

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей художественно-прикладного  
и здоровьесберегающего цикла  
протокол 16.07.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
И.Е. Любакина  
17.07.2024

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения программы:

2 года (8 - 9 класс)

Составитель: Колядин Е.И.  
учитель основ безопасности  
и защиты Родины

## **I. Содержание обучения.**

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

### **Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;  
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;  
воинские звания и военная форма одежды;  
воинская дисциплина, её сущность и значение;  
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;  
способы достижения воинской дисциплины;  
положения Строевого устава;  
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;  
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

### **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;  
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;  
источники и факторы опасности, их классификация;  
общие принципы безопасного поведения;  
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;  
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;  
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;  
бытовые отравления и причины их возникновения;  
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила комплектования и хранения домашней аптечки;  
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;  
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;  
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;  
пожар и факторы его развития;  
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;  
первичные средства пожаротушения;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;  
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
ситуации криминогенного характера;  
правила поведения с малознакомыми людьми;  
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;  
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;  
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;  
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;  
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;  
правила дорожного движения для пассажиров;  
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;  
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;  
правила поведения пассажира мотоцикла;  
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;  
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
правила подготовки велосипеда к пользованию;  
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;  
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;  
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
порядок действий при пожаре на транспорте;  
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;  
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;  
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;  
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
порядок действий при попадании в толпу и давку;  
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;  
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;  
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;  
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;  
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

#### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

#### **2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### **4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### **5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной

организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности:

терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

#### **8 класс**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооружённых Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооружённых Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооружённых Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

### **Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;  
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;  
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;  
знать правила поведения пассажира мотоцикла;  
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;  
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;  
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;  
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;  
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;  
знать порядок действий при пожаре на транспорте;  
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);  
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;  
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;  
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;  
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;  
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;  
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;  
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;  
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;  
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;  
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;  
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;  
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;  
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;  
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;  
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## 9 КЛАСС

### **Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

### III. Тематическое планирование 8 класс

| №<br>п/<br>п        | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                  | Количество часов |                    |                     | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                   | Модуль<br>"Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 2                   | Модуль<br>"Военная подготовка. Основы военных знаний"                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 3                   | Модуль<br>"Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 4                   | Модуль<br>"Безопасность в быту"                                              | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 5                   | Модуль<br>"Безопасность на транспорте"                                       | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| 6                   | Модуль<br>"Безопасность в общественных местах"                               | 6                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419506">https://m.edsoo.ru/7f419506</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО |                                                                              | 34               | 2                  | 0                   |                                                                                         |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

### 9 класс

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                   | Модуль "Безопасность в природной среде"                    | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 2                                   | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 3                                   | Модуль "Безопасность в социуме"                            | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 4                                   | Модуль "Безопасность в информационном пространстве"        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| 5                                   | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"   | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                            | 34               | 2                  | 0                   |                                                                                         |

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения     | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                    |
| 1        | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства. Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности | 1                |                       |                        | 8а-7.09<br>8б-07.09  |                                                    |
| 2        | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера                                                                                                                                                                                                                               | 1                | 1                     |                        | 8а-14.09<br>8б-14.09 |                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |                      |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера. Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; история развития гражданской обороны; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | 1 |  |  | 8а-21.09<br>86-21.04 |  |
| 4 | <b>Стартовая диагностика.</b><br>Защита Отечества как долг и обязанность гражданина.<br>Современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | 8а-28.09<br>86-28.09 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                      |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 5 | Основы безопасности жизнедеятельности. Ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация                                                                                      | 1 |  |  | 8а-05.10<br>8б-05.10 |  |
| 6 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие принципы безопасного поведения; понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 |  |  | 8а-12.10<br>8б-12.10 |  |
| 7 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений. Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания                                                                                                                            | 1 |  |  | 8а-19.10<br>8б-19.10 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                      |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 8 | Предупреждение бытовых травм. Бытовые отравления и причины их возникновения; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи                                                 | 1 |  |  | 8а-09.11<br>8б-09.11 |  |
| 9 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них | 1 |  |  | 8а-16.11<br>8б-16.11 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |                      |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| 10 | Пожарная безопасность в быту. Пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности | 1 |  |  | 8а-23.11<br>8б-23.11 |  |
| 11 | Предупреждение ситуаций криминального характера. Правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | 8а-30.11<br>8б-30.11 |  |
| 12 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на                                                                                                                                     | 1 |  |  | 8а-07.12<br>8б-07.12 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |                      |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правила дорожного движения и их значение; условия обеспечения безопасности участников дорожного движения                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  | 8а-14.12<br>8б-14.12 |                                                                                         |
| 14 | Безопасность пешехода. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения                                                                                                                                 | 1 | 1 |  | 8а-21.12<br>8б-21.12 |                                                                                         |
| 15 | Безопасность пассажира. Правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; правила поведения пассажира мотоцикла | 1 |   |  | 8а-28.12<br>8б-28.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac746">https://m.edsoo.ru/f5eac746</a> |
| 16 | Безопасность водителя. Правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к                                                                                          | 1 |   |  | 8а-11.01<br>8б-11.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ПОЛЬЗОВАНИЮ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                      |                                                                                         |
| 17 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте | 1 |  |  | 8а-18.01<br>8б-18.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eac8c2">https://m.edsoo.ru/f5eac8c2</a> |
| 18 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. Особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом     | 1 |  |  | 8а-25.01<br>8б-25.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacdf4">https://m.edsoo.ru/f5eacdf4</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте                                                                  | 1 |  |  | 8а-01.02<br>8б-01.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eacf84">https://m.edsoo.ru/f5eacf84</a> |
| 20 | Основные опасности в общественных местах. Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними                              | 1 |  |  | 8а-08.02<br>8б-08.02 |                                                                                         |
| 21 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий. Массовые мероприятия и правила подготовки к ним; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку | 1 |  |  | 8а-15.02<br>8б-15.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead51a">https://m.edsoo.ru/f5ead51a</a> |
| 22 | Пожарная безопасность в общественных местах. Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара                                                                                                                               | 1 |  |  | 8а-22.02<br>8б-22.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ead68c">https://m.edsoo.ru/f5ead68c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |                      |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Пожарная безопасность в общественных местах. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  | 8а-01.03<br>86-01.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafaf0">https://m.edsoo.ru/f5eafaf0</a> |
| 24 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников | 1 |  |  | 8а-08.03<br>86-08.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a> |
| 25 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  | 8а-15.03<br>86-15.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества. История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе                                                                                  | 1 |  |  | 8а-22.03<br>86-22.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a> |
| 27 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  | 8а-05.04<br>86-05.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a> |
| 28 | Основные образцы вооружения и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | 8а-12.04<br>86-12.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                      |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).<br>Виды, назначение и тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны) |   |  |  |                      |                                                                                         |
| 29 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).<br>Организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего           | 1 |  |  | 8а-19.04<br>8б-19.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb038c">https://m.edsoo.ru/f5eb038c</a> |
| 30 | Виды, назначение и тактикотехнические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).<br>Вооружение мотострелкового                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | 8а-26.04<br>8б-26.04 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |                      |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
|    | отделения, назначение и тактикотехнические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД); назначение и тактикотехнические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН) |   |  |  |                      |  |
| 31 | <b>Промежуточная аттестация .<br/>Групповой проект.</b><br>Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации. История создания общевойских уставов; этапы становления современных общевойских уставов                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  | 8а-03.05<br>8б-03.05 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |                      |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойсковые уставы). Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск                                                                                                                                                                           | 1 |   |  | 8а-10.05<br>8б-10.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 33 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Способы достижения воинской дисциплины; сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины | 1 | 1 |  | 8а-17.05<br>8б-17.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |
| 34 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). Положения Строевого устава; обязанности военнослужащих перед построением и в строю; строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,                                                                                                  | 1 |   |  | 8а-24.05<br>8б-24.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a> |

|                                     |                                                                                   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте |    |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                   | 34 | 3 | 0 |  |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                    |
| 1        | Правила безопасного поведения в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации и их классификация; опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения | 1                |                       |                        | 9а-03.09         |                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |          |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде. Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия | 1 |  |  | 9а-10.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a> |
| 3 | Пожарная безопасность в природной среде. Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара                                                                                                                                        | 1 |  |  | 9а-17.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |          |                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Входная контрольная работа</p> <p>Безопасное поведение в горах.</p> <p>Правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня</p> | 1 | 1 |  | 9а-24.09 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0">https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0</a></p> |
| 5 | <p>Безопасное поведение на водоёмах.</p> <p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности,</p>                                                                                                             | 1 |   |  | 9а-01.10 | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |          |                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | порядок действий при наводнении                                                                                                                                                                                              |   |  |  |          |                                                                                         |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами. Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами                                                                                             | 1 |  |  | 9а-08.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a> |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе. Ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу | 1 |  |  | 9а-15.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана. Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана                       | 1 |  |  | 9а-22.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a> |
| 9  | Экология и её значение для устойчивого развития общества. Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы) | 1 |  |  | 9а-05.11 |                                                                                         |
| 10 | Общие представления о здоровье. Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья  | 1 |  |  | 9а-12.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb279a">https://m.edsoo.ru/f5eb279a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний. Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия) | 1 |  |  | 9а-19.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e">https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e</a> |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | 9а-26.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb2d94">https://m.edsoo.ru/f5eb2d94</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |          |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний                  | 1 |   |  | 9а-03.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>                                                                          |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях. Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи                                                           | 1 |   |  | 9а-10.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | 1 | 1 |  | 9а-17.12 |                                                                                                                                                                  |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования                                                                                                                             | 1 |   |  | 9а-24.12 |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ситуаций. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего                                                                                                                                                                         |   |  |  |          |                                                                                         |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия. Общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения                                     | 1 |  |  | 9а-14.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a> |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 |  |  | 9а-21.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасные                                                                        | 1 |  |  | 9а-28.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей. Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | 9а-04.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них | 1 |  |  | 9а-11.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми                                                                                                                                                            | 1 |  |  | 9а-18.02 |                                                                                         |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски. Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве | 1 |  |  | 9а-25.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них. Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде                                                                                                       | 1 |  |  | 9а-04.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты. Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы) | 1 |  |  | 9а-11.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  | 9а-18.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельности                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  | 9а-25.03 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм". Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности | 1 |  |  | 9а-08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму                                                                                | 1 |  |  | 9а-15.04 |                                                                                         |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Контртеррористическая операция и её цели                                                                                                                           | 1 |  |  | 9а-22.04 |                                                                                         |
| 31 | <b>Промежуточная аттестация. Групповой проект.</b> Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения                     | 1 |  |  | 9а-29.04 |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |   |           |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------|----------|
| 32                                  | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении                                                                                                       | 1  |   |   | 9а- 06.05 |          |
| 33                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта                                                                                                                                                                                                       | 1  | 1 |   |           | 9а-13.05 |
| 34                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства) | 1  |   |   |           | 9а-20.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34 | 3 | 0 |           |          |

**Оценочные материалы**

**8 класс**

**Стартовая диагностика по предмету « Основы безопасности и защиты Родины»**

**Цель:** определить уровень усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков и уровень сформированности универсальных учебных действий.

**Критерии:**

Высокий уровень(10 б.) – на 100%- «5»

Хороший уровень (9 б. – 7 б.) – на 90 % - 70% -«4»

Средний уровень (6 – 5 б.) – на 60%-50% -«3»

Низкий уровень (4 б. и ниже) – 40% и ниже– «2»

**1. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...**

- А) ожог;
- Б) тепловой удар;
- В) солнечный удар;

**2. Куда указывает тень в солнечный полдень:**

- А) юг,
- Б) север,
- В) запад,
- Г) восток.

**3. Найди лишнее. На водоемах нельзя:**

- А) Купаться в неустановленных местах.
- Б) Купаться в водоемах при температуре не ниже + 18 0.

В) Скорость воды не должна превышать более 10 м/мин.

**4. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной?**

А) выполнение целей и задач похода;

Б) обеспечение безопасности;

В) полное прохождение маршрута.

**5. Серьезную опасность для человека может представлять животные:**

А) во время кормёжки

Б) когда он находится с детёнышами

В) когда зверь ранен

**6. Здоровый образ жизни - способ жизнедеятельности, направленный на:**

А) сохранение и улучшение здоровья;

Б) развитие физических качеств;

В) поддержание высокой работоспособности.

**7. Какой материал может быть использован в качестве шины?**

А) Ткань

Б) Бинт, вата

В) Кусок доски

**8. Существуют различные способы преодоления страха, это:**

А) паника, стресс

Б) дыхательная гимнастика, аутотренинг, быстрое расслабление

В) аутотренинг, эмоциональное возбуждение, быстрое расслабление

**9. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?**

А) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;

Б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;

В) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;

**10 Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?**

А.) Не паникуй

Б.) Чувствуй себя увереннее

В.) Надейся только на себя

**9 класс**

**Входная контрольная работа ( тест) по предмету « Основы безопасности и защиты Родины» 9 класса**

**Цель:** определить уровень усвоения учащимися базовых знаний, умений, навыков и уровень сформированности универсальных учебных действий.

Критерии оценивания

Высокий уровень(13 б.) – на 100%- «5»

Хороший уровень (12 б. – 10 б.) – на 90 % - 70% -«4»

Средний уровень (9 – 7 б.) – на 60%-50% -«3»

Низкий уровень (6б. и ниже) – 40% и ниже– «2»

**1.Государственная организация, занимающаяся постановкой на учёт и призывом граждан на военную службу:**

а) военный комиссариат;

б) генеральный штаб;

в) кадетский корпус;

г) федеральное собрание РФ.

**2.Что из приведённого списка не относится к качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы:**

а) воля;

б) мужество;

- в) уважение к другому человеку;
- г) верность своему слову;
- д) слабохарактерность.

### **3.Защита Отечества — это:**

- а) обязательно служить в армии;
- б) священный долг и почётная обязанность граждан РФ.

### **4.Что такое безопасность?**

- а) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
- б) Защита от природных катастроф.
- в) Защита от техногенных катастроф.
- г) Защита от биологических опасностей.

### **5.Что такое угроза безопасности?**

- а) Внутренние и внешние факторы, которые могут нанести ущерб жизненно важным интересам личности, общества и государства.
- б) Внутренние угрозы, такие как терроризм и преступность.
- в) Внешние угрозы, такие как войны и международные конфликты.
- г) Все вышеперечисленное.

### **6.Какие основные составляющие здоровья человека определяет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)?**

- а) Физическое и духовное благополучие.
- б) Умственный и физический труд.
- в) Отсутствие болезней и физических недостатков.
- г) Все вышеперечисленное.

### **7.Что такое инкубационный период?**

- а) Период между заражением и появлением первых симптомов заболевания.
- б) Период выздоровления после болезни.
- в) Период между рождением и началом обучения.
- г) Период между окончанием школы и поступлением в вуз.

**8.Что такое коллективные средства защиты?**

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи.
- б) Инженерные сооружения гражданской обороны.
- в) Лёгкие сооружения для защиты населения от побочных действий атмосферы.
- г) Всё вышеперечисленное.

**9.Какие виды Вооружённых Сил Российской Федерации существуют?**

- а) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот.
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска.
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.
- г) Всё вышеперечисленное.

**10.Что такое боевые традиции?**

- а) Определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач.
- б) Исторически сложившиеся в армии и на флоте правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих.
- в) Специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего.
- г) Всё вышеперечисленное.

**11.Что такое преданность своему Отечеству?**

- а) Любовь к Родине и стремление служить её интересам.
- б) Готовность защищать Родину от врагов.
- в) Патриотизм и национальное самосознание.
- г) Всё вышеперечисленное.

**12.Какие опасные техногенные потенциально опасные объекты можно разделить на группы?**

- а) Химически опасные, радиационно опасные, пожаро-взрывоопасные, гидродинамические.
- б) Атомные электростанции, объекты пищевой промышленности, дамбы и шлюзы, заправочные станции, медицинская промышленность, предприятия ядерно-топливного цикла.
- в) Химически опасные, радиационно опасные, пожаро-взрывоопасные, гидротехнические сооружения.
- г) Всё вышеперечисленное.

**13.Как оказать первую помощь при кровотечении?**

- а) Зажать кровоточащий сосуд выше раны и остановить кровотечение.
- б) Остановить кровотечение, наложив жгут выше раны.

- в) Протезировать рану и наложить стерильную повязку.
- г) Всё вышеперечисленное.

### **Промежуточная аттестация. Групповой проект.**

#### **8 класс**

##### **Темы групповых проектов:**

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества
2. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации
3. Защита Отечества– долг каждого гражданина.
4. Военная дисциплина, ее сущность и значение
5. Причины дорожно - транспортных происшествий и травматизма людей.
6. Первая помощь при обморожении.
7. Пожарная безопасность
8. Человек и стихия
9. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
10. Основные опасности в общественных местах

#### **9 класс**

##### **Темы групповых проектов:**

1. Здоровье не купишь– его разум дает.
2. Защита Отечества– долг каждого гражданина.
3. Компьютерная зависимость и здоровье человека.
4. Сущность « терроризма» и « экстремизма».
5. Безопасное поведение при возникновении ЧС техногенного характера.
6. Опасные и аварийные ситуации в доме( квартире).
7. Опасные природные явления, характерные для города.
8. Угроза военной безопасности России.
9. Вода как источник жизни.
10. Что такое здоровый образ жизни?

