Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

МОАУ «СОШ № 91»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по ВР  Ю.Р. Исмагилова 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Часы общения: «Функциональная грамотность»»**

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Составитель:

Малышева И.В.., учитель начальных классов

2024

1. **Планируемые результаты курса**

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

– критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

– осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

**Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

**2 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

**3 класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое

«налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

**4класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев

«Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные

суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

1. **Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности** | | |
| 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в  школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 |
| 2 | Стихи А.Л. Барто. | 1 |
| 3 | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 |
| 4 | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 |
| 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик. | 1 |
| 6 | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился. | 1 |
| 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 |
| 8 | Разговор про вежливость. | 1 |
| 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
| 10 | Природа. Мир, в котором мы живём. | 1 |
| 11 | Условия, в которых мы живём. | 1 |
| 12 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 13 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 14 | Мой дом. Моя семья. | 1 |
| 15 | Мой класс. | 1 |
| 16 | Наша одежда и обувь. | 1 |
| 17 | Вода и здоровье человека. | 1 |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |
| 18 | Математика – это интересно. | 1 |
| 19 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
| 20 | Путешествие точки. | 1 |
| 21 | Игры с кубиками Никитина. | 1 |
| 22 | Волшебная линейка. | 1 |
| 23 | ЛЕГО – конструкторы. | 1 |
| 24 | Задачки – смекалки. | 1 |
| 25 | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** |  |
| 26 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |
| 27 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
| 28 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 29 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 30 | Защита от подделок. | 1 |
| 31 | Защита от подделок. | 1 |
| 32 | Откуда деньги в семье. | 1 |
| 33 | На что тратятся деньги. | 1 |
|  | Итого | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 |
| 2 | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной | 1 |
| 3 | котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 |
| 4 | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 |
| 5 | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |
| 6 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира | 1 |
| **7** | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 8 | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
| 9 | Что такое экология? | 1 |
| 10 | Воздух и здоровье человека. | 1 |
| 11 | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 |
| 12 | Как мы бережём природу. | 1 |
| 13 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 14 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 15 | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 |
| 16 | Проект «Природа в опасности!» | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 17 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 18 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 19 | Решение логических задач. | 1 |
| 20 | Решение логических задач. | 1 |
| 21 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 22 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 23 | Магические квадраты. | 1 |
| 24 | Числовые головоломки. | 1 |
| 25 | Математический калейдоскоп. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 26 | Потребности человека. | 1 |
| 27 | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 |
| 28 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 |
| 29 | Как и где производятся товары. | 1 |
| 30 | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 |
| 31 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 |
| 32 | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. | 1 |
| 33 | Защита денег от подделки. Банки. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | **34** |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 5 | Типы текстов: текст описание. | 1 |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
| 10 | Мир вокруг. | 1 |
| 11 | Экология и мы. | 1 |
| 12 | Осень в лесу. | 1 |
| 13 | Живая природа. | 1 |
| 14 | Неживая природа. | 1 |
| 15 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |
| 16 | Погода. Климат. | 1 |
| 17 | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 18 | Математическая карусель. | 1 |
| 19 | Игра в магазин. | 1 |
| 20 | Секреты задач. | 1 |
| 21 | Числовые головоломки. | 1 |
| 22 | Удивительная снежинка. | 1 |
| 23 | Геометрия вокруг нас. | 1 |
| 24 | Плоские и кривые поверхности. | 1 |
| 25 | Тайны окружности. | 1 |
| 26 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 27 | Что такое экономическое развитие. | 1 |
| 28 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 |
| 29 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| 30 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 |
| 31 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 |
| 32 | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 |
| 33 | Торговля между странами. | 1 |
| 34 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | |
| 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 |
| 3 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание  рассуждение | 1 |
| 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | |
| 10 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 |
| 11 | Воздух и его свойства. | 1 |
| 12 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |
| 13 | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 14 | Почвы и их свойства. | 1 |
| 15 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 16 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | |
| 18 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 19 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 20 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 21 | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 22 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 23 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.  Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 24 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 25 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 26 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 27 | Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 28 | Как разумно делать покупки. | 1 |
| 29 | Кто такие мошенники. | 1 |
| 30 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». | 1 |
| 31 | Реклама и качество товара. | 1 |
| 32 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. | 1 |
| 33 | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 |
| 34 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |