

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
протокол 16.07.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
И.Е. Любакина  
17.07.2024

**Рабочая программа учебного предмета  
«История»  
(ID 4386603)**

Уровень основного общего  
образования

Срок освоения программы:  
2 года (8 - 9 класс)

Составитель: Исмагилова Ю.Р.

учитель истории и обществознания

# **I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение

республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.

Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в

произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарibaldi. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое

развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в

Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в

экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия –

мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX-начале XX. Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления

национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого

с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **8 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
  - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
  - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
  - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
  - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
  - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
  - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
  - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
  - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
  - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
1.2	Первобытность	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					
2.1	Древний Египет	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.4	Персидская держава	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.5	Древняя Индия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
2.6	Древний Китай	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>

3.2	Греческие полисы	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.3	Культура Древней Греции	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
4.5	Культура Древнего Рима	3		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	
2.8	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	13	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в п. половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45			

<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
3.6	Итоговое повторение	2	1	0	
Итого по модулю		17			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		85	5	0	

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Стартовая диагностика.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
4	Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
6	Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>

	<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток.</b>					
7	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
8	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
10	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
11	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>
12	Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
13	Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
15	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a>
17	Усиление Нововавилонского царства.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Легендарные памятники города Вавилон					<a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов. Государство Ахеменидов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fcfa8">https://m.edsoo.ru/863fcfa8</a>
24	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>

	шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.					
26	Контрольная работа №1 «Древний Восток»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
	<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>					
27	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Троянская война. Вторжение дорийских племён.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
29	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a>
30	Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a>
31	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
32	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
33	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a>
34	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
35	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
36	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>

37	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
38	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a>
39	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
40	Греческое искусство: архитектура, скульптура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
42	Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
43	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
45	Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
46	Контрольная работа №2 «Древняя Греция»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
48	Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян. Боги. Жрецы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
50	Завоевание Римом Италии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
51	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал;	1	0	0		Библиотека ЦОК

	битва при Каннах. Поражение Карфагена.					<a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a>
53	Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
54	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a>
55	Восстание Спартака.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
56	Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
57	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a>
58	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
59	Установление императорской власти. Октавиан Август.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
60	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
61	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
62	Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a>
63	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a>
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>

67	Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков.</b>					
1	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>
2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	0	0	0		
3	Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Входная контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
4	Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
6	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>

7	Византийская империя в VI–XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
8	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
9	Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
10	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
11	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
12	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>

13	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
14	Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
15	Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>
16	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
17	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>

	природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.					
18	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
19	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
20	Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>
21	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
22	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
23	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
24	Контрольная работа №1 «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
	<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству.</b>					
25	Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>

	истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.					
26	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>
27	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
28	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири	1	0	0		Библиотека ЦОК

	и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>
31	Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
32	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
33	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>
34	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
35	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
36	Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
37	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>

38	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>
39	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
40	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>
41	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
43	Контрольная работа №2 «Русь в IX –XII	1	1	0		Библиотека ЦОК

	веках»					<a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
44	Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
44	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
45	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
46	Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
47	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
48	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>

49	Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
50	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
51	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	0	0		
52	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>
53	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
54	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.	1	0	0		
55	Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
56	Культурное пространство. Изменения в	1	0	0		Библиотека ЦОК

	представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).					<a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
57	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
58	Контрольная работа №3 «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
59	Формирование единого Русского государства в XV в. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>
60	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>
62	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
63	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>
64	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>

	символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.					
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
66	Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1	Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3	Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в. Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>

	деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.					
5	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
6	Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
7	Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a8da">https://m.edsoo.ru/8864a8da</a>
8	Государства Европы в XVI–XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864aa24">https://m.edsoo.ru/8864aa24</a>
9	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ab78">https://m.edsoo.ru/8864ab78</a>
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acee">https://m.edsoo.ru/8864acee</a>
11	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ae16">https://m.edsoo.ru/8864ae16</a>

	Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.					
12	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
13	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b37a">https://m.edsoo.ru/8864b37a</a>
15	Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
16	Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b5e6">https://m.edsoo.ru/8864b5e6</a>
17	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>

	Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.					
18	Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
20	Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>
21	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
22	«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
23	Контрольная работа №1 «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bf32">https://m.edsoo.ru/8864bf32</a>
	<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества</b>					

	<b>к царству.</b>					
24	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18546a">https://m.edsoo.ru/8a18546a</a>
26	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1855e6">https://m.edsoo.ru/8a1855e6</a>
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185780">https://m.edsoo.ru/8a185780</a>
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185906">https://m.edsoo.ru/8a185906</a>

	народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.					
29	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
30	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
32	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1861b2">https://m.edsoo.ru/8a1861b2</a>
33	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>

	православная церковь. Мусульманское духовенство.					
34	Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1864dc">https://m.edsoo.ru/8a1864dc</a>
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
36	Контрольная работа №2 «Россия в XVI веке».	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
37	Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
38	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186d1a">https://m.edsoo.ru/8a186d1a</a>
39	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>

	Восстание 1606 г. и убийство самозванца.					
40	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187076">https://m.edsoo.ru/8a187076</a>
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187242">https://m.edsoo.ru/8a187242</a>
42	Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
43	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
44	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>

	Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.					
45	Контрольная работа №3 «Россия в эпоху Смутного времени»	1	1	0		
46	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
47	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
48	Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1883ea">https://m.edsoo.ru/8a1883ea</a>
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
50	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
51	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188c50">https://m.edsoo.ru/8a188c50</a>

	развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.					
52	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
53	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188f7a">https://m.edsoo.ru/8a188f7a</a>
54	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189308">https://m.edsoo.ru/8a189308</a>
56	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1896f0">https://m.edsoo.ru/8a1896f0</a>
57	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1898d0">https://m.edsoo.ru/8a1898d0</a>
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189a88">https://m.edsoo.ru/8a189a88</a>
59	Война между Россией и Речью	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a189dda">https://m.edsoo.ru/8a189dda</a>
60	Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189c2c">https://m.edsoo.ru/8a189c2c</a>
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189f92">https://m.edsoo.ru/8a189f92</a>
62	Культурное пространство XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a41a">https://m.edsoo.ru/8a18a41a</a>
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		

64	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a7b2">https://m.edsoo.ru/8a18a7b2</a>
65	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18a99c">https://m.edsoo.ru/8a18a99c</a>
66	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ab68">https://m.edsoo.ru/8a18ab68</a>
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18afdc">https://m.edsoo.ru/8a18afdc</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b1d0">https://m.edsoo.ru/8a18b1d0</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1	Введение. Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
2	Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3	Входная контрольная работа	0	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>

	политика власти. Меркантилизм.					
5	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c536">https://m.edsoo.ru/8864c536</a>
6	Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c6d0">https://m.edsoo.ru/8864c6d0</a>
7	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c892">https://m.edsoo.ru/8864c892</a>
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c9c8">https://m.edsoo.ru/8864c9c8</a>
9	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cae0">https://m.edsoo.ru/8864cae0</a>

	населения колоний политикой метрополий.					
10	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cc0c">https://m.edsoo.ru/8864cc0c</a>
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cd24">https://m.edsoo.ru/8864cd24</a>
12	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ce3c">https://m.edsoo.ru/8864ce3c</a>
13	Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864cf5e">https://m.edsoo.ru/8864cf5e</a>

	войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор.					
14	Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d080">https://m.edsoo.ru/8864d080</a>
15	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d418">https://m.edsoo.ru/8864d418</a>
16	Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d562">https://m.edsoo.ru/8864d562</a>
17	Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d6ac">https://m.edsoo.ru/8864d6ac</a>
18	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d7c4">https://m.edsoo.ru/8864d7c4</a>

	Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой.					
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d8dc">https://m.edsoo.ru/8864d8dc</a>
20	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864d9f4">https://m.edsoo.ru/8864d9f4</a>
21	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864db0c">https://m.edsoo.ru/8864db0c</a>
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dc56">https://m.edsoo.ru/8864dc56</a>
23	Контрольная работа №1 «Историческое и культурное наследие XVIII в.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dea4">https://m.edsoo.ru/8864dea4</a>
	<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
24	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18b356">https://m.edsoo.ru/8a18b356</a>
25	Начало царствования Петра I, борьба за	1	0	0		Библиотека ЦОК

	власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18b720">https://m.edsoo.ru/8a18b720</a>
26	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ba40">https://m.edsoo.ru/8a18ba40</a>
27	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bbee">https://m.edsoo.ru/8a18bbee</a>
28	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bd74">https://m.edsoo.ru/8a18bd74</a>
29	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">https://m.edsoo.ru/8a18bef0</a>
30	Первые гвардейские полки. Создание	1	0	0		Библиотека ЦОК

	регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>

	<p>элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>					
35	Контрольная работа №2 «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	1	0		
36	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d1d8">https://m.edsoo.ru/8a18d1d8</a>
39	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d368">https://m.edsoo.ru/8a18d368</a>

	Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.					
40	Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d516">https://m.edsoo.ru/8a18d516</a>
41	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d6a6">https://m.edsoo.ru/8a18d6a6</a>
42	Контрольная работа №3 «России XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов».	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d840">https://m.edsoo.ru/8a18d840</a>
43	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18d9e4">https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</a>

44	<p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dc14">https://m.edsoo.ru/8a18dc14</a></p>
45	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ddc2">https://m.edsoo.ru/8a18ddc2</a></p>
46	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские,</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18dfb6">https://m.edsoo.ru/8a18dfb6</a></p>

	Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.					
47	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e16e">https://m.edsoo.ru/8a18e16e</a>
48	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e59c">https://m.edsoo.ru/8a18e59c</a>
49	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e722">https://m.edsoo.ru/8a18e722</a>
50	Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e858">https://m.edsoo.ru/8a18e858</a>
51	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18e9d4">https://m.edsoo.ru/8a18e9d4</a>
52	Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ebc8">https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</a>
53	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ed6c">https://m.edsoo.ru/8a18ed6c</a>
54	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ef42">https://m.edsoo.ru/8a18ef42</a>

	Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.					
55	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f118">https://m.edsoo.ru/8a18f118</a>
56	Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57	Контрольная работа №4 «Россия XVIII в. Эпоха Екатерины II».	0	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59	Укрепление абсолютизма через отказ от	1	0	0		Библиотека ЦОК

	<p>принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>					<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a></p>
61	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fbb8">https://m.edsoo.ru/8a18fbb8</a></p>
62	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a></p>

	(барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.					
63	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		
65	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>

	Московский университет – первый российский университет.					
66	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
67	Наш край в XVIII в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>
2	Входная контрольная работа	0	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>
3	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
4	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
5	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>

	радикальных политических течений и партий.					
6	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a></p>
7	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a></p>
8	<p>Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a></p>
9	<p>Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>
10	<p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>

	движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.					
11	Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
12	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
13	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.					
14	Страны Азии в XIX – начале XX в. Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
15	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
16	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
17	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
18	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>

	общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.					
19	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
20	Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
21	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>

	японская война, боснийский кризис). Балканские войны.					
22	Контрольная работа №1 «Историческое и культурное наследие XIX в.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
23	Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
24	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
25	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
26	Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
27	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
28	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
29	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1	0	0		Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
30	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>
31	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
32	<p>Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>
33	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>

	промышленные центры. Городское самоуправление.					
34	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
35	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
36	Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	культуры.					
37	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
38	Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
39	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
40	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
41	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления..	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
42	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
43	Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
44	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

45	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
46	Россия в 1880–1890-х гг. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
47	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
48	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
49	Индустриализация и урбанизация.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.					<a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
51	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
52	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
53	Этнокультурный облик империи. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	Российской империи.					
54	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
55	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
56	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	<p>эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</p> <p>Политический терроризм.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии.</p> <p>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>					
57	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
58	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>
59	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>

60	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
61	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
62	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>

	выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.					
63	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеинополитический спектр. Общественный и социальный подъём.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
64	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
65	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
66	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>

	образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.					
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
68	Контрольная работа №2 «Российская империя в XIX — начале XX века»	0	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>
<b>«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»</b>						
69	Введение.Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>
70	Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>
71	Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>

	<p>правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.</p>					
72	<p>Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a></p>
73	<p>Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
74	<p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг. План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a></p>
75	<p>Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>

	<p>нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.</p>					
76	<p>СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>

	<p>коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.</p>					
77	<p>9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
78	<p>Контрольная работа №3 «Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне»</p>	1	1	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
79	<p>Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) Нарастание кризисных</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>

	<p>явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира.</p>					
80	<p>Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a></p>
81	<p>Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a></p>

	<p>должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.</p>					
82	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0		
83	<p>Воссоединение Крыма с Россией Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.) Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a></p>

84	<p>Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.</p>		0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>
85	<p>Итоговое повторение История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв. Трудовые достижения родного края</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a></p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	5	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на уровне основного общего образования

### Объекты, критерии, нормы оценивания

При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ учителя истории в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Предметные результаты и связанные с ними метапредметные образовательные результаты по учебному предмету «История» выражаются в ряде показателей, представленных в таблице. Они представляются в совокупности критериев, применяемых при оценивании устных и письменных ответов обучающихся в ходе текущего, тематического внутришкольного контроля.

Таблица

<b>№ n/n</b>	<b><i>Вид учебной деятельности</i></b>	<b><i>Критерии оценивания</i></b>
1	Действия с историческими понятиями	<ul style="list-style-type: none"><li>● использование понятий, терминов, соответствующих изучаемому разделу, теме урока;</li><li>● раскрытие смысла термина/понятия с использованием признаков;</li><li>● классификация понятий по заданным критериям;</li><li>● отсутствие фактических ошибок при употреблении понятий/терминов;</li><li>● использование понятий, терминов при подготовке творческих работ</li></ul>
2	Действия с источниками	<ul style="list-style-type: none"><li>● определение типа источника, авторства, времени создания, достоверности (атрибуция источника);</li><li>● извлечение фактической информации из источника;</li><li>● сопоставление информации из разных источников (например, при работе с хрестоматией) и оценка причин существования разных взглядов;</li><li>● использование информации из различных источников для подтверждения собственной точки зрения, положений учебного текста</li></ul>
3	Действия с исторической картой	<ul style="list-style-type: none"><li>● определение исторического периода, которому посвящена историческая карта;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● извлечение информации из исторической карты, опираясь на условные обозначения;</li> <li>● выстраивание устного рассказа с опорой на историческую карту;</li> <li>● сопоставление информации на исторических картах разных периодов (изменение границ государств);</li> <li>● применение знаний исторической карты при работе с контурной картой;</li> <li>● выполнение тестовых и познавательных заданий, основанных на фрагменте исторической (контурной) карты</li> </ul>
4	Работа с информацией, представленной в разных знаковых системах	<ul style="list-style-type: none"> <li>● извлечение исторических фактов из информации, представленной в разных знаковых системах (в виде иллюстраций, текстов, таблиц, схем, исторических карт и др.);</li> <li>● представление информации в различных знаковых системах (заполнение/составление таблиц, схем и др.);</li> <li>● поиск информации в дополнительных источниках (научных статьях, энциклопедиях, электронных информационных системах);</li> <li>● анализ, сравнение, интерпретация информации, представленной в разных знаковых системах, о событиях, процессах, явлениях истории России и мировой истории;</li> <li>● способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников;</li> <li>● установление взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;</li> <li>● отсутствие фактических ошибок в таблицах, схемах</li> </ul>
5	Аргументация, объяснение дискуссионных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> <li>● приведение аргументов/ объяснений с использованием существенных версий и оценок, содержащихся в учебном тексте,</li> <li>● трудах историков, текстах источников;</li> <li>● самостоятельный выбор аргументов / объяснений для решения проблемных вопросов;</li> <li>● формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>● объяснение взаимосвязей исторических явлений и процессов;</li> <li>● отсутствие логических ошибок</li> </ul>

		при формулировании аргументов/ объяснений
--	--	---

Использование системы критериев для оценивания ответов обучающихся требует перевода в отметку.

### **Оценивание устного ответа**

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основе карты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения темы; характеристику исторической личности (по плану);
- анализ документа и ответы на вопросы к нему;
- выступление с сообщением по подготовленному докладу;
- дополнения к ответам других обучающихся.

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если обучающийся:

- владеет историческими понятиями;
- характеризует существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов, умеет проводить их сравнение;
- умеет давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливает причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;
- характеризует итоги и историческое значение событий;
- умеет определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, исторические источники;
- умеет извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям; при этом допускает отдельные неточности и пробелы, не искажающие исторического смысла.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- рассказывает о событиях, явлениях, процессах, но не выстраивает их последовательность;
- при ответе делает ошибки на знание фактов, имен исторических деятелей;
- испытывает затруднения при характеристике выдающихся исторических деятелей, определении современников исторических событий, явлений, процессов;
- затрудняется в определении исторических понятий;
- затрудняется в установлении причинно-следственных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

– затрудняется в извлечении информации из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

– не умеет самостоятельно строить рассказ, демонстрирует непонимание исторических явлений, процессов;

– не может давать характеристику выдающимся историческим деятелям, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

– не может перечислить существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов;

– ошибается в установлении причинно-следственных, пространственных, временных связей исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

– не может извлекать информацию из исторической карты/схемы, визуальных материалов.

#### **Оценивание ответа на устном зачете**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

– логично, развернуто отвечать на устный вопрос;

– соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

– анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

– сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

– грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты;

– извлекать информацию из исторической карты, визуальных материалов. **Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если обучающийся продемонстрировал фактические и теоретические знания при ответе на поставленные вопросы и владение следующими умениями:

– логично, развернуто отвечать на устный вопрос;

– соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

– анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

– давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

– сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

– грамотно использовать исторические термины; при подготовке к ответу преобразовывать информацию в схемы, опорные конспекты, но при этом допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла, недостаточно полно и уверенно аргументирует свою позицию.

При этом обучающийся допускает неточности или неполноту в использовании понятий или отдельных познавательных умений, не искажающие общего исторического смысла.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает знание отдельных элементов исторического знания;
- частично владеет умениями;
- не дает логичного и продуманного ответа;
- не умеет сопоставлять исторические события, личности из курсов всеобщей и отечественной истории;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- при ответе на поставленные вопросы демонстрирует незнание исторических фактов, событий, имен исторических деятелей, исторической терминологии;
- не может извлечь информацию из предложенного учебного текста, отрывка исторического источника, визуальных материалов;
- не показывает знание различных точек зрения по проблеме;
- не демонстрирует никаких знаний или отказывается отвечать.

### **Оценивание письменных ответов**

Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах в содержании учебного предмета, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более тщательно проанализировать ответы обучающихся на основе критериев оценивания. При этом она не дает возможности взаимодействия между обучающимися, а при необходимости дополнения или корректирования ответов.

Письменная работа включает задания:

- 1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;
- 2) в форме исторического сочинения, эссе;
- 3) в форме самостоятельной работы (с исторической и контурной картой, источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

- отметка «5»** – 81–100%;
- отметка «4»** – 61–80%;
- отметка «3»** – 41–60%;
- отметка «2»** – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

## Оценивание работы с исторической и контурной картами

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется:

- в **5–6 классах**, если обучающийся:
  - читает легенду карты;
  - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
  - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте с опорой на атлас, учебный текст: обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, и/или выполняет дополнительные задания учителя по исторической и/или контурной карте;

• в **7–9 классах**, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
- выполняет дополнительные задания учителя по исторической или контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется:

- в **5–6 классах**, если обучающийся:
  - допускает неточности при чтении легенды карты;
  - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
  - выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, учебный текст, обозначает основные географические объекты, применяет условные обозначения, заданные памяткой, но допускает неточности;
- в **7–9 классах**, если обучающийся:
  - проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
  - соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт, допускает неточности;
  - сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делает выводы;
  - выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;
  - выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа;
  - выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте

с незначительными недочетами.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с картой, но может читать легенду карты;
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, при этом допускает ошибки при чтении легенды карты;
- использует условные обозначения, заданные памяткой, но они не показаны в легенде;
- выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты с ошибками.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- не соотносит историческую информацию с объектами на карте;
- не владеет умением читать легенду карты;
- выполняет меньше половины заданий, нет условных обозначений;
- не выполняет познавательные задания на основе исторической или контурной карты.

### **Оценивание работы с историческим источником**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если обучающийся:

- отвечает на основе анализа источника на поставленные вопросы (определяет тип источника, место, время (дату) его появления, авторство; значение содержащейся в нем информации; объясняет значение исторических понятий и терминов; в тексте исторического источника отбирает факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения и др.);
- самостоятельно заполняет/составляет на основе источника план, таблицу, схему с незначительными недочетами.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию письменного исторического источника (определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.) с ошибками;
- осуществляет комментированное чтение исторического источника, допуская ошибки в знании исторических фактов, событий, явлений, исторических личностей;
- отвечает на вопросы по содержанию исторического источника с ошибками;
- только при помощи учителя составляет на основе исторического источника план, таблицу, схему.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если обучающийся:

- затрудняется в атрибуции письменного исторического источника (неправильно определяет его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- затрудняется в выборе в тексте исторического источника фактов, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- не отвечает на вопросы по содержанию исторического источника;
- не может составить на основе источника план, таблицу, схему.

### **Оценивание письменной контрольной работы**

**Отметка «5» («отлично»)** выставляется, если:

- выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «4» («хорошо»)** выставляется, если:

- выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;
- ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;
- ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «3» («удовлетворительно»)** выставляется, если:

- выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%);
- ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;
- ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

**Отметка «2» («неудовлетворительно»)** выставляется, если:

- выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;
- ответы показывают незнание исторических фактов и теории;
- ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

### **Оценивание учебно-исследовательского проекта (по предмету)**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно или с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, составил план, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал ход работы над проектом и его результаты;
- самостоятельно или с помощью учителя подобрал разные виды источников и литературы, отобранное содержание проанализировал и сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;
- оригинально представил результат проекта;
- ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;
- сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с при-

влечением ИКТ;

- быстро и четко отвечал на вопросы аудитории;
- аргументированно выступал в дискуссии по теме проекта.

**Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если обучающийся:

– с помощью учителя выбрал тему проекта, сформулировал цель, но есть погрешности в составлении плана, предложил форму представления результата проекта, самостоятельно оценивал результаты и ход исполнения проекта, но были затруднения с определением проблем в работе;

– с помощью учителя подобрал источники, литературу, отобранное содержание сгруппировал в соответствии с планом проекта, подобрал иллюстрации, фото-, видеоматериалы;

– представил результат проекта;

– ясно и четко изложил цели, основное содержание и выводы проекта;

– сопровождал рассказ показом презентации или иным способом с привлечением ИКТ;

– отвечал на вопросы аудитории после их уточнения; затруднялся в подборе аргументов при участии в дискуссии по теме проекта.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если:

– учитель предложил обучающемуся тему проекта, сформулировал цель, совместно с обучающимся был составлен план, обучающийся не имел ясного понимания результата работы, самооценка результатов и хода исполнения проекта вызывала сложности или отсутствовала;

– учителем были предложены источники, литература, обучающийся проанализировал недостаточное количество работ, что привело к корректировке плана и упрощению результата;

– результат проекта заимствован;

– обучающийся выступил с результатом проекта, но его рассказ содержал речевые ошибки, не проиллюстрировал свое выступление презентацией;

– обучающийся испытывал проблемы при понимании вопросов аудитории;

– обучающийся был растерян при возникновении дискуссии, не мог аргументировать свою точку зрения.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** при работе над учебно-исследовательским проектом не ставится.

## Оценочные материалы

### 5 класс

#### Стартовая диагностика.

#### Контрольная работа №1.

#### Вариант 1

I. Отметь один верный ответ в каждом вопросе:

1) Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

а) Средние века

б) Первобытная история

- в) Новейшее время
- г) Новое время
- 2) Племена, которые в древности жили на территории нашей Родины:
  - а) германцы
  - б) татары
  - в) восточные славяне
  - г) англ
- 3) Государство монголов, которое было создано в XIII веке ханом Батыем:
  - а) Волжская Булгария
  - б) Византия
  - в) Крымское ханство
  - г) Золотая Орда
- 4) В прошлом это жители городов, которые занимались торговлей у себя в стране или за границей:
  - а) купцы
  - б) крестьяне
  - в) бояре
  - г) князья
- 5) В каком городе был открыт первый музей России – Кунсткамера?
  - а) в Москве
  - б) во Владимире
  - в) в Санкт-Петербурге
  - г) в Ярославле

II. Приведите в соответствие:

\*1) Даты и события:

- |                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| А) Бородинское сражение           | 1) 1380 г |
| Б) Первый полёт человека в космос | 2) 1917 г |
| В) Крещение Руси                  | 3) 1242 г |
| Г) Куликовская битва              | 4) 1961 г |
| Д) Ледовое побоище                | 5) 988 г  |
| Е) Революция в России             | 6) 1812 г |

А	Б	В	Г	Д	Е

\* 2) Термины и определения:

- А) Библия
- Б) Кириллица
- В) Икона
- Г) Фреска
- Д) Летопись

Записи событий русской истории, расположенные по годам:

Священная книга христиан

Изображения, выполненные красками по сырой штукатурке

Священные изображения Иисуса Христа.

Славянская азбука, созданная монахами-учёными Кириллом и Мефодием

А	Б	В	Г	Д

3) Имена исторических личностей и их изображения

А) Иван Грозный

Б) В.И.Ленин

В) Александр Невский

Г) Дмитрий Донской



2)



3)



4)



А	Б	В	Г

\*III. Подчеркни «лишнее» слово в каждой строчке:

Среди символов государства:

Герб, флаг, орден, гимн

Среди бывших республик Советского Союза:

Украина, Швеция, Белоруссия, Казахстан

Среди императоров России:

Пётр I, Людовик XIV, Александр II, Екатерина II

IV. Запиши римскими цифрами век, который соответствует указанному году:

580г - \_\_\_\_\_ в 1265г - \_\_\_\_\_ в 1877г - \_\_\_\_\_ в

1934г - \_\_\_\_\_ в 369г - \_\_\_\_\_ в 53г - \_\_\_\_\_ в

V. Переставь буквы в слове и ты получишь название науки, изучающей историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей - вещественным памятникам, исследуя отдельные древние предметы (орудия труда, сосуды, оружие, украшения).

ЕРХАЛГЯОИО

\*VI. Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:

История нашей страны включает несколько периодов: Древняя Русь, Московское

государство, \_\_\_\_\_, СССР, Современная Россия.

Много событий произошло за это долгое время. Одно из них – самое знаменательное. Это победа над \_\_\_\_\_ в 1945 году. В этом году мы отметили 70-летие славной Победы.

Наш народ в XIX веке также изгонял с территории России врага, пришедшего на российскую землю в 1812 году - \_\_\_\_\_.

Эти оба исторических события называются \_\_\_\_\_ . Мы гордимся подвигами \_\_\_\_\_ - наших соотечественников.

Французы    Отечественная война

Герои        фашисты    Российская империя

## Вариант 2

Отметь один верный ответ в каждом вопросе:

1) Какая эпоха в истории человечества следовала за историей Древнего мира?

- а) Средние века
- б) Первобытная история
- в) Новейшее время
- г) Новое время

2) Племена каких народов в XIII веке на территорию Руси привёл хан Батый?

- а) германцев
- б) монголов
- в) варягов
- г) восточных славян

3) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

4) В прошлом это военные вожди славянских племён, предводители дружины воинов:

- а) бояре
- б) крестьяне
- в) купцы

г) князя

5) Здание для молитв у христиан называется:

- а) пирамиды
- б) соборы, церкви
- в) мечети
- г) скриптории

II. Приведите в соответствие:

\*1) Даты и события:

- |  |           |
|--|-----------|
| А) Куликовское сражение                  | 1) 1961 г |
| Б) Первое упоминание в летописи о Москве | 2) 1147 г |
| В) Невское сражение                      | 3) 1240 г |
| Г) Первый полёт человека в космос        | 4) 1945 г |
| Д) Изгнание Наполеона из России          | 5) 1380 г |
| Е) Победа СССР над фашистской Германией  | 6) 1812 г |

А	Б	В	Г	Д	Е

\* 2) Термины и определения:

- А) Монастырь
- Б) Фреска
- В) Коран
- Г) Храм
- Д) Летопись

Здание для богослужений, чтения молитв.

Священная книга мусульман.

Изображения, выполненные красками по сырой штукатурке

Община монахов и постройки, в которых они живут.

Записи событий русской истории, расположенные по годам:

А	Б	В	Г	Д

3) Имена исторических личностей и их изображения

- А) Пётр I
- Б) М.И. Кутузов
- В) Ю.А. Гагарин

Г) М.В. Ломоносов



2)



3)



4)



А	Б	В	Г

III. Подчеркни «лишнее» слово в каждой строчке:

Среди названий битв Великой Отечественной войны 1941-1945 годов:

Курская битва, Сталинградское сражение, Грюнвальдская битва

Среди бывших республик Советского Союза:

Белоруссия, Армения, Канада, Украина

Среди императоров России

Николай II, Екатерина Великая, Пётр I, Карл Великий

IV. Запиши римскими цифрами век, который соответствует указанному году:

1167г - \_\_\_\_\_ в 1967г - \_\_\_\_\_ в 1000г - \_\_\_\_\_ в

544г - \_\_\_\_\_ в 15 г - \_\_\_\_\_ в 743г - \_\_\_\_\_ в

V Переставь буквы в слове и ты получишь название жителей деревень и сёл, которые пахут землю, собирают урожай, выращивают скот и кормят население страны.

ЕРТКНЬЯСЕ

\*VI. Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:

В годы Великой Отечественной войны первое поражение фашистские захватчики понесли в битве под городом \_\_\_\_\_. Руководил операцией по освобождению столицы \_\_\_\_\_. Красной армии помогали одолеть врага отряды \_\_\_\_\_ - простых людей и солдат, которые на захваченных фашистами территориях боролись за освобождение Родины. Долго длилось наступление гитлеровцев. Остановить врага удалось только на берегах Волги.

Здесь, в сражении за город \_\_\_\_\_, решалась судьба нашей страны.  
Советские воины в эти трагические годы показали себя настоящими  
\_\_\_\_\_.

Сталинград

партизаны

Москва

герои

Г.К.Жуков

### 5 класс. Контрольная работа №2. «Древний Восток».

Вариант 1.

1.К какому году относится начало правления Хаммурапи?

1. 2600г. до н.э.      2. 1792г. до н. э.      3.1500г. до н.э.

2.Как называется самая древняя часть Библии?

1.Веды      2. Ветхий Завет      3.Евангелие.

3.Дорога , соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1.священной    2.царской    3.великой

4.Правитель, объединивший Индию

1.Ашока    2. Рама    3.Цинь Шихуан

5.Какие реки протекают по территории Индии ?

1.Хуанхэ и Янцзы      2. Инд и Ганг      3.Тигр и Ефрат

6.Первые государства появились:

1. В труднодоступных джунглях .    2. Около месторождений медной руды.

3. Возле больших рек.

7.Финикийская колония в Северной Африке-

1. Тир      2.Мемфис      3.Карфаген

8.Финикию можно назвать

1. страной Большого Хапи    2. Поднебесной    3.Пурпурной страной

9.Что являлось недостатком финикийского алфавита?

1. Большое количество букв    2. Отсутствие согласных букв    3.Отсутствие гласных букв

10.Древняя форма египетской книги.

1.Тетрадь    2.Альбом    3. Свиток.

11.О сооружении пирамид рассказал древнегреческий историк

1.Фукидид    2. Плутарх    3.Геродот.

12.Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры ,  
под которыми они указаны.в строку ответов.

1.Египет    2.Лидия    3.Вавилон    4 .Мидия    5. Индия.

Ответ \_\_\_\_\_.

13.Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под  
которыми они указаны, в строку ответов.

1.Иероглифы    2. Алфавит    3.Стекло    4. Клинопись    5.Пурпур

Ответ \_\_\_\_\_.

14.Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
---------	----------

А. Папирус Б.Рельеф В. Амулет	1.тростник, материал для письма. 2.предмет, защищающий от злых духов и несчастий. 3.выпуклое изображение на камне.
-------------------------------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

15. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Жрец Б. Саргофак В. Храм	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. Служитель Бога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Достижение
А. Финикия Б. Китай В. Египет	1. Шелк. 2. Пурпур. 3. Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру. Как называется его учение (религия)?

Ответ \_\_\_\_\_

Вариант 2.

1. Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

1. 1500 г. до н. э.                      2. 3000 г. до н.э.                      3. 5000 г. до н. э.

2. Египетское письмо – это

1. Клинопись                      2. Пиктография                      3. Иероглифы

3. Кто помогал вельможе вести учет налогов?

1. Воины.                      2. Стражники.                      3. Писцы.

4. В Индийской мифологии бог с головой слона

1. Вишну                      2. Ганеша                      3. Брахма.

5. Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

1. бамбук                      2. хлопчатник                      3. тростник

6. Какое из животных индийцы считали священным?

1. козу                      2. корову                      3. лошадь.

7. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. священной                      2. царской                      3. великой

8. Правитель, объединивший Индию

1. Ашока                      2. Рама                      3. Цинь Шихуан

9. Царь и судья в « стране мертвых»



## 5 класс. Контрольная работа №3. «Древняя Греция».

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какое море омывает территорию Греции:

- 1) Красное 2) Белое 3) Черное 4) Средиземное

А2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

- 1) все греки  
2) граждане Афинского государства  
3) все жители Афинского государства  
4) люди, свободно говорившие на греческом языке

А3. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона  
2) отмена долгового рабства  
3) победа в Греко-персидских войнах  
4) открытие первых Олимпийских игр

А4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- 1) вино  
2) оливковое масло 3) рабов  
4) ремесленные изделия

А5. Что означает греческое слово «аристократия»?

- 1) «власть народа» 2) «власть знати»  
3) «власть тирана» 4) «единовластие»

А6. В чем причина победы греков в войнах с персами?