Критерии оценки группового проекта

| Уровень           | %         | Баллы            | Оценка |
|-------------------|-----------|------------------|--------|
| 3 – высокий       | 90-100%   | 9-10 баллов      | 5      |
| 2 - повышенный    | 66-89%    | 7-8 баллов       | 4      |
| 1 – базовый       | 50 -65 %  | 5-6 баллов       | 3      |
| 0 – ниже среднего | Менее 50% | 4 и менее баллов | 2      |

### Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

| Критерии                                                                            | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Индивидуальный анализ условий задачи                                                | 0-1 баллов        |
| Проверка понимания условия задачи                                                   | 0-1 баллов        |
| Групповое уяснение цели задания                                                     | 0-1 баллов        |
| Обсуждение условий задачи в группе                                                  | 0-1 баллов        |
| Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование) | 0-1 баллов        |
| Определение позиций в групповой работе                                              | 0-1 баллов        |
| Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью                                    | 0-2 баллов        |
| Принятие решения о плане работы                                                     | 0-2 баллов        |
| ИТОГО                                                                               | 10 баллов         |

### Критерий оценки этапа решения задач

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи | 2-3 баллов |
| Выдвижение предложений в группе                         | 0-1 баллов |

|                                                  |            |
|--------------------------------------------------|------------|
| Четкость изложения предлагаемого способа решения | 0-2 баллов |
| Выслушивание версий способа решения              | 0-1 баллов |
| Обсуждение версий (дискуссия, спор)              | 0-1 баллов |
| Критика версий с аргументацией                   | 0-2 баллов |
| Принятие версий без критики                      | 0-1 баллов |
| Проверка понимания версий                        | 0-1 баллов |
| Выдвижение версий всеми участниками              | 0-1 баллов |
| Принятие версий всеми членами команды            | 0-1 баллов |
| ИТОГО                                            | 13 баллов  |

#### **Рефлексия способа решения**

| Критерии                                                             | Количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Остановка потока непродуктивных решений                              | 0-2 баллов        |
| Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи | 0-2 баллов        |
| Анализ способа решения                                               | 0-3 баллов        |
| Выделение способа решения                                            | 0-3 баллов        |
| Обсуждение способа решения                                           | 0-2 баллов        |
| ИТОГО                                                                | 12 баллов         |

#### **Организация групповой работы**

|                                                 |            |
|-------------------------------------------------|------------|
| Обсуждение способа организации групповой работы | 0-3 баллов |
| Умение слушать друг друга                       | 0-1 баллов |

|                                                   |                  |
|---------------------------------------------------|------------------|
| Умение «удерживать» позиции в групповой работе    | 0-3 баллов       |
| Эмоциональное принятие членами команды друг друга | 0-1 баллов       |
| Умение договариваться                             | 0-3 баллов       |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>11 баллов</b> |

#### **Оценка качества выполнения проекта**

|                                                   |                 |
|---------------------------------------------------|-----------------|
| Критерии                                          | Баллы           |
| Качество презентации групповой работы             | 0-3 балла       |
| Соответствие содержания проекта теме              | 0-3 балла       |
| Оригинальность идеи                               | 0-3 балла       |
| Аргументированность предлагаемых идей             | 0-3 балла       |
| Реалистичность                                    | 0-3 балла       |
| Качество оформления проекта                       | 1-3 балла       |
| Качество презентации проекта                      | 1-3 балла       |
| Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы | 0-3 балла       |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>24 балла</b> |

#### **Таблица перевода оценки группового проекта**

| <b>Уровень</b>                | <b>%</b> | <b>Баллы</b> | <b>Оценка</b> |
|-------------------------------|----------|--------------|---------------|
| 3 – высокий 2 -<br>повышенный | 90-100%  | 63-70 баллов | 5             |
|                               | 66-89%   | 46-62 баллов | 4             |
|                               | 50 -65 % |              | 3             |

|                           |           |                                     |   |
|---------------------------|-----------|-------------------------------------|---|
| 1 – базовый<br>0 – низкий | Менее 50% | 35-45 баллов<br>34и менее<br>баллов | 2 |
|---------------------------|-----------|-------------------------------------|---|