- 1) в греческом войске сражались рабы  
2) жители различных греческих полисов объединились  
3) сражения велись на территории Персидской державы  
4) война со стороны греков носила захватнический характер

А7. Главным занятием спартанцев было:

- 1) ремесло 2) мореплавание  
3) земледелие 4) военное дело

А8. Древняя Греция является родиной:

- 1) Библии 2) пурпура 3) пергамента 4) гимнасий

А9. Парфенон- это

- 1) главный порт Афин  
2) священный холм  
3) храм богини Афины  
4) главная торговая площадь Афин

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Богиня	Характеристика
А) Афина	богиня земледелия
Б) Афродита	богиня справедливой войны
В) Деметра	богиня охоты
	богиня любви и красоты

Ответ:

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Марафонская битва
- Б) первые Олимпийские игры
- В) поход Александра Македонского на Восток
- Г) Битва близ города Херонея

Ответ:

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

- 1) битва при Марафоне
- 2) битва при Гранике
- 3) битва у города Исс
- 4) Саламинское сражение
- 5) сражение при Фермопилах
- 6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: \_\_\_\_\_

Вариант 2.

Часть А.

А1. Древняя Греция располагалась на полуострове:

- Апеннинском
- Пиренейском
- Балканском
- Малая Азия

А2. Чем занималось Народное собрание в Афинах?

- 1) принимало законы
- 2) следило за состоянием насыпей и каналов
- 3) руководило возведением храмов
- 4) объявляло о начале театральных представлений

А3. Какое событие связано с именем Перикла?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

А4. Какой товар греческие купцы везли в колонии?

- 1) мед
- 2) пшеницу
- 3) шкуры животных
- 4) оливковое масло

А5. Что означает греческое слово «демократия»?

- 1) «власть народа»
- 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана»
- 4) «единовластие»

А6. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н. э. было:

- 1) построение македонского войска фалангой
- 2) греческие полисы постоянно воевали, разоряя друг друга
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

А7. Спартанцы прославились как:

- 1) храбрые воины
- 2) талантливые поэты
- 3) искусные ремесленники
- 4) трудолюбивые земледельцы

А8. Древняя Греция стала родиной:

- календаря
- 2) бани
- 3) театра
- 4) алфавита

А9. Акрополь- это

- 1) главный порт Афин
- 2) священный холм
- 3) храм богини Афины
- 4) главная торговая площадь Афин

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Бог	Характеристика
А) Дионис Б) Гефест В) Аид	1) покровитель кузнечного дела 2) бог торговли 3) владыка загробного мира 4) бог виноградарства и виноделия

Ответ:

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
- Б) Подчинение Греции Македонией
- В) Саламинское сражение
- Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения греко-персидских войн:

- 1) битва при Марафоне
- 2) битва при Гранике
- 3) битва у города Исс
- 4) Саламинское сражение
- 5) сражение при Фермопилах
- 6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: \_\_\_\_\_

#### **Ключи**

##### 1 вариант

А1. 4 А2. 2 А3. 2 А4. 3 А5. 2 А6. 2 А7. 4 А8. 4 А9. 3

В1.341

В2. БАГВ

В3. 236

##### 2 вариант

А1. 3 А2. 1 А3. 1 А4. 4 А5. 1 А6. 2 А7. 1 А8. 3 А9. 2

В1.413

В2. АВБГ

В3. 145

### **5 класс. Контрольная работа №4. «Древний Рим».**

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков, В) потомки греческих колонистов в Италии.

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы, Б) этруски, В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.

7. Что такое триумф?  
 А) строительство триумфальной арки,  
 Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя,  
 В) торжественное богослужение в Риме.
8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:  
 А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.
9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?  
 А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».
10. Войсковое соединение римской армии:  
 А) фаланга, Б) легион, В) преторий.
11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?  
 А) «прикрепление» колонов к земле,  
 Б) введение для рабов платы за пользование землей,  
 В) передел земли.
12. Что произошло в 73-71 годах до н. э.?:  
 А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,  
 В) в Риме установилась империя. Г) восстание рабов
13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?  
 А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.
14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?  
 А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.
15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?  
 А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,  
 Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,  
 В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.
16. Рабы, получавшие в пользование участки земли:  
 А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.
17. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:  
 А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.
18. Кто такие плебеи?  
 А) рабы, проживавшие в Риме,  
 Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,  
 В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.
19. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:  
 А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство. Г) Галлия
20. Что произошло в 216 году до н. э.?  
 А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.
21. Установите соответствие между понятием и определением. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
- |                |   |
|----------------|---|
| А) ветераны    | 1) правитель, обладающий неограниченной властью |
| Б) диктатор    | 2) бани в Риме                                  |
| В) преторианцы | 3) старые солдаты, завершившие службу           |
| Г) термы       | 4) личная стража императора                     |

22. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 753 г. до н.э.	1) Западная Римская империя перестала существовать
Б) 31 г. до н.э.	2) основание Рима
В) 509 г. до н.э.	3) установление республики в Риме
Г) 326 г до н.э.	4) сражение у мыса Акции
Д) 476 г н.э.	5) запрещение долгового рабства

Ключи

1. Б

2. А
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Б
8. А
9. В
10. Б
11. В
12. Г
13. В
14. Б
15. Б
16. Б
17. В
18. В
19. В
20. А
21. А-3, Б-1, В-4, Г-2
22. А -2, Б-4, В-3, Г-5, В-1

## 5 класс

### Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

#### Вариант 1

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
  - А) корова
  - Б) лошадь
  - В) собака
2. Что называется религией?
  - А) вера человека в сверхъестественные существа
  - Б) наука о сотворении мира
  - В) наука о появлении человека
3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
  - А) скотоводство
  - Б) охота

В) обработка металлов

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств

Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных

Б) из пальмовых листьев

В) из тростника

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет

Б) саркофаг

В) мумии

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил

Б) Тигр

В) Ефрат

8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции

Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне

Б) израильтяне

В) финикийцы

10. Где находится Индия?

А) на западе Азии

Б) на юге Азии

В) на востоке Азии

11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх

Б) Катон

В) Сципион

12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э.

Б) в 74-71 г. до н. э.

В) в 313 г. н. э.

13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка

Б) жестоких императоров

- В) всех, кто проживал вне города Рима
14. Кто управлял родовой общиной?
- А) цари
  - Б) жрецы
  - В) старейшины
15. Где зародилось конфуцианство?
- А) Китай
  - Б) Ассирия
  - В) Финикия
16. Народ, почитавший одного бога Яхве:
- А) египтяне;
  - Б) вавилоняне;
  - В) евреи;
  - Г) филистимляне.
17. Расцвет Израильского царства связан с именем:
- А) Саула;
  - Б) Давида;
  - В) Соломона;
  - Г) Креза.
18. Служители богов в Древнем Египте
- А) фараоны
  - Б) жрецы
  - В) вельможи
19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир
- А) Израиль
  - Б) Ассирия
  - В) Финикия
20. Как назывался совет знати в Афинах?
- А) ареопаг
  - Б) демос
  - В) полис
21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?
- А) рабов
  - Б) оливковое масло
  - В) хлеб
22. Чем занимались спартанцы?
- А) ремеслом
  - Б) военным делом
  - В) земледелием
23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа»

Б) «власть знати»

В) «власть тирана»

24. Сколько архонтов в ареопаге? А) 5 Б) 9 В) 2

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената? А) консулы

Б) императоры

В) народные трибуны

## Вариант 2

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун

Б) лук

В) рубило

2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари

Б) жрецы

В) старейшины

3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия

Б) диктатура

В) республика

4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет

Б) саркофаг

В) мумии

5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э.

Б) в 74-71 г. до н. э.

В) в 313 г. н. э.

6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных

Б) из пальмовых листьев

В) из тростника

7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил

Б) Тигр

В) Ефрат

8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?
- А) обогащали фараонов и вельмож
  - Б) ослабляли свою страну
  - В) давали возможность воинам проверить свои силы
9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:
- А) Междуречье
  - Б) Египет
  - В) Финикия
10. Что обозначает понятие «колония»?
- А) поселения финикийцев в других странах
  - Б) свободная территория
  - В) город-порт
11. Народ, почитавший одного бога Яхве:
- А) египтяне;
  - Б) вавилоняне;
  - В) евреи;
  - Г) филистимляне.
12. Какими морями омывается территория Греции?
- А) Ионическим и Эгейским морями
  - Б) Красным и Желтым морями
  - В) Балтийским и Северным морями
13. Что называется полисом?
- А) город-государство в Древней Греции
  - Б) город в Древней Греции
  - В) название органа управления городом
14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?
- А) Октавиана Августа
  - Б) Цезаря
  - В) Нерона
15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?
- А) Рем
  - Б) Ромул
  - В) Нумитор
16. В годы своего правления Цезарь:
- А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов;
  - Б) раздал жреческие должности простым гражданам;
  - В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген;
  - Г) отменил привилегии сенаторов.
17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:
- А) установить царскую власть;
  - Б) установить империю;

В) восстановить республику;

Г) утвердить демократию.

18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки

Б) термы

В) колонны

Г) триумфальные арки.

19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх

Б) Катон

В) Сципион

20. Кто такие колонны?

А) рабы

Б) воины

В) земледельцы

21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия

Б) диктатура

В) республика

22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

А) Саула;

Б) Давида;

В) Соломона;

Г) Креза.

23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль

Б) Ассирия

В) Финикия

24. Страна Двуречье расположена между реками:

А) Тигр и Евфрат;

Б) Нил и Тигр;

В) Иордан и Евфрат;

Г) Евфрат и Нил.

25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената? А) консулы

Б) императоры

В) народные трибуны



II вариант.

1. Где селились древние германцы?  
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись  
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?  
А) земля; б) золото; в) скот.
4. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?  
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
5. Феодал получал крупное земельное владение  
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
6. Карл Великий стал Римским императором  
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
7. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи  
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
8. Специальным поселением монахов считались:  
а) города; б) деревни; в) монастыри.
9. Основным занятием зависимых крестьян было  
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
10. Восточные славяне были предками русских, украинцев и \_\_\_\_\_.
11. Какой город не входил во владение французского короля  
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
12. Ширина главных улиц европейских городов не превышала  
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
13. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить  
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
14. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял  
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
15. Объединение европейских купцов называлось  
а) сообществом; б) Ганзой; в) договором.
16. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной  
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
17. Идульгенция – это  
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.
18. Дополните сословный ряд: духовенство, дворянство, \_\_\_\_\_.
19. Соотнесите понятия  
А) Хлодвиг                      1) основатель династии Капетингов  
Б) Артур                        2) король франков  
В) Гуго Капета                3) рыцарь Круглого стола
20. Крестоносцы дошли до стен Иерусалима  
а) в 1095г. б) в 1099г. в) в 1096г.
21. Барщина – это ....

Ключи

1 вариант.

- 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7- Германия; 8-б; 9- а; 10- восточную;  
11-б; 12- а; 13-б; 14-в; 15 –б; 16- а; 17- десятиной; 18-б; 19 а-2 б-3 в-1;  
20-б ; 21 – доля продуктов своего хозяйства.

2 вариант.

- 1-а; 2-б; 3-в; 4-а; 5-б; 6-б; 7-б; 8 –в; 9-в; 10-белорусов;  
11-б; 12-в; 13-а; 14-б; 15- б; 16-в; 17-а; 18-третье сословие (крестьяне, ремесленники)

19 а-2 б-3 в-1; 20-б; 21- даровые работы крестьян в хозяйстве феодала.

**6 класс**

**Контрольная работа №2. «Русь в IX – XII веках».**

*1 вариант*

Выберите правильный ответ:

I.) княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:

- 1) полянам
- 2) кривичам
- 3) древлянам
- 4) дреговичам

II.) крещение Руси произошло в:

- 1) 882 г. 2) 945 г. 3) 980 г. 4) 988 г.

III.) автором «Поучения детям» является:

- 1) Владимир Святой
- 2) Владимир Мономах
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Мстислав

IV.) первая междоусобица на Руси возникла:

- 1) после гибели Святослава
- 2) после смерти Владимира Святого
- 3) при Ярославичах и Святополке Изяславиче
- 4) при правлении Мстислава Владимировича

2. По какому принципу образованы ряды?

- а) церковь Богородицы (известная как Десятинная), Софийский собор, Золотые ворота
- б) Перун, Хорос, Дажьбог, Стрибог

3. Что является лишним в ряду?

- а) зависимое население Киевской Руси: смерды, закупы, холопы, рядовичи
- б) договоры Руси с Византией были заключены в: 907 г., 911 г., 944 г., 962г.

4. Определите причины обращения к христианству:

- а) ослабление власти киевского князя
- б) неудачная попытка реформы язычества
- в) трудность установления контактов с христианским миром
- г) стремление Владимира Святого породниться с византийским императором
- д) несоответствие языческой религии уровню развития русского общества
- е) обострение борьбы между знатью и зависимыми крестьянами

5. Вставьте вместо пропусков:

- а) Около \_\_\_\_ года трое старших Ярославичей вместе с боярами составили письменный свод законов, названный «\_\_\_\_\_».
- б) Из Киевской Руси вывозили в другие страны оружие из булата, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, челядь, \_\_\_\_\_.

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) первое появление половцев на границах Руси
- б) княжение Ольги
- в) борьба Ярослава Мудрого со Святополком Окаянным
- г) княжеский съезд в Любече
- д) княжение Владимира Святого е) поход князя Олега на Византию

7. Установите соответствие:

- а) князь Святослав
- б) князь Владимир Мономах
- 3) завершение разгрома половецких
- 1) запрещение долгового рабства
- 2) разгром Хазарского каганата
- 4) дунайские походы

5) устранение княжеских усобиц 6) победа над Волжской Болгарией

7) присоединение к Руси племен вятичей и радимичей

8. О каком событии идет речь в этом фрагменте стихотворения?

...Киев поникнет, расплещется Волга,  
глянет Царьград обреченно и слепо,  
скачут лошадки Бориса и Глеба.

Смертынка ждет их на выжженных ножнях,  
нет им пристанища, будет им плохо,  
коль не спасет их бездомный художник,  
бражник и плужник по имени Леха.

9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:

1. В Киевском государстве господствовало натуральное хозяйство.

2. Княгиня Ольга — первая женщина-правительница Руси.

3. После смерти Святослава на Руси началась междоусобица между его сыновьями.

4. Князь Святослав успешно осуществлял оборону границ Руси от печенегов.

5. На вершине социальной лестницы Киевской Руси находился царь.

6. В Киевской Руси существовал только один торговый соляной путь, который шел из Галича в Поднепровье.

7. Крестьянское население Руси по «Русской Правде» оказалось прикреплено к земле.

8. При Владимире I произошло крещение Руси.

9. В период правления Ярослава Мудрого был построен Софийский собор в Киеве.

10. Крупнейшей победой Руси в княжение Ярослава Мудрого был разгром печенегов.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 вариант

1. Выберите правильный ответ:

а) русские князья считали родоначальником своей династии:

1) Аскольда 2) Рюрика 3) Дира 4) Кия

б) народное собрание свободных граждан называлось:

1) вече 2) вервь 3) сход 4) мир

в) первый митрополит из русских, автор «Слова о законе и благодати»:

1) Даниил 2) Нестор 3) Антоний 4) Илларион

г) древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Киевской Руси:

1) «Слово о полку Игореве»

2) «Русская Правда»

3) «Повесть временных лет»

4) «Изборник Святослава»

2. По какому принципу образованы ряды?

а) хазары, печенеги, половцы

б) Святой, Ласковый, Красное Солнышко

3. Что является лишним в ряду?

а) тех, кто входил в младшую (ближнюю) дружину князя, называли: отроками, гриднями, «детскими», княжескими боярами

б) первые киевские князья:

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав

4. Определите значение крещения Руси:

а) преодоление отчуждения в отношениях с христианскими странами

б) установление письменных законов

- в) приобщение к греческой, византийской культуре
- г) укрепление государственной власти
- д) развитие ремесла и рост городов
- е) отчуждение от стран, исповедовавших нехристианскую религию
- ж) утверждение в русском обществе общечеловеческих ценностей

5. Вставьте вместо пропусков:

- а) Столица Византии \_\_\_\_\_ на Руси называлась
- б) Самым знаменитым торговым путем являлся путь « \_\_\_\_\_ ».

6. Расположите в хронологической последовательности:

- а) крещение Руси
- б) княжение Мстислава Владимировича
- в) междоусобица сыновей Святослава
- г) походы князя Игоря на Византию
- д) княжение Ярослава Мудрого
- е) объединение Киева и Новгорода князем Олегом

7. Установите соответствие:

- а) Владимир Святой
- б) Ярослав Мудрый
- 1) выбор митрополита всея Руси русского по происхождению
- 2) создание нескольких линий обороны на границе Руси с печенегами
- 3) реформа язычества
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) выход на Корсунь
- 6) строительство Софийского собора в Киеве
- 7) принятие христианства

8.0 ком идет речь?

«Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще". — И отпустил дружину свою домой, а сам с малой час тью дружины вернулся, желая большего богатства».

9. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив знак плюс или минус:

1. Об образовании Древнерусского государства мы узнаем из летописи «Повесть временных лет».
2. В период княжения Олега был заключен выгодный договор с Византией.
3. Князь Игорь с дружиной разбил Хазарский каганат.
4. Первыми русскими святыми стали князья Борис и Глеб.
5. При Владимире Святом создается свод законов «Русская Правда».
6. Князь имел для военных походов постоянную регулярную армию.
7. Основными отраслями хозяйства Киевской Руси являлись земледелие и скотоводство, ремесло, промыслы, торговля.
8. В городах Руси большую роль играло вече.
9. Сын Ярослава Мудрого Владимир получил прозвище «Красное Солнышко».
10. После смерти Ярослава Мудрого на Руси установился очередной порядок наследования власти.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

## КЛЮЧИ

1 вариант

1: а-3, б-4, в-2, г-1;

2: а — наиболее значительные памятники архитектуры в Киеве X - начала XII в.;

- б — языческие боги Киевской Руси;  
 3: а - холопы, б - 962 г.; 4: б, в, д;  
 5: а - 1078; «Русской Правдой»; б - мех; воск; мед;  
 б:е, б, д, в, а, г; ;  
 7: а-2, 4, 6, 7,б-1,3,5;  
 8: об убийстве Святополком Ярославичем своих братьев - Бориса и Глеба, ставших первыми святыми на Руси;  
 2 вариант  
 1:а-2,б-1,в-4,г-3;  
 2: а — племена кочевников, с которыми воевала Русь, б — прозвища, данные народом Владимиру I;  
 3: а - княжеские бояре, б - Рюрик; 4: а, в, г, ж;  
 5: а - Константинополь; Царьградом; б - «из варяг в греки»;  
 б: е, г, в, а, д, б;  
 7: а- 2, 3,5, 7; б- 1,4, 6;  
 8: о князе Игоре;

## 6 класс

### Контрольная работа №3. «Русь в середине XII — начале XIII в. ».

#### Вариант 1

- Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.
  - Князья-наместники имели свой аппарат управления
  - Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего его интересы.
  - В Древнерусском государстве не было четкого порядка наследования престола.
  - Упадок Киева из-за княжеских усобиц и половецких набегов.
  - Возвышение новых городских центров.
  - Упадок торгового пути «из варяг в греки».
  - Оседание княжеской дружины на землю.
- Соотнесите имена князей и прозвища.
 

А) Всеволод	1-Боголюбский
Б) Юрий	2-Осмомысл
В) Андрей	3- Долгорукий
Г) Александр	4-Большое гнездо
Д) Ярослав	5-Невский
- Расцвет Владимиро- Суздальского княжества пришелся на княжение
 

1) Андрея Боголюбского	2) Всеволода Большое Гнездо
3) Юрия Долгорукого	4) Юрия Всеволодовича
- Дайте определения понятиям. Раздробленность, вече, республика, посадник, «чёрные клобуки».
- Соотнесите названия сооружений и город где оно было возведено.
 

А) церковь Святого Георгия	1- Новгород
Б) церковь Параскевы Пятницы	2 - Ладога
В) церковь Спаса на Нередице	3- Владимир
Г) Золотые ворота из красного кирпича	4- Киев
Д) Успенский собор	
- Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала.

- 1) вече      2) князь      3) посадник      4) князю и боярам.
7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины
- 1) Владимир-Волынский      2) Суздаль      3) Новгород
8. Первое летописное упоминание о Москве состоялось в
- 1) 1097 г.      2) 1111 г.      3) 1147 г.      4) 1157 г.
9. Для экономики Новгородской земли было характерно преимущественное развитие
- 1) ремесла и торговли      2) охоты и рыболовства      3) земледелия      4) скотоводства
10. Высшее должностное лицо Новгорода
- 1) тысяцкий      2) посадник      3) князь      4) владыка(архиепископ)
11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«С берегов Протвы в Москву сначала приехал сын Святослава и привез Долгорукому в подарок охотничьего гепарда, самое быстрое животное, от которого не мог ускользнуть ни один олень. Затем... в Москву приехал Святослав с сыном Владимиром и свитой, в составе которой находился девятидесятилетний боярин, служивший еще его отцу Олегу Гориславичу. На следующий день Юрий дал торжественный пир. «Повеле Гюрги устроить обед силен и створи честь велику и да Святославу дары многи». Так впервые была упомянута Москва... »

1. В каком году происходили описанные события?
- 2) На территории какого княжества они происходили?
- 3) Почему князь Юрий получил прозвище Долгорукий?

#### Вариант 2

1. Выпишите в два столбика политические и экономические причины раздробленности.
1. Усобицы между князьями.
2. Нечеткий порядок наследования престола.
3. Укрепление власти удельных князей.
4. Военные столкновения князей за территорию.
5. Призыв кочевников в борьбе за власть.
6. Господство натурального хозяйства.
7. Появление новых торговых путей.

2. Соотнесите имена князей и княжества

КНЯЗЬ :

КНЯЖЕСТВО:

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| А) Юрий Долгорукий   | 1) Галицкое               |
| Б) Ярослав Осмомысл  | 2) Владимиро- Суздальское |
| В) Игорь Святославич | 3) Киевское               |
|                      | 4) Новгород- Северское    |

3. Особенность правления во Владимиро- Суздальском княжестве заключалась в том, что
- 1) князья правили твердо и независимо
- 2) княжеская власть была ограничена боярской знатью
- 3) князей призывали на службу и заключали с ними договор
- 4) княжеская власть была ограничена вечевыми традициями
4. Дайте определения понятиям. Удел. «Иваново сто». Республика -
5. Соотнесите название сооружения и город, где оно было возведено.

Сооружение	Город
А. Церковь Святого Георгия	1. под Новгородом
Б. Дмитриевский собор	2. Ладога
В. Церковь Покрова на Нерли	3. Владимир

6. Верховная власть в Новгородской земле принадлежала

1) вече 2) князю 3) посаднику 4) князю и боярам.

7. Князь не имел право вмешиваться в дела городской общины

1) Владимира на Клязьме 2) Новгорода 3) Смоленска 4) Киева

8 В период феодальной раздробленности боярскими республиками, в которых высшим органом власти являлось вече, были

1) Чернигов и Рязань 2) Киев и Вышгород 3) Москва и Владимир 4) Новгород и Псков

9. Верховная власть во Владимиро-Суздальской земле принадлежала.

1)вече 2) князь 3) посадник 4) князю и боярам.

10. опишите событие, которое произошло в 1147 г

11. Текст с ошибками. Прочитайте текст, найдите в нем 5 ошибок. Исправьте их, напишите правильно.

Новгород ничем не отличался от остальных земель Руси. Здесь сложилась такая же форма политического строя. Высшим органом власти постепенно становилось городское собрание – народное ополчение, которое могло приглашать князей на новгородский престол и подчинялось их власти и не могло самостоятельно избирать важнейших должностных лиц.

## 6 класс

### Контрольная работа №4. «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».

Вариант 1

Часть 1. В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

а) Темучин б) Есугей в) Чингисхак г) Субедей

2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

А) Чингисхан Б) Батый В) Мамай Г) Тохтамыш

3. Первый удар монголы под предводительством Батые нанесли по княжеству:

А) Владимирскому Б) Рязанскому В) Черниговскому Г) Смоленскому

4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

А) Рязань Б) Козельск В) Торжок Г) Киев

5. Укажи имя княгини, которая предпочла смерть монгольскому плену:

1) княгиня Ольга 2) княгиня Евпраксия 3) княгиня Маланья

6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

А) в 24 г Б) в 30 лет В) в 16 лет Г) в 18 лет

7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на

А) реке Неве Б) реке Угре В) Чудском озере Г) реке Ижоре

8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

А) нашествия хана Батгя Б) похода хана Мамай

В) походов Чингисхана Г) набегов половцев

9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

А) Андрее Боголюбском Б) Данииле Галицком В) Александре Невском Г) Владимире Мономахе.

10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

А) Тверь Б) Ростов В) Полоцк Г) Киев

11. О каком городе гласит легенда: «И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. ....стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой .... невидим стал и оберегаем рукою Божией»

А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

А) Раковорская битва Б) нашествие «Неврюевой рати»

В) Завоевание Руси ханом Батыем Г) битва на реке Калке

### Часть 2.

1. Когда произошли следующие события?

А) Избрание Темучина ханом

Б) Победа князя Ярослава Всеволодовича над крестоносцами на реке Эмайгы.

В) Завоевание Руси ханом Батыем.

Г) Невская битва.

Д) Образование улуса Джучи (Золотой Орды).

Е) Раковорская битва

Ж) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение

2. Соотнесите термины и определения:

	<u>Термины</u>		<u>Значение</u>
А	Баскак	1	Участники крестовых походов
Б	Ярлык	2	В Монгольской империи съезд знати во главе с членами правящей династии
В	Курултай	3	Представитель Орды, специальный чиновник для сбора дани в русских землях
Г	Крестоносцы	4	Перепись населения в целях установления нормы налогообложения
Д	Запись в «число»	5	Грамота ханов Золотой Орды подвластным землевладельцам

3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Часть 3. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

### Вариант 2

Часть 1. В каждом задании выберите один правильный ответ:

1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

А) Угры Б) Калки В) Днепра Д) Сити.

2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:  
 А) возможность обогащения Б) наличие сильной армии у монголов  
 В) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности Г) все указанные причины

3. Хан Батый назвал « злым городом»:

- А) Торжок Б) Коломну В) Козельск Г) Киев

4. Русские князья ездили в Орду за:

- А) данью Б) отдыхать В) грамотой

5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- А) X в. Б) XI в. В) XIII в. Г) XIV в.

6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- А) датских рыцарей Б) шведов В) немецких рыцарей Г) поляков

7. Итогом Ледового побоища является:

- А) поражение крестоносцев Б) отпор монголо - татарам  
 В) поражение шведов Г) остановлена агрессия литовцев против новгородцев

8. Что из названного относилось к итогам похода Батые в Юго-Западную Русь:

- А) Захват и разгром Киева Б) Разорение Великого Новгорода  
 В) Начало политической раздробленности на Руси Г) Взятие города Владимира

9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- А) на реке Калка Б) на реке Сить В) При обороне Рязани Г) При защите Владимира.

10. Об осаде какого русского города говорится:

*...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь достиг их и там...»*

- А) Рязани Б) Киева В) Владимира Г) Козельска.

11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город. ....стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой .... невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- А) Новгород Б) Китеж В) Тверь Г) Галич

12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- А) Ледовое побоище Б) Антиордынское восстание в Твери  
 В) Невская битва Г) Завоевание Руси ханом Батыем

## Часть 2.

1. Когда произошли следующие события?

- А) Битва на реке Калке.  
 Б) Начало великого монгольского похода на Европу.  
 В) Завоевание Руси ханом Батыем.  
 Г) Ледовое побоище.  
 Д) Получение князем Ярославом Всеволодовичем ярлыка на великое княжение.  
 Е) Нашествие «Неврюевой рати»  
 Ж) Антиордынское восстание в Твери

2. Соотнесите термины и определения:

<u>Термины</u>	<u>Значение</u>
А. Ордынский выход	1. Родоплеменное объединение с определённой территорией, подвластное хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии, Сибири
Б. Улус	2. Грамота ханов Золотой Орды подвластным землевладельцам
В. Ярлык	3. Объединения вооружённых рыцарей-монахов, создававшиеся для борьбы с иноверцами.
Г. Баскак	4. Дань, выплачиваемая Золотой Орде русскими землями в 13-15 вв..
Д. Духовно-рыцарские ордены	5. Представитель Орды, специальный чиновник для сбора дани в

3. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:  
«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли о друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Часть 3. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

### Ключи

Вариант 1 Вариант 2.

1-В 1 –Б

2 –Б 2 –Г

3 –Б 3 –В

4 –Б 4 – В

5 – Б 5 – В

6 – Г 6 – Б

7 – В 7 – А

8 – А 8 – А

9 – В 9 – Б

10 – А 10 – В

11 – Б 11 – Б

12 – Г 12 – Г

Часть 2.

1.А – 1206 г. 1.А -1223 г.

Б – 1234 г. Б – 1235 г.

В – 1237-1241 гг. В - 1237-1241 гг.

Г – 15 июля 1240 г. Г – 5 апреля 1242 г.

Д – 1242-1243 гг. Д – 1243 г.

Е – 1270 г. Е – 1252 г.

Ж – 1317 г. Ж – 1327 г.

2.А-3,Б-5,В-2,Г-1,Д-4 2. А-4,Б-1,В-2,Г-5,Д-3

3. Александр Невский (Ярославич) 3.Ледовое побоище

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

Вариант 1.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман

Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков для защиты от вторжений варваров.

для защиты во время междоусобных столкновений

для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений

по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

1212-1328 гг.

1337-1453 гг.

1309-1425 гг.

1347-1463 гг.

**4. Характерная черта романского стиля:**

высокие узкие башни

большие окна с витражами

многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде

тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

**5. Донжон – это:**

звание оружие рыцаря

3) крепостная стена

4) главная башня замка

**II. Дайте определение:**

Феод

Инквизиция.

**III. Завершите фразу.**

а) «главный» над вассалом, его покровитель....

б) вся работа крестьян на феодала.....

в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....

г) грамота о прощении грехов....

**IV. Установите соответствие:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| а) Юстиниан           | французский король, при котором впервые были созданы |
| б) Мухаммад           | Генеральные штаты                                    |
| в) Филипп IV Красивый | изобретатель книгопечатания                          |
| г) Гильом Каль        | император Византии                                   |
| д) Иоганн Гутенберг   | великий чешский мыслитель и проповедник              |
| е) Фома Аквинский     | вождь французской Жакерии                            |
| ж) Ян Гус             | создатель религии ислам                              |
|                       | выдающийся философ-схоластик Средневековья           |

**V. Вставьте вместо пропусков:**

Последователи Яна Гуса назывались \_\_\_\_\_, они делились на умеренных и \_\_\_\_\_.

**VI. Установите соответствие:**

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| а) 1265 г  | коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | окончание гуситских войн     |
| в) 1429 г. | первый парламент в Англии    |
| г) 1434 г. | битва на Косовом поле        |
| д) 1389 г. | падение Константинополя      |

**VII. Расположите в хронологической последовательности:** а) восстание Уота Тайлера

б) Верденский договор

в) окончание четвертого крестового похода

г) первые Генеральные штаты во Франции

Вариант 2.

I. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга христиан

1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков для защиты от вторжений варваров.

для защиты во время междоусобных столкновений

для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений

по указам и распоряжениям короля

3. Столетняя война велась:

1212-1328 гг.

1337-1453 гг.

1309-1425 гг.

1347-1463 гг.

4. Характерная черта готического стиля:

высокие узкие башни

большие окна с витражами

многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде

тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

5. Вотчина – это:

1) звание

2) оружие рыцаря

3) земля

4) главная башня замка

II. Дайте определение:

Феодал

Ерись

III. Завершите фразу.

а) «главный» над вассалом, его покровитель....

б) вся работа крестьян на феодала.....

в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....

г) грамота о прощении грехов....

IV. Установите соответствие:

а) Юстиниан

французский король, при котором впервые были созданы

б) Мухаммад

Генеральные штаты

в) Филипп IV Красивый

изобретатель книгопечатания

г) Гильом Каль

император Византии

д) Иоганн Гутенберг

великий чешский мыслитель и проповедник

е) Фома Аквинский

вождь французской Жакерии

ж) Ян Гус

создатель религии ислам

выдающийся философ-схоластик Средневековья

V. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались \_\_\_\_\_, они делились на умеренных и \_\_\_\_\_.

VI. Установите соответствие:

а) 1265 г

коронация Карла VII в Реймсе

б) 1453 г.

окончание гуситских войн

в) 1429 г.

первый парламент в Англии

г) 1434 г.

битва на Косовом поле

д) 1389 г.

падение Константинополя

- VII. Расположите в хронологической последовательности: а) восстание Уота Тайлера  
 б) Верденский договор  
 в) окончание четвертого крестового похода  
 г) первые Генеральные штаты во Франции

## Оценочные материалы

7 класс

### Контрольная работа №1. «Всеобщая история XVI-XVII вв. »

#### Вариант 1

##### Часть 1

- Одним из условий Великих географических открытий стало изобретение в XV веке:
  - фрегата,
  - каравеллы,
  - линкора,
  - галеры
- Первое кругосветное путешествие организовал:
  - Ф. Магеллан;
  - Б. Диаш;
  - Васко да Гама;
  - А. Веспуччи
- Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
  - церковным расколом
  - крестовым походом
  - Реформацией
  - Контрреформацией
- Гуманистами называли:
  - жителей больших городов
  - служителей католической церкви
  - сторонников культуры Возрождения
  - владельцев мануфактур
- Тридцатилетняя война проходила в:
  - 1616-1646 гг.;
  - 1618 – 1658 гг.;
  - 1628-1658 гг.
  - 1618-1648 гг.;
- В 17 веке эта католическая страна пришла в упадок, утратила свои передовые позиции в Европе, потеряла Португалию. О какой стране идет речь?
  - Испания,
  - Италия,
  - Франция,
  - Германия.
- Началом Реформации в Германии стало:
  - подписание Аугсбургского мира,
  - отлучение Мартина Лютера от церкви папой Римским,
  - крестьянская война,
  - написание 95 тезисов Мартином Лютером.
- Найдите соответствие

1. Христофор Колумб	А) Родоначальник Реформации в Германии
2. Мартин Лютер	Б) Основатель основных законов механики
3. Елизавета	В) Первооткрыватель Центральной Америки и северного побережья Южной Америки
4. И. Ньютон	Г) Английский канцлер, автор романа «Утопия»
5. Томас Мор	Д) Монарх, при котором был установлен абсолютизм в Англии

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие):

- 1517 г, 1524-1525 г, 1555 г, 1572 г, 1598 г–
- У.Шекспир, М.Сервантес, Т.Мор, Ф.Рабле -

10. Дайте определения понятиям: 1. Капитализм 2. Реформация 3. Огораживание

11. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVIIв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата )		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

## Вариант 2

### Часть 1

1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Америку, 2) в Индию, 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

2. Экспедиция, какого мореплавателя искала путь в Индию, но открыла совершенно новый материк?

1) Ф. Магеллана; 2) А. Веспуччи; 3) Васко да Гамы; 4) Х. Колумба

3. С именем Мартина Лютера связано:

1) начало Реформации в Германии 3) основание ордена иезуитов  
2) изобретение книгопечатания 4) начало Великих географических открытий

4. «Первая общеевропейская война» — это:

1) испано-нидерландская война 3) война за испанское наследство  
2) Северная война 4) Тридцатилетняя война

5. Нидерландская революция проходила в:

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1566 – 1608 гг. 4) 1576 - 1608 гг.

6. Как звали французского короля, который писал, что у короля есть своё «ремесло», а царствовать – значит трудиться.

1) Людовик XIV, 2) Карл V, 3) Ришелье, 4) Генрих IV.

7. Какое событие явилось началом революции в Англии?

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.  
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»  
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.  
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

Найдите соответствие

1. Ришелье	А) Доказал, что Земля имеет форму шара, совершив кругосветное путешествие
2. А.Дюрер	Б) Основоположник гелиоцентрической системы вращения небесных тел.
3. Фернан Магеллан	В) Родоначальник протестантизма в Швеции
4. Николай Коперник	Г) Художник Северного Возрождения.
5. Ж.Кальвин	Д) Кардинал Франции, при котором устанавливается абсолютизм

9. По какому принципу образован ряд (укажите событие)

1. Гезы, Альба, 1566-1609 г, Утрехтская уния -
2. 1640 г, 1653 г, 1660 г, 1688 г, 1707 г.-

10. Дайте определения понятиям: 1. Мануфактура 2. Революция 3. Метрополия  
 11. Составьте таблицу. Сравните революции в Европе XVII-XVIII вв.

Линия сравнения	Нидерландская революция	Английская буржуазная революция
Когда произошла революция? (Дата )		
Причины революции		
Задачи революции		
Характер революции		
Движущие силы.		
Лидеры революции		
Итоги и значение революции		

Ключи:

Номера	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	2	2	1
2	1	4	1
3	3	1	1
4	3	4	1
5	4	2	1
6	1	1	1
7.	1	3	1
8	1в 2А 3Д 4Б 5Г	1Д, 2 Г, 3А, 4Б, 5В	2
9	1) Реформация 2) писатели Возрождения	1) Нидерландская революция 2) Английская революция	2
10.	понятия	понятия	3
11.			3
12			7
			24 б

**7 класс**  
**Контрольная работа №2.**  
**«Россия в XVI веке»**

**I вариант**

**1. Денежная реформа была проведена в период:**

- А) правления Василия III  
 Б) регентства Елены Глинской +  
 В) боярского правления  
 Г) правительства Избранной рады

**2. Местничество – это ...**

**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

- а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков  
 в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич +

**4. Опричнина – это время:**

- а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.  
 в) 1565 – 1572 гг. + г) 1570 – 1584 гг.

**5. Земский собор – это ...**

**6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

- а) присоединение Казани и Астрахани к России +
- б) Ливонская война +
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) созыв первого Земского собора +
- е) окончательное закрепощение крестьян

**7. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

- а) стрельцов + б) драгун
- в) ополченцев г) гвардейцев

**8. По какому принципу образован ряд?**

Литва, Швеция, Речь Посполитая

**9. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:**

- а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы +

**10. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси» +
- в) «самодержцем всея Руси»
- г) «монархом всея Руси»

**11. Опричина была направлена против**

- а) дворян
- б) крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) бояр +

**12. Чем ведал Челобитный приказ?**

**13. Почему Стоглавый собор так называется?**

**14. Цель Ливонской войны при Иване IV?**

**15. Какие крестьяне в России назывались черносошными?**

- а) монастырские б) приписные
- в) посессионные г) государственные +

**16. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI века сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам:**

- а) заповедные лета + б) урочные лета +
- в) пожилое г) полюдь

**17. Укажите признаки поместья и вотчины.**

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

**А) признаки вотчины** \_\_\_\_\_ (2, 5, 6, 8, 9.)

**Б) признаки поместья** \_\_\_\_\_ (1, 3, 4, 7, 10.)

## II вариант

**1. Избранная рада – это:**

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей +
- б) высший совет при князе
- в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- г) орган, управляющий личными землями князя

**2. Кормление – это ...**

**3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

- а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
- в) Малюта Скуратов + г) князь Михаил Воротынский

**4. Опричнина – это ...**

**5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**

- а) Филипп + б) Макарий
- в) Сильвестр г) Филарет

**6. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было:**

- а) введение единой для всей страны денежной единицы +
- б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
- в) изменения в управлении страной
- г) введение Юрьева дня

**7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

- а) 1533 г.                      б) 1538 г.
- в) 1547 г.                      +                      г) 1551 г.

**8. Ливонская война проходила:**

- а) 1538–1547 гг.                      б) 1549–1560 гг.
- в) 1558–1583 гг.                      +                      г) 1581–1584 гг.

**9. По какому принципу образован ряд?**

А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр

**10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?**

**11. При Иване IV Грозном в России:**

- а) складывается система приказов + б) проводится министерская реформа
- в) вводится "Табель о рангах" г) происходит присоединение к России средней Азии

**12. Чем ведал Разрядный приказ?**

**13. Что такое Земский собор?**

**14. Кто стал правителем после смерти последнего из Рюриковичей**

- а) Дмитрий Иванович                      б) Борис Годунов +
- в) Фёдор Иванович                      в) Василий Шуйский

**15. . Какие крестьяне в России назывались владельческие?**

- а) лично свободные, трудившиеся на государство
- б) принадлежавшие лично государю
- в) проживающие на землях помещика и вотчинника +
- г) принадлежавшие церкви

**16. В каком году было учреждение патриаршества в России?**

- а) 1589 г. + б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.

**17. Укажите признаки поместья и вотчины.**

- 1) является держанием на условиях несения службы
- 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству
- 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом
- 4) наследуется вместе с государевой службой
- 5) обладает судебными и налоговыми льготами
- 6) можно вносить по завещанию в монастырь
- 7) владельцами являются дворяне и дети боярские
- 8) владельцами являются князья и бояре
- 9) передается по наследству
- 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь

**А) признаки вотчины** \_\_\_\_\_ (2, 5, 6, 8, 9.)

**Б) признаки поместья** \_\_\_\_\_ (1, 3, 4, 7, 10.)

7 класс.

**Контрольная работа №3.**

**«Смутное Время. Россия при первых Романовых»**

**Вариант 1.**

1. Прозвище «Тушинский вор» получил

Лжедмитрий I

Лжедмитрий II

И. Болотников

Василий Шуйский

2. Основу вооруженных сил России 17 века составляли:

дворяне 2. бояре 3. крестьяне 4. холопы

3. Одним из **руководителей Первого ополчения был**

Михаил Скопин-Шуйский

Дмитрий Пожарский

Прокопий Ляпунов

Кузьма Минин

4. После смерти Бориса Годунова на престол России

взошёл:

Федор Годунов

Лжедмитрий I

Василий Шуйский

Лжедмитрий II

5. Верны ли следующие утверждения?

А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.

В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба утверждения

Оба утверждения неверны.

6. При правлении, какого царя было принято

Соборное Уложение

Федор Алексеевич 4. Михаил Федорович

Алексей Михайлович 5. Иван Алексеевич

Петр Алексеевич

7. Второе ополчение возникло в земле:

Рязанской 2. Московской 3. Владимирской 4.

Нижегородской

8. Земским собором был избран на царство царь, о котором историк В.О. Ключевский сказал: «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего». О ком идёт речь?

Василий Шуйский

Владислав

Михаил Романов

Федор Годунов

9. Какие три события произошли во времена

Смутного времени (Смуты)?

1) набег крымского хана Девлет-Гирея на Москву

2) коронация в Москве Лжедмитрия I

3) «Медный бунт»

4) принятие Соборного уложения

5) разгром поляков под Троице-Сергиевом монастырём

6) попытка организации рязанского (первого) ополчения для похода на Москву

10. Из какой страны в 1609 году Василий Шуйский нанял военный отряд для борьбы с Лжедмитрием II?

Речь Посполитая 2. Швеция 3. Финляндия 4.

Османская империя

11. Как звали первую жену Федора Алексеевича?

1. Наталья Нарышкина 3. Мария Долгорукова

2. Агафья Грушецкая 4. [Мария Милославская](#)

12. Фактическим правителем в годы правления

Михаила Романова был

1) патриарх Филарет 2) патриарх Никон 3) патриарх

Гермоген 4) патриарх Петр

13. Василий Шуйский за помощью против

Лжедмитрия II обратился:

1) к Швеции; 2) к Турции; 3) к Речи Посполитой. 4)

к Крымскому ханству

14. В Соборном Уложении:

подтверждался указ об "урочных летах"

восстанавливался Юрьев день  
увеличивался срок розыска беглых крестьян до 15 лет  
закреплялось вечное право феодалов на зависимых крестьян

15. Последствия Смутного времени:

- 1) спад экономического развития страны;
- 2) потеря части земель на западе, в том числе Смоленска;
- 3) установление новой династии на русском престоле;
- 4) все ответы верны.

16. Повинности в пользу государства не несли:

1. черносошные крестьяне
2. жители белых слобод
3. мелкие ремесленники и купцы
4. **владельческие крестьяне**

17. Найдите лишнее. Причиной восстаний 17 века не является:

1. Смерть царя.
2. Непрерывные войны
3. Налоговый гнет
4. Закрепощение крестьян

18. Новшеством в формировании армии XVII в.

стало появление особых отрядов, которые называли

- 1) иностранными отрядами
- 2) иностранными полками
- 3) полками нового строя
- 4) личной кавалерией государя

19. Соотнесите события и даты:

- 1) Создание «полка нового строя»
- 2) Смерть Лжедмитрия I
- 3) Создание первого ополчения
- 4) Отмена местничества
- 5) Возвращение Филарета из польского плена

20. Соотнесите понятия и определения:

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1) шляхта       | а) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники  |
| 2) интервенция  | б) система распределения должностей в зависимости от знатности рода          |
| 3) мануфактура  | в) вмешательство одной или нескольких стран во внутренние дела другой страны |
| 4) драгуны      | г) польские дворяне  |
| 5) местничество | д) вид кавалерии, которая действует как конно, так и пешим строем.           |

21. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Избрание царем М.Ф. Романова
2. **Начало Великого голода**
3. Восстание И. Болотникова
4. Вторжение в Россию войск Лжедмитрия I
5. Избрание Бориса Годунова на Российский престол

22. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

Борис Годунов. 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Алексей Михайлович

*Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.*

## **Вариант 2.**

1. В 1634 году иностранным купцом А. Виниусом была основана одна из первых в России

мануфактур?

Железодельный завод на Урале 3. Пушечный двор в Москве

Оружейная мануфактура в Туле 4. Оружейная палата Московского Кремля

2. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх

1. Филарет

2. Гермоген

3. Игнатий

4. Иов

3. Место, где войска Лжедмитрия II устроили лагерь:

1) Москва 2) Александрова слобода 3) с. Коломенское. 4) с. Тушино

4. Как звали первую жену Алексея Михайловича?

1. Наталья Нарышкина

2. Мария Долгорукова

3. Агафья Грушецкая

4. Мария Милославская

5. Одна из причин Смутного времени

1 падение авторитета Русской православной церкви

2 начало войны с Польшей

3 таинственная смерть царевича Дмитрия

4 появление самозванцев

6. Самозванец Лжедмитрий I обещал польскому королю Сигизмунду III за его помощь в организации похода на Москву:

Смоленск и Северские земли

Сокровища царской казны

Объединение России с Речью Посполитой

Отмену крепостных указов.

7. В 1611 году шведские интервенты захватили город

1. Новгород 2. Тула 3. Псков 4. Смоленск

8. Первое ополчение возникло в земле:

Московской 2. Рязанской 3. Владимирской 4. Нижегородской

9. Какие три события произошли во времена Смутного времени (Смуты)?

1) разгром Новгорода опричниками

2) женитьба в Москве Лжедмитрия I

3) героический поступок Ивана Сусанина

4) принятие Соборного уложения

5) 20-ти месячная осада Смоленска поляками

6) «Соляной бунт»

10. Какое прозвище было у царя Алексея Михайловича?

1) Благословенный 2) Смирный 3) Великий 4) Тишайший

11. Бобылями в XVII веке именовали:

Разбогатевших крестьян, **занимающихся торговлей**

Крестьян, нанимающихся на мануфактуры и промыслы

Крестьян, потерявших свои наделы, разорившихся

Кабальных холопов, живущих в домах помещиков

12. Новой военно-административной единицей, объединявшей несколько уездов в XVII в., стали

1) разряды 3) губернии

2) области 4) края

13. Крестьянство в России делилось на группы

1) черносошные и свободные 3) купеческие и владельческие

2) владельческие и черносошные 4) владельческие и крепостные

14. Органы центрального управления, ведавшие определенными делами в России в XVI-нач. XVIII вв.

1) Боярская дума 2) Земский собор 3) посадник 4) приказы

15. В начале XVII в. была введена новая система налогообложения:

полюдь 3. подушная

поземельная 4. подворная

16. Кто из названных ниже лиц являлся членом Семибоярщины?

1) В.И. Шуйский 3) Ф.И. Мстиславский  
 2) П.П. Ляпунов 4) И.М. Заруцкий  
 17. Руководителем Второго ополчения и Совета всея Земли был купеческий старшина Нижнего Новгорода?

Иван Заруцкий 3) Прокопий Ляпунов

Кузьма Минин 4) Федор Салтыков

18. Согласно Соборного уложения 1649 года было впервые введено

- 1) понятие «государственное преступление»
- 2) понятие «вотчинное землевладение»
- 3) право наследования московского престола
- 4) регламент строительства церквей и монастырей

19. Соотнесите события и даты:

- |                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 1) восстание И. Болотникова      | а) 1601-1603 гг. |
| 2) правление Лжедмитрия I        | б) 1606-1607 гг. |
| 3) «Семибоярщина»                | в) 1609-1618 гг. |
| 4) польско-шведская интервенция. | г) 1610-1613 гг. |
| 5) Великий голод                 | д) 1605-1606 гг. |

20. Соотнесите понятия и определения:

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) барщина  | а) тяжелая кавалерия                                     |
| 2) воевода  | б) бесплатные работы крестьянина на земле феодала        |
| 3) поместье | в) наследственное земельное владение бояр                |
| 4) рейтары  | г) земля, даваемая за военную или государственную службу |
| 5) вотчина  | д) глава уезда, возглавляли местные отряды               |

21. Расположите события в хронологическом порядке.

1. Филарет попал в польский плен
2. Соборное уложение Алексея Михайловича
3. Восшествие на престол Лжедмитрия I
4. Начало правления Василия Шуйского
5. Смерть последнего монарха из династии Рюриковичей

22. Ниже названы исторические деятели. Выберите из них одного и выполните задания.

Михаил Федорович 2) Василий Шуйский 3) Лжедмитрий I 4) Лжедмитрий II

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому названному направлению.

Ключи.

1 2 4 4 3 1 1 2 256 2 2 1 1 4

4 2 2 3 1д, 1г, 52431  
 2г  
 2в,  
 3б,  
 4в, 3а,  
 5а  
 4д,  
 5б

4 2 4 2 3 1 1 2 235 4 3 1 2 4

4    3    2    1    1б,    1б,    53412  
2д  
2д,  
3г,  
4в,    3г,  
5а  
4а,  
5в

## 7 класс. Контрольная работа №4. «Россия в XVII веке».

### 1 – вариант.

**A1.** Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железодельного завода

**A2.** Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

**A3.** Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

**A4.** Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

**A5.** Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков
- 2) М.В. Стадухин
- 3) Е.П. Хабаров
- 4) С.И. Дежнев

**A6.** Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

**A7.** Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией
- 2) Польшей
- 3) Украиной
- 4) Швецией

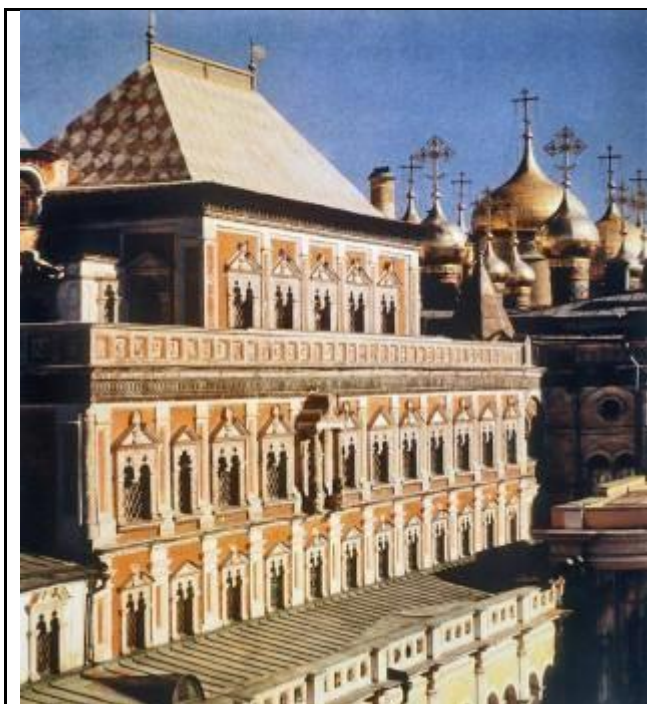
**A8.** Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорчье»
- 2) романтизм
- 3) классицизм
- 4) ампир

**A9.** В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г.
- 4) указ «об урочных летах»

**A10.** Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

**В1.** Кто изображён на рисунке?



**В2.** Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первый поход на Крым	1) 1653 год
Б) начало церковной реформы	2) 1654 год
В) Переяславская Рада	3) 1662 год
Г) Медный бунт	4) 1678 год
Д) издание «Синописа»	5) 1687 год
	6) 1689 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**В3.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) украинский гетман	1) Никон
Б) основатель театра в России	2) Филарет
В) художник, иконописец	3) Б. Хмельницкий
Г) патриарх, соправитель Михаила Романова	4) Г. Грегори
Д) патриарх, автор церковной реформы	5) С. Полоцкий
	6) С Ушаков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

2 – вариант.



В) Соляной бунт	3) 1653 год
Г) открытие Славяно-греко-латинской академии	4) 1662 год
Д) Соборное уложение	5) 1667 год
	6) 1687 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

**В3.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ</b>	<b>ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ</b>
А) князь, возглавивший походы на Крым	1) Аввакум
Б) архитектор	2) С.Т. Разин
В) енисейский казак, первопроходец	3) В.В. Голицын
Г) лидер крестьянского восстания	4) Б. Хмельницкий
Д) лидер старообрядцев	5) В.Д. Поярков
	6) Б. Огурцов

**Ключи.**

	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>Часть 1</b>		
A1	4	4
A2	2	3
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	2
A6	2	1
A7	2	3
A8	1	2
A9	1	4
A10	4	2
<b>Часть 2</b>		
B1	<b>Богдан Хмельницкий</b>	<b>Степан Разин</b>
B2	<b>51234</b>	<b>35162</b>
B3	<b>34621</b>	<b>36521</b>

7 класс

### **Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)**

#### **Вариант 1.**

##### **1.** Указ об «урочных летах»:

запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому  
устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян  
определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день  
установил бессрочный розыск беглых крестьян

##### **2.** Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

Смуты  
Регентства  
Фаворитизма  
Дворцовых переворотов

##### **3.** Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

при Гренгаме  
при Полтаве  
при Лесной  
при Нарве

**4.** О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы  
Ей дан учитель: не один  
Урок нежданный и кровавый  
Задал ей шведский паладин.  
выходе Дании из войны со Швеции  
снятии осады польскими войсками Риги  
поражении русских войск под Нарвой  
Прутском походе

**5.** Высший церковный орган при Петре I:

Монастырский приказ  
Главный магистрат  
Правительствующий сенат  
Синод

**6.** Россия стала империей после:

Азовского похода  
подавления восстания под предводительством К. А. Булавина  
Прутского похода  
Северной войны

**7.** Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

способствовало укреплению самодержавия  
стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов  
привело к ограничению абсолютной власти российских императоров  
привело к конфликтам и потрясениям

**8.** Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

Елизаветы Петровны  
Петра III  
Екатерины II

**9.** Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования

Екатерины II привели к:

Медному бунту  
восстанию под предводительством К. А. Булавина  
восстанию под предводительством С. Разина  
крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

**10.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

секуляризация церковных земель  
отмена указа о единонаследии  
восстановление полномочий Правительствующего сената  
губернская реформа  
«Манифест о вольности дворянства»  
«Жалованная грамота городам»  
образование Канцелярии тайных розыскных дел  
введение свободы предпринимательства  
созыв Уложенной комиссии

**11.** Соборное уложение утвердило:

а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян  
б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу  
в) 15-летний сыск беглых крестьян г) прикрепление к земле государственных крестьян

**12.** Установите правильное соответствие:

1697-1698 гг. а) русско-турецкая война  
1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы

1722 г. в) принятие Табели о рангах

1787—1791 гг. г) Северная война

13. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся а) роспуск Верховного тайного совета б) учреждение Сената в) отказ от вынесения смертных приговоров г) создание системы коллегий д) созыв Уложенной комиссии е) принятие «Табели о рангах» ж) установление подушной подати з) создание Кабинета министров и) разделение страны на губернии

к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

14. О ком идет речь? „ И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздается веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву „

## Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мануфактура – это:

тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке

специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

стрельцы

представители старой родовой аристократии

дворянская гвардия

казаки

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем

церковной реформы середины XVII в.

упразднения патриаршества

секуляризации церковных земель

4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан а) в Нарве б) в Ништадте

в) в Петербурге

5. При Петре I армия формировалась на основе:

а) всеобщей воинской повинности

б) сбора дворянского ополчения

в) рекрутской повинности

г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

а) ликвидации местничества

б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе

в) определении правил поведения чиновников

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

изгнание шведов с территории России

восстановление Северного союза

присоединение к Северному союзу Пруссии

перелом в войне в пользу России

8. Форма правления при Петре I а) республика б) абсолютная монархия в)

конституционная монархия

9. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

10. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

11. Установите правильное соответствие.

1697-1698 гг. а) русско-турецкая война

1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы

1722 г. в) принятие Табели о рангах

1787—1791 гг. г) Северная война

12. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

13. Соборное уложение утвердило: а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь или на каторгу в) 15-летний сыск беглых крестьян г) прикрепление к земле государственных крестьян

14. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 \_\_\_\_ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

## Ключ к тесту

### Вариант 1

1б

2а

3в

4в

5г

6г

7б

8б

9г

10 а, г, д, ж, и, к

11 1в, 2г, 3б, 4а

12 1г, 2 д,е, 3а, 4б,в

13 5, 3, 2, 4, 1

Вопросы с 1 по 9 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 10 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются.

Оценка:

28-33 балла — отлично

23-27 баллов — хорошо

18-22 балла – удовлетворительно

Менее 18 баллов – неудовлетворительно.

### **Вариант 2**

1в

2а

3б

4г

5в

6г

7г

8б

9 б, г, е, ж, и, к

10 а

11 1в, 2г, 3а, 4б

12 1б,в, 2г,е, 3а, 4д

13 3, 1, 2, 4, 5

Вопросы с 1 по 8 и 10 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 9 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются

## **8 класс.**

### **Контрольная работа №1. «Всеобщая история. XVIII в.»**

#### **1 вариант**

##### **A1. Промышленный переворот в Англии начался:**

- 1) в конце XVII в. 2) в начале XVIII в. 3) во второй половине XVIII в. 4) в начале XIX в.

##### **A2. Аграрной революцией называют процесс:**

- 1) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве  
2) внедрения новых сельскохозяйственных культур 3) роста численности сельского населения  
4) перехода к аграрному обществу

##### **A3. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы**

- : 1) феодалов и буржуазии 2) буржуазии и рабочих  
3) крестьян и феодалов 4) рабочих и крестьян

##### **A4. Промышленным переворотом называют процесс:**

- 1) создания мануфактур 2) перехода от ручного труда к машинному  
3) роста численности городского населения 4) отделения ремесла от сельского хозяйства

##### **A5. Имя Джеймса Уатта связано с:**

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна  
2) первым массовым выступлением рабочих  
3) изобретением водяного двигателя

4) изобретением паровой машины

**A6. Начало эпохи Просвещения относится к:**

1) XVI в. 2) концу XVII в.

**A7. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна  
3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**A8. Просветители, также как и деятели эпохи Возрождения:**

- 1) призывали к революционному переустройству общества  
2) призывали прекратить борьбу протестантов и католиков  
3) считали феодальный строй идеальным 4) были гуманистами

**A9. Кто является автором высказывания?**

«Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это

- 1) Ж. Ж. Руссо 2) Ш. Монтескье возможно; не допускайте ни богачей, ни нищих.»  
3) А. Смит 4) Ришелье

**A10. Идеи просветителей:**

- 1) подготовили почву для буржуазных революций 2) укрепили могущество католической церкви  
3) укрепили основы феодального строя  
4) вызвали начало Реформации

**A11. Дата 1773 г. связана с:**

- образованием первых колоний в Северной Америке  
2) выступлением против колониального гнета Англии  
3) началом промышленного переворота в колониях  
4) восстанием индейцев

**A12. Недостаток рабочих рук в английских колониях в Америке привел к:**

- 1) использованию труда рабов 2) широкому использованию машин  
3) массовому возвращению колонистов в Англию  
4) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

**A13. Фермерами называют:**

- 1) свободных крестьян, имеющих свой участок земли 3) владельцев плантаций  
2) участников Войны за независимость США 4) владельцев рабов

**A14. Даты 1607 г., 1620 г. связаны с: 1) войнами против индейцев**

- 2) началом промышленного переворота в колониях 3) началом борьбы колоний за независимость  
4) образованием первых английских поселений в Северной Америке

**A15. Пилигримами называют:**

- 1) владельцев рабов 2) католических монахов  
3) странствующих богомольцев 4) участников Войны за независимость США

**Вопросы с выбором ответов.**

**В1. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением**

**Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

**Деятели культуры**

- А) Иоганн Вольфганг Гёте  
Б) Жак Луи Давид  
В) Даниель Дефо  
Г) Дж. Свифт  
Д) В.А. Моцарт  
Е) Ж.Б. Шарден

**Произведение**

- 1) «Приключения Робинзона Крузо»  
2) «Фауст»  
3) скульптурный портрет Вольтера  
4) «Клятва Горациев»  
5) «Реквием»  
6) серия гравюр «Выборы»  
7) «Натюрморт с атрибутами искусств»  
8) «Путешествия Гулливера»

**В2. Какие идеи выдвинули просветители?**

- 1) необходимость существования абсолютной монархии

- 2) необходимость укрепления сословного строя 1) образование — главный способ совершенствования общества  
2) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод 3) революция — единственно возможный способ переустройства общества

**В3. Расположите в правильной хронологической последовательности события.**

- 1) появление фабрик 2) появление мануфактур  
3) появление ремесленных цехов 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

**2 вариант**

**А1. Промышленный переворот в Англии начался:**

- 1) в конце XVII в. 2) в начале XVIII в.

**А2. Аграрной революцией называют процесс:**

- 1) внедрения новых сельскохозяйственных культур  
2) роста численности сельского населения 3) перехода к аграрному обществу

**А3. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:**

- 1) феодалов и буржуазии 2) крестьян и феодалов 3) рабочих и крестьян

**А4. Промышленным переворотом называют процесс:**

- 1) создания мануфактур 2) роста численности городского населения  
3) отделения ремесла от сельского хозяйства

**А5. Имя Джеймса Уатта связано с:**

- 1) изобретением нового способа отливки чугуна 2) первым массовым выступлением рабочих  
3) изобретением водяного двигателя

**А6. Начало эпохи Просвещения относится к:**

- 1) XVI в. 2) концу XVII в.

**А7. Мыслители эпохи Просвещения:**

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна  
3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье

**А8. Идеи просветителей:**

- 1) подготовили почву для буржуазных революций 2) укрепили могущество католической церкви  
3) укрепили основы феодального строя 4) вызвали начало Реформации

**А9. Дата 1773 г. связана с:**

- 1) образованием первых колоний в Северной Америке  
2) выступлением против колониального гнета Англии  
3) началом промышленного переворота в колониях 4) восстанием индейцев

**А10. Недостаток рабочих рук в английских колониях в Америке привел к:**

- 1) использованию труда рабов 2) широкому использованию машин  
3) массовому возвращению колонистов в Англию  
4) прекращению продвижения колонистов на запад от Аллеганских гор

**А11. Фермерами называют:**

- 1) свободных крестьян, имеющих свой участок земли 3) владельцев плантаций  
2) участников Войны за независимость США 4) владельцев рабов

**А12. Даты 1607 г., 1620 г. связаны с:**

- 1) войнами против индейцев 2) началом промышленного переворота в колониях  
3) началом борьбы колоний за независимость 4) образованием первых английских поселений в Северной Америке

**А13. Пилигримами называют:**

- 1) владельцев рабов 2) католических монахов  
3) странствующих богомольцев 4) участников Войны за независимость США

**Вопросы с выбором ответов.**

**В1. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением**

**Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

**Деятели культуры**

Иоганн Вольфганг Гёте

Б) Жак Луи Давид

В) Даниель Дефо

Г) Дж. Свифт

Д) В.А. Моцарт

Е) Ж.Б. Шарден

**Произведение**

- 1) «Приключения Робинзона Крузо»
- 2) «Фауст»
- 3) скульптурный портрет Вольтера
- 4) «Клятва Горациев»
- 5) «Реквием» 2
- 6) серия гравюр «Выборы»
- 7) «Натюрморт с атрибутами искусств»
- 8) «Путешествия Гулливера»

**В2. Какие идеи выдвинули просветители?**

- 1) необходимость существования абсолютной монархии
- 2) необходимость укрепления сословного строя
- 3) образование — главный способ совершенствования общества
- 4) необходимость предоставления людям гражданских прав и свобод
- 5) революция — единственно возможный способ переустройства общества

**В3. Расположите в правильной хронологической последовательности события.**

- 1) появление фабрик
- 2) появление мануфактур
- 3) появление ремесленных цехов
- 4) отделение ремесла от сельского хозяйства

8 класс.

**Контрольная работа №2. «Россия в эпоху преобразований Петра 1»**

**1 вариант**

**1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?**

- 1) создание первых полков «иноземного строя»
- 2) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»
- 3) первые рекрутские наборы
- 4) создание стрелецкого войска

**2. Установите соответствие между событиями и годами.**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
А) издание Указа о единонаследии	1) 1696 г.
Б) второй Азовский поход	2) 1701 г.
В) Указ Петра I о покупке деревень к заводам	3) 1714 г.
	4) 1721 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.**

Для укрощения восстания Пётр отправил самого фельдмаршала Шереметева... Шереметеву дан был наказ: отнюдь не делать жестокостей, но объявлять мятежникам прощение, если они покорятся. Шереметев, явившись на Волгу, без всякого затруднения усмирил Чёрный Яр и, приехавши к \_\_\_\_, послал сызранского посадского Бородулина уговаривать мятежников. Выбранный мятежниками старшина Носов не поддавался увещаниям, называл царя обменным царём, говорил, что царь нарушил христианскую веру, что с ними [восставшими] заодно многие люди в Московском государстве и что они пойдут весною выводить бояр и воевод, доберутся «до царской родни, до немецкой слободы и выведут весь его корень».

- 1) Царицын
- 2) Саратов
- 3) Астрахань
- 4) Черкасск

**4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)**

- А) Великое посольство
- Б) деятельность на посту генерал-прокурора Правительствующего сената
- В) создание «Духовного регламента»

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Феофан Прокопович
- 2) П.И. Ягужинский
- 3) К.А. Булавин
- 4) Ф.Я. Лефорт

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

**5. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?**

- 1) отмена местничества
- 2) окончательное подчинение церкви государству
- 3) прекращение деятельности Земских соборов
- 4) формирование сословно-представительной монархии

**6. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?**

- 1) Б. Растрелли
- 2) И.Н. Никитин
- 3) А.Ф. Зубов
- 4) Я.В. Брюс

**7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.**

- 1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.
- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.
- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
- 4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

**8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.**

- А) учреждение Правительствующего сената
- Б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой
- В) введение Табели о рангах

Г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I

Запишите получившуюся последовательность букв.

**9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.**

(1) После взятия Азова Пётр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в результате артиллерийских обстрелов. (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов. (3) 16 мая русские войска вновь осадили Азов. (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе. (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей. (6) Через два месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался. (7) Первый Азовский поход окончился неудачей.

**Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.**



10. Какое сражение обозначено на карте?

- 1) Полтавская битва      2) Гангутское сражение  
3) сражение под Нарвой    4) сражение при Лесной

11. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу? Ответ: \_\_\_\_\_

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Категория крепостных крестьян в Российской империи XVII — первой половины XIX в., закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Прочитайте отрывок из государственного акта и укажите пропущенное слово.

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: Отца Отечества, \_\_\_\_\_ Всероссийского, Петра Великого.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

16. Дайте определение понятиям: ассамблеи, работные люди, Синод, гильдии, подушная подать

17. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра Первого и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений.

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2 вариант

### 1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) созыв последнего Земского собора
- 2) отмена местничества
- 3) учреждение Святейшего синода
- 4) учреждение патриаршества

### 2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Гангутское сражение	1) 1697 г.
Б) начало Великого посольства Петра I	2) 1709 г.
В) введение Табели о рангах	3) 1714 г.
	4) 1722 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

### 3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Весной 1708 г. К. Булавин явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, Булавин разбил царское войско и захватил главный город донских казаков — \_\_\_\_\_, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом.

- 1) Азов
- 2) Саратов
- 3) Астрахань
- 4) Черкасск

### 4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Астраханское восстание	1) Б.И. Морозов
Б) Азовские походы	2) И.А. Мусин-Пушкин
В) введение высокого косвенного налога на соль в период правления царя Алексея Михайловича	3) А.С. Шеин
	4) Яков Носов

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

### 5. Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) необходимость выполнения Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в Священную лигу
- 2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
- 3) стремление укрепить позиции России на Белом море
- 4) угроза России со стороны набирающей военную мощь Турции

### 6. Укажите автора «Арифметики», вышедшей в свет в 1703 г.

- 1) А.К. Нартов
- 2) Л.Ф. Магницкий
- 3) Е.П. Никонов
- 4) Я.В. Брюс

### 7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

- 1) Данная марка выпущена в XX в.
- 2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем.
- 3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России.
- 4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета.



### 8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) издание «Духовного регламента»
- 2) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына
- 3) первый Азовский поход

#### 4) Прутский поход

Запишите получившуюся последовательность букв.

#### 9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении. (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров. (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии, Штеттин в Померании. (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII. (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут. (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну крупную победу над шведским флотом. (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника.

#### Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

11. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне? Ответ: \_\_\_\_\_

12. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром I.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Прочитайте отрывок из указа и напишите его название.

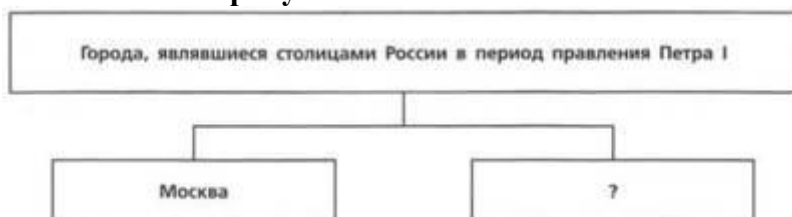
Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Заполните пропуск в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**16. Дайте определение понятиям:** *Сенат, рекрутские наборы, отходники, Табель о рангах, губерния*

**17. Какие слои общества выступали против преобразований Петра первого и почему? Почему противникам Петра Первого не удалось достичь своих целей?**

Ответ: \_\_\_\_\_

Ответы:

1 вариант		2 вариант	
1. 3	16.	1. 3	16.
2. 314	26.	2. 314	26.
3. 3	16.	3. 4	16.
4. 421	26.	4. 421	26.
5. 2	16.	5. 2	16.
6. 1	16.	6. 2	16.
7. 4	16.	7. 4	16.
8. БГАВ	26.	8. БВГА	26.
9. 7452361	26.	9. 3247516	26.
10. 4	16.	10. 3	16.
11. 1	16.	11. 4	16.
12. С. Петербург	16.	12. Карл 12	16.
13. приписные (посессионные)	16.	13. ассамблеи	16.
14. император	16.	14. указ о единонаследии	16.
15. Иван	16.	С. Петербург	16.
16. за каждый термин – 1 б.	5б.	16. за каждый термин – 1 б.	5б.
17. -----	3б.	17.-----	3б.
Всего	27б.	Всего	27б.
Оценка: 8 – 15 = «3» 16 – 20 = «4» 21 – 27 = «5»			

8 класс.

Контрольная работа №3.  
« России XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов»

1 вариант

**П) Выберите правильный ответ.**

1. Большая часть историков считает Петра I:
  - 1) реформатором
  - 2) антихристом
  - 3) "проповедником западной культуры"
  - 4) "губителем русской культуры"
2. Новое летоисчисление в России было введено:
  - 1) 1700 г.
  - 2) 1699 г.
  - 3) 1701 г.
  - 4) 1702 г.
3. Знаменитое морское сражение в период Северной войны.:
  - 1) Азовское
  - 2) Балтийское
  - 3) Гангутское
  - 4) Полтавское
4. Крупная, решающая сила при определении политики:
  - 1) даточные люди
  - 2) стрелецкое войско
  - 3) казаки
  - 4) гвардия
5. Каким путешественником был открыт пролив, отделяющий Азию от Америки:
  - 1) И.Москвитиним
  - 2) П.Бекетовым
  - 3) С.Дежнёвым
  - 4) Е.Хабаровым
6. Первая русская печатная газета называлась:
  - 1) "Колокол"
  - 2) "Ведомости"
  - 3) "Военные ведомости"
  - 4) "Полярная звезда"
7. Парсуна - это название:
  - 1) архитектурного стиля
  - 2) артиллерийского орудия
  - 3) живописного портретного изображения
  - 4) документов Тайного приказа
8. Большая часть историков считает Петра I:
  - 1) губителем русской культуры
  - 2)проповедником русской культуры
  - 3) антихристом
  - 4) реформатором
9. В XVIII в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:
  - 1) земств
  - 2) коллегий
  - 3) министерств
  - 4) воеводств
10. В XVIII в. в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:
  - 1) «Табель о рангах»
  - 2) «Кондиции»
  - 3) «Военно-морской устав»
  - 4) «Великое посольство»
11. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:
  - 1) экспорт
  - 2) импорт
  - 3) ревизия
  - 4) протекционизм
12. При Петре I перепись населения была проведена с целью:
  - 1) заставить всех дворян служить в армии
  - 2) узнать численность всего населения страны
  - 3) заставить дворян получать образование
  - 4) увеличить налоговые поступления в казну

13. Как назывались центральные государственные органы управления, созданные Петром I:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) приказами   | 3) магистратами |
| 2) ассамблеями | 4) коллегиями   |

14. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал:

- 1) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- 2) Пётр Алексеевич – внук Петра I;
- 3) Карл Пётр Ульрих – Племянник Елизаветы Петровны;
- 4) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

15. Какое из перечисленных ниже явлений относится к развитию русской культуры в XVIII веке:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) шатровый стиль | 3) парсуна |
| 2) модерн         | 4) барокко |

#### **II) Дайте определение понятиям**

- 1) мануфактура
- 2) сословия
- 3) Синод
- 4) барщина

#### **III) С какими событиями связаны эти даты**

- 1) 1703г.
- 2) 1725г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1700-1721г.

#### **IV) Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

**V.** В. О. Ключевский, характеризуя эпоху дворцовых переворотов, писал:

«Одна особенность этих переворотов имеет более других важное политическое значение. Когда отсутствует закон, политический вопрос решается обыкновенно господствующей силой».

Что было «господствующей» (движущей) силой дворцовых переворотов? Подтвердите слова историка фактами

#### **VI. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:**

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

**C1.** Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

**C2.** Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?



11. Создателем русского профессионального театра в XVIII веке был:

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) Матвей Казаков  | 3) Фёдор Волков  |
| 2) Симеон Полоцкий | 4) Михаил Щепкин |

12. Елизавета Петровна оставила престол:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Петру Фёдоровичу     | 3) Ивану Антоновичу  |
| 2) Екатерине Алексеевне | 4) Петру Алексеевичу |

13. Как назывались в начале XVIII в. собрания-балы в домах российской знати:

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) резиденциями | 3) магистратами |
| 2) ассамблеями  | 4) сессиями     |

14. В XVIII веке государственных и дворцовых крестьян, прикрепленных к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли:

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) ясачными   | 3) черносошными   |
| 2) приписными | 4) владельческими |

15. В чьё правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В Суворова:

- 1) Екатерины I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Павла I
- 4) Петра I

**II) Дайте определение понятиям**

- 1) Сенат
- 2) самодержавие
- 3) оброк
- 4) черносошные крестьяне

**III) С какими событиями связаны эти даты**

- 1) 1721 г.
- 2) 1722 г.
- 3) 1762 г.
- 4) 1773-1775 гг.

**IV) Прочтите отрывок и укажите имя царя, чьё царствование характеризует историк**  
«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим правлением матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников в будущем.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями -его главной задачей

**V. Период правления Анны Иоанновны известен в русской истории под названием «бироновщина». В. О. Ключевский характеризовал его так:**

«Немцы посыпались в Россию как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М. А. Голицыну, была предложена должность шута».

На основании этого высказывания дайте определение понятия «бироновщина». Чем она опасна для государства?

**VI. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева**

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом,

деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас обедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

**С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?**

**С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?**

**С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?**

**8 класс.**

**Контрольная работа №4.  
« России XVIII в. Эпоха Екатерины II».**

Вариант I

**1. Представление о государственном и общественном устройстве России Екатерины II выразилось в:**

- а) «Кондициях»; б) «Правде воли монаршей»;
- в) «Наказе»; г) Генеральном регламенте.

**2. В 1767 г.:**

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;
- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
- г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

**3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

- а) введение новых налогов в пользу государства;
- б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;
- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
- г) закрепощение крестьян.

**4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- а) указ о единонаследии; б) Табель о рангах;
- в) «Манифест о вольности дворянства»; г) «Жалованная грамота дворянству».

**5. В 1775 г.:**

- а) издана «Жалованная грамота дворянству»;
- б) начала работу Уложенная комиссия;
- в) была проведена губернская реформа;
- г) был принят указ о секуляризации церковных земель.

**6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

**7. Какой мирный договор был подписан в 1774 году?**

- а) Ясский; б) Кючук-Кайнарджийский; в) Абосский; г) Крымский.

**8. В результате дарования Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»**

- а) служба для дворян стала обязательной
- б) были созданы земства, руководимые дворянами
- в) были учреждены ассамблеи
- г) был закреплен широкий круг привилегий дворянства

**9. Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?**

- А) вхождение в состав Российской империи Финляндии

- Б) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
- В) получение Россией выхода к Чёрному морю
- Г) получение Россией выхода к Балтийскому морю

**10. Секуляризация — это:**

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

**11. Современником Екатерины II был**

- 1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин 3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

**12. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- 1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
- 3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

**13. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?**

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
- 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**14. Расположите в хронологической последовательности следующие явления**

- А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

**15. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.**

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) издание свода законов Российской империи
- 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 5) учреждение Вольного экономического общества
- 6) победа России в Северной войне

**16. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.**

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
- 2) учреждение Сената и коллегий
- 3) основание посессионных мануфактур
- 4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
- 5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
- 6) основание Вольного экономического общества

**17. «Жалованная грамота городам» была направлена на**

- 1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**18. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?**

- 1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

**19. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –**

- 1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
- 2) ограничение барщины тремя днями
- 3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
- 4) повсеместный перевод крестьян на месячину

**20. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)**

- 1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

**21. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?**

- 1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
- 2) утверждение России на Черном море
- 3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

**22. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?**

- 1) Емельян Пугачев 3) Салават Юлаев
- 2) Степан Разин 4) Григорий Отрепьев

**23. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

- 1) П.А.Румянцев 3) Ф. Ф. Ушаков
- 2) А. В. Суворов 4) М. И. Кутузов

**24. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
- 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**25. Что было одной из причин начала Пугачевского бунта?**

1. введение рекрутской повинности
2. запрещение продавать крестьян без земли
3. ликвидация казачьих вольностей
4. предоставление иностранным купцам права беспошлинной торговли на Волге

#### Вариант II

**1. Секуляризация — это:**

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

**2. «Просвещенный абсолютизм» - это:**

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

**3. Результатом внешней политики Екатерины II стало:**

- а) получение выхода к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

**4. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:**

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

**5. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

**6. в 1767 году вышел указ о:**

- а) разрешение дворян ссылать крестьян в Сибирь на каторгу

б) государственным преступлением стала жалоба крестьян на своих господ

в) запрещение публичной продажи крепостных

**7. Программа царствования Екатерины 2 называлась:**

а) Наказ в) Просвещенный абсолютизм

б) Уложенная комиссия г) Жалованная грамота

**8. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 -1791 г.г.**

а) Ясский мир в) Ништадтский мир

б) Кучук-Кайнаджирский г) Ямский мир

**9. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

**10. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

а) введение новых налогов в пользу государства;

б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;

в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;

г) закрепощение крестьян

**12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...**

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»

3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

**13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».**

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах

2) отмена указа о единонаследии

3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений

4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

**14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...**

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления

3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

**15. . Под именем ПетраIII скрывался:**

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

**16. Взятие Измаила:**

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

**17. «Вольное экономическое общество» было создано в:**

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

**18. Годы правления Екатерины II:**

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

**19. Жалованная грамота городам дана в:**

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**20. Крым был присоединен к России в:**

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?**

1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

**22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:**

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

**23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:**

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

**24.Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:**

1. Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии

2. Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья

3. Сибири и Дальнего Востока
4. Средней Азии и Казахстана.

**25. Способствовал освоению Северного Причерноморья, руководил строительством Черноморского флота:**

- 1) Карамзин Н.М. 3) Потёмкин Г.А.
- 2) Орлов А.Ф. 4) Москвитин И.Ю.

**8 класс**

**Итоговая контрольная работа.  
(Промежуточная аттестация.)**

**Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому  
устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян  
определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день  
установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:**

Смуты

Регентства

Фаворитизма

Дворцовых переворотов

**3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?**

при Гренгаме

при Полтаве

при Лесной

при Нарве

**4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?**

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

выходе Дании из войны со Швеции

снятии осады польскими войсками Риги

поражении русских войск под Нарвой

Прутском походе

**5. Высший церковный орган при Петре I:**

Монастырский приказ

Главный магистрат

Правительствующий сенат

Синод

**6. Россия стала империей после:**

Азовского похода

подавления восстания под предводительством К. А. Булавина

Прутского похода

Северной войны

**7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:**

способствовало укреплению самодержавия  
стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов  
привело к ограничению абсолютной власти российских императоров  
привело к конфликтам и потрясениям

**8.** Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

Елизаветы Петровны

Петра III

Екатерины II

**9.** Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

Медному бунту

восстанию под предводительством К. А. Булавина

восстанию под предводительством С. Разина

крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

**10.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

секуляризация церковных земель

отмена указа о единонаследии

восстановление полномочий Правительствующего сената

губернская реформа

«Манифест о вольности дворянства»

«Жалованная грамота городам»

образование Канцелярии тайных розыскных дел

введение свободы предпринимательства

созыв Уложенной комиссии

**11.** Соборное уложение утвердило:

а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян

б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу

в) 15-летний сыск беглых крестьян г) прикрепление к земле государственных крестьян

**12.** Установите правильное соответствие:

1697-1698 гг. а) русско-турецкая война

1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы

1722 г. в) принятие Табели о рангах

1787—1791 гг. г) Северная война

**13.** Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся а) роспуск Верховного тайного совета б) учреждение Сената в) отказ от вынесения смертных приговоров г) создание системы коллегий д) созыв Уложенной комиссии е) принятие «Табели о рангах» ж) установление подушной подати з) создание Кабинета министров и) разделение страны на губернии

к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

**14.** О ком идет речь? „И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву ,,

## Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мануфактура – это:

тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике

система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке

специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

стрельцы

представители старой родовой аристократии

дворянская гвардия

казаки

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем

церковной реформы середины XVII в.

упразднения патриаршества

секуляризации церковных земель

4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан а) в Нарве б) в Ништадте

в) в Петербурге

5. При Петре I армия формировалась на основе:

а) всеобщей воинской повинности

б) сбора дворянского ополчения

в) рекрутской повинности

г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

а) ликвидации местничества

б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе

в) определении правил поведения чиновников

г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

изгнание шведов с территории России

восстановление Северного союза

присоединение к Северному союзу Пруссии

перелом в войне в пользу России

8. Форма правления при Петре I а) республика б) абсолютная монархия в)

конституционная монархия

9. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

а) роспуск Верховного тайного совета

б) учреждение Сената

в) отказ от вынесения смертных приговоров

г) создание системы коллегий

д) созыв Уложенной комиссии

е) принятие «Табели о рангах»

ж) установление подушной подати

з) создание Кабинета министров

и) разделение страны на губернии

к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

10. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

а) созыв Уложенной комиссии

б) генеральное межевание земли

в) губернская реформа

г) указ о единонаследии

11. Установите правильное соответствие.

1697-1698 гг. а) русско-турецкая война

1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы

1722 г. в) принятие Табели о рангах

1787—1791 гг. г) Северная война

12. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

1) Азовские походы,

2) «Великое посольство»

3) регентство царевны Софьи

4) заключение Северного союза

5) провозглашение России империей

13. Соборное уложение утвердило: а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь или на каторгу в) 15-летний сыск беглых крестьян г) прикрепление к земле государственных крестьян

14. О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790 \_\_\_\_ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила: — Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение. — Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

## Ключ к тесту

### Вариант 1

1б

2а

3в

4в

5г

6г

7б

8б

9г

10 а, г, д, ж, и, к

11 1в, 2г, 3б, 4а

12 1г, 2 д, е, 3а, 4б, в

13 5, 3, 2, 4, 1

Вопросы с 1 по 9 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 10 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются.

Оценка:

28-33 балла — отлично

23-27 баллов — хорошо

18-22 балла – удовлетворительно

Менее 18 баллов – неудовлетворительно.

### Вариант 2

1в

2а

3б

4г

5в

6г

7г

86

9 б, г, е, ж, и, к

10 а

11 1в, 2г, 3а, 4б

12 1б,в, 2г,е, 3а, 4д

13 3, 1, 2, 4, 5

Вопросы с 1 по 8 и 10 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 9 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются.

## Оценочные материалы

### 9 класс

#### Контрольная работа №1. «Всеобщая истории XIX – нач. XX вв».

Вариант I

**1.Пацифизм – это ....**

**2. Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:**

- А) США, Великобритания, Франция;
- Б) Россия, Великобритания, Франция;
- В) Германия, Италия, Япония;
- Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

**3. Укажите годы Второй Мировой войны:**

- А) 1 сентября 1941-2 сентября 1945гг. ;
- Б) 1 сентября 1941-9 мая 1945гг;
- В) 1 сентября 1939-2 сентября 1945гг;
- Г) 22 июня 1941- 9 мая 1945гг.

**4. Вторая Мировая война началась с нападения на:**

- А) Францию;
- Б) СССР;
- В) Данию;
- Г) Польшу.

**5. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:**

- А) «блицкриг»;
- Б) «Барбаросса»;
- В) «Тайфун»;
- Г) «Цитадель».

**6. В августе 1945 года СССР объявил войну:**

- А) Японии;
- Б) Италии;
- В) Германии;
- Г) Финляндии.

**7. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:**

- А) «необъявленной войны»;
- Б) «политика сдерживания»;
- В) «ядерный диалог»;
- Г) «холодная война».

**8. В 60-е годы многие американцы стали отрицательно относиться к вовлечению США в любые военные конфликты за рубежом. Это явление получило название:**

- А) «вьетнамский синдром»;
- Б) «холодная война»;
- В) «корейский синдром»;
- Г) «Карибский кризис».

**9. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:**

- А) Венгрии;
- Б) Афганистане;
- В) Корее;
- Г) Вьетнаме.

**10. Феминистское движение в XX веке выступало:**

- А) против загрязнения окружающей среды;
- Б) за депортацию иммигрантов;
- В) за полное равенство женщин и мужчин;
- Г) за установление диктатуры пролетариата.

**11. Дискриминация – это:**

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

**12. Соотнесите даты и события:**

- |            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| 1) 1946 г. | 1) Возведение Берлинской стены.  |
| 2) 1961 г. | 2) Вступление СССР в Лигу Наций. |
| 3) 1934 г. | 3) Начало войны в Корее.         |
| 4) 1950 г. | 4) Речь У. Черчилля в Фултоне.   |

**Вариант II**

**1. Фашизм – это .....**

**2. Укажите годы Первой Мировой войны:**

- А) 1905 — 1907 гг.;
- Б) 1914 – 1917 гг.;
- В) 1914 – 1918 гг.;
- Г) 1818 — 1920 гг.

**3. Во Второй Мировой войне приняли участие:**

- А) 61 государство;
- Б) 30 государств;
- В) 33 государства;
- Г) 51 государство.

**4. Франция капитулировала:**

- А) 22 июня 1941 г.;
- Б) 22 июня 1939 г.;
- В) 22 июня 1940 г.;
- Г) 1 сентября 1940 г.

**5. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:**

- А) США;
- Б) Франция;
- В) Великобритания;
- Г) СССР.

**6. Какое государство, и в каком году участвовало в войне с Финляндией:**

- А) Германия, 1941 г.;
- Б) СССР, 1939 г.;
- В) Япония, 1940 г.;
- Г) США, 1939 г.

**7. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:**

- А) «невидимый фронт»;
- Б) «прозрачная граница»;
- В) «ядерный щит»;
- Г) «железный занавес».

**8. В каком году произошло испытание первой в СССР ядерной бомбы:**

- А) 1945 г.;
- Б) 1949 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1964 г.

**9. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970 – е гг.:**

- А) Введение войск ОВД в Чехословакию;
- Б) война в Корее;
- В) Карибский кризис;
- Г) ввод советских войск в Афганистан.

**10. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:**

- А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
- Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
- В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
- Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

**11. Геноцид – это:**

- А) ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам;
- Б) высылка из страны иммигрантов;
- В) массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку;
- Г) карательные меры, наказания.

**12. Соотнесите даты и события:**

- |            |   |
|------------|---|
| 1) 1965 г. | 1) Объединение Северного и Южного Вьетнама. |
| 2) 1959 г. | 2) Начало Мирового экономического кризиса.  |
| 3) 1976 г. | 3) Победа революции на Кубе.                |
| 4) 1929 г. | 4) Война между Индией и Пакистаном.         |

**Ключ**

Вариант I: 2) – Б; 3) – В; 4) – Г; 5) – Б; 6) – А; 7) – Г; 8) – А; 9) – Б; 10) – В; 11) – А; 12) 1) – 4, 2) – 1, 3) – 2, 4) – 3.

Вариант II: 2) – В; 3) – А; 4) – В; 5) – А; 6) – Б; 7) – Г; 8) – Б; 9) – Г; 10) – В; 11) – В; 12) 1) – 4, 2) – 3, 3) – 1, 4) – 2.

## 9 класс

### Контрольная работа №2 . «Россия в начале XIX в.».

#### Вариант I

**1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:**

- А) укрепление положения дворянства
- Б) введение гражданских свобод
- В) усиление роли общественных организаций

**2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:**

- а. Сенат
- б. Государственный Совет
- в. Собственная Его Величества канцелярия
- г. Комитет министров

**3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:**

- а. Е.Ф. Канкрин
- б. М.М.Сперанского
- в. П.Д. Киселева
- г. А.Х. Бенкендорфа

**4. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I**

**НЕ было:**

- А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур
- Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества
- В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику
- Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

**5. Указ об обязанных крестьянах был принят в**

- А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

**6. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за**

- А) победы России в Европе
- Б) подавление революционных движений в Европе
- В) введение жесткого международного цензурного устава

**7. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией**

- А) Турция получила часть Сербии и Греции
- Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции
- В) Черноморский берег Кавказа отошел к России
- Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

**8. Укажите годы русско – иранской войны**

- А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

**9. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:**

- А) "Теорией общинного социализма"
- Б) "Теорией славянофилов"
- В) "Теорией официальной народности"

**10. Установите соответствие :**

1) Западники	а) отрицательное отношение к крепостному праву
2) Славянофилы	б) поддержка реформ "сверху"
	в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
	г) вера в исключительность исторического пути России
	д) история России – часть общемирового процесса
	е) отрицательная оценка деятельности Петра I

**11. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:**

- А) кружок Станкевича Б) кружок братьев Критских В) кружок петрашевцев Г) кружок Герцена и Огарева

**12. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала**

- А) Персия Б) Франция В) Италия

**13. Одним из руководителей обороны Севастополя был:**

- А) А.С. Меншиков Б) В.А. Корнилов В) А.П. Ермолов

**14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:**

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги
- Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми
- Д) были слабо развиты средства сообщения в стране
- Е) изоляция России

**15. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:**

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5).

Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

**Имена:**

- а) В.И. Истомин
- б) Н.И. Пирогов
- в) В.А. Корнилов
- г) П. Кошка
- д) П.С Нахимов
- е) Э.И. Тотлебен
- ж) А.С. Меншиков

**16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:**

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) реализм
- Г) сентиментализм

**17. Новое направление – реализм появился в:**

- А) перед Отечественной войной 1812 года
- Б) в первые десятилетия 19 века
- В) после Отечественной войны 1812 года
- Г) в 20-50 – е годы 19 века

**18. Основателем критического реализма в литературе является:**

- А) И.С. Тургенев
- Б) Н.В. Гоголь
- В) Ф.М. Достоевский
- Г) Д.В. Григорович

**19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:**

- А) А.С. Даргомыжскому
- Б) М.И. Глинки
- В) К.А. Кавосу
- Г) А.Н. Верстовскому

**20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:**

- А) О.А. Кипренского
- Б) В.А. Тропинину
- В) А. А. Иванову
- Г) П.А. Федотову

**21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?**

- А) К.И. Росси
- Б) О.И. Бове
- В) Д.И. Жилярди
- Г) К.А. Тон

**22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники**

- |                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| А) П.Брюлов     | 1) «Сватовство майора»     |
| Б) А.Веницианов | 2) «Всадница»              |
| В) П.Федотов    | 3) «На пашне. Весна»       |
| Г) А.Иванов     | 4) «Кружевница»            |
| Д) О.Кипренский | 5) «Явление Христа народу» |
| Е) В.Тропинин   | 6) «Портрет А.С.Пушкина»   |

**Контрольная работа по теме «Россия в годы правление Николая I»**

**Вариант II**

**1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:**

- А) введение гражданских свобод
- Б) укрепление роли государственного аппарата
- В) усиление роли общественных организаций

**2. Составление Свода законов Российской империи было поручено:**

- а. В.П. Кочубею
- б. П.Д. Киселеву

в. С.С. Уварову

г. М.М. Сперанскому

**3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до**

а. 40 тыс.    б. 90 тыс.    в. 110 тыс.    г. 200 тыс.

**4. По закону об обязанных крестьянах помещик**

А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение

Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины

В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги

Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

**5. Начало промышленного переворота в России приходится на**

А) 20-е годы    Б) 30-е годы    В) 40-е годы    Г) 50-е годы

**6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор**

А) 1825    Б) 1828    В) 1829

**7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников**

А) Франция    Б) Пруссия    В) Англия    Г) Австрия

**8. Укажите годы русско – турецкой войны**

А) 1853-1856    Б) 1828 – 1829    в) 1837-1841    г) 1826 – 1828

**9. Теорию «общинного социализма» разработал**

А) А.И. Герцен

Б) В.Г. Белинский

В) П.Я. Чаадаев

Г) М.В. Буташевич – Петрашевский

**10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников**

А) стремление идеализировать допетровские порядки

Б) критика истории Западной Европы

В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности

Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

**11. Автором теории «официальной народности» был**

А) Н.Г. Устрялов    Б) Н.В. Кукольник    В) М.П. Погодин    Г) С.С. Уваров

**12. Что стало поводом к началу Крымской войны?**

А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»

Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами

В) спор православной и католической церковью за палестинские святыни

**13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:**

А) Меньшиков А.С.    Б) Тотлебен Э.И.    В) Истомина В.И.    Г) Кошка П.

**14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:**

А) после захвата Малахова кургана

Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту

В) после падения крепости Карс на Кавказе

**15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:**

А) осада турецкой крепости Карс;

Б) оборона Севастополя

В) ввод русских войск в Дунайские княжества;

Г) высадка союзных войск в Крыму;

Д) Синопское сражение

16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

- А) классицизм Б) романтизм В) сентиментализм Г) реализм

17. Главной отличительной чертой романтизма было:

- А) опора на чувства человека;  
Б) противопоставление идеального образа реальной жизни  
В) опора на взаимоотношения героев  
Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

- А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов

19. Опера «Русалка» принадлежит:

- А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

20. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:

- А) «Свежий кавалер»  
Б) «Явление Христа народу»  
В) «Последний день Помпеи»  
Г) «На жатве. Лето»

21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

- А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Воронихина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

22. Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- А) П.Брюлов 1) критический реализм  
Б) А.Веницианов 2) классицизм  
В) П.Федотов 3) бытовой жанр  
Г) О.Кипренский 4) романтизм  
Д) В.Тропинин

**Ответы на тесты к контрольной работе  
«Россия в годы правление Николая I»**

Вариант I		Вариант II	
1	А	1	Б
2	В	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	Б
6	Б	6	Б
7	В	7	В
8	Г	8	Б
9	В	9	А
10	1 – АБВД 2 – АБГЕ	10	ВГ
11	В	11	Г
12	Б	12	В
13	Б	13	Б
14	ГДЕ	14	А
15	1Ж 2В 3Д 4А 5Е 6Е 7Б	15	1В 2Д 3Г 4Б 5А
16	А	16	В
17	Г	17	Б
18	Б	18	В
19	Б	19	А
20	Б	20	Г
21	Г	21	А

22	А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д-6 Е-4	22	А-2 Б-3 В-1 Г-4 Д-4
----	-------------------------	----	---------------------

9 класс.

**Контрольная работа №3 . « Правление Александра II».**

**І вариант**

**Часть 1. В каждом задании – 1 правильный ответ (1 балл). Всего 20 баллов**

**1. Император Александр II правил:**

1) в 1845-1885 гг. 2) в 1855-1885 гг.; 3) в 1855-1881 гг.; 4) в 1857-1881 гг.

**2. Бывшие крепостные крестьяне, не переведенные на выкуп и несшие повинности в пользу помещиков, назывались:**

1) государственными; 2) дворцовыми; 3) временнообязанными; 4) удельными.

**3. В результате реформы 1861 г.:**

1) помещичье землевладение ликвидировано; 2) земля передана крестьянам бесплатно;  
3) крестьяне приобрели гражданские права; 4) крестьяне сохраняли прежние наделы.

**4. Окружные и мировые суды появились в России:**

1) в 1861 г.; 2) в 1864 г.; 3) в 1881 г.; 4) в 1892 г.

**5. В результате реформы суд становился:**

1) зависимым от администрации; 2) сословным; 3) состязательным; 4) закрытым

**6. В результате реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:**

1) дворянского ополчения; 2) службы по контракту;  
3) рекрутской повинности; 4) всеобщей воинской повинности.

**7. В ходе либеральных реформ 1860-1870-х гг. происходит:**

1) освобождение крестьян без земли; 2) ограничение гласности суда;  
3) создание губернских и уездных земств; 4) освобождение дворян от военной службы.

**8. В 60-70-е гг. не была проведена реформа:**

1) крестьянская; 2) высших органов власти; 3) судебная; 4) военная.

**9. Следствием промышленного переворота явилось:**

1) увеличение численности городского населения; 2) появление мануфактур  
3) укрепление общинного хозяйства; 4) сокращение товарного производства.

**10. Экономическое развитие России после реформы 1861 г. замедляет:**

1) накопление частного капитала; 2) личная свобода крестьян;  
3) необходимость выкупа земли крестьянами; 4) расширение внутреннего рынка

**11. К течениям в народничестве не относится:**

1) пропагандистское; 2) заговорщическое; 3) бунтарское; 4) непротивленческое

**12. Первая народническая организация в России называлась:**

1) «Земля и воля»; 2) «Освобождение труда»; 3) «Народная воля»; 4) «Черный передел».

**13. Народники организовали «хождение в народ» с целью:**

1) подготовки народного восстания; 2) пропаганды необходимости реформ;  
3) создания фермерских хозяйств; 4) разрушения крестьянских общин.

**14. Членами организации «Народная воля» являлись:**

1) М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров; 2) Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч;  
3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов; 4) М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов

**15. «Белый генерал», овладевший пригородом Стамбула Сан-Стефано:**

1) М.Т.Лорис-Меликов; 2) А.И.Барятинский; 3) И.В.Гурко; 4) М.Д.Скобелев

**16. В состав Российской империи во второй половине XIX века вошла территория:**

1) Украины; 2) Финляндии; 3) Кокандского ханства; 4) Бессарабии.

**17. «Союз трёх императоров» был заключён Россией:**

1) с Австро-Венгрией и Англией; 2) с Францией и Англией;  
3) с Францией и Германией; 4) с Германией и Австро-Венгрией.

**18. Горный перевал в Болгарии, за который в ходе русско-турецкой войны велись ожесточенные бои:**

- 1) Шипка; 2) Плевна; 3) Карс; 4) Баязет.

**19. Воспользовавшись Франко-прусской войной, Россия объявила:**

- 1) о завершении Кавказской войны; 2) о присоединении Средней Азии;  
3) о начале строительства военного флота на Черном море; 4) о поддержке Франции;

**20. Завоевание Россией Средней Азии вызвало обострение отношений:**

- 1) с Францией; 2) с Германией; 3) с Австро-Венгрией; 4) с Англией.

**Часть 2. Всего 30 баллов**

**1. Установите соответствия (по 1 баллу, всего 15 баллов):**

1)

Суждения	Имена
1. Русские крестьяне – прирождённые бунтари. Они готовы к восстанию, надо лишь их организовать и возглавить. Любое государство – зло, оно должно быть уничтожено.	А) П.Л. Лавров
2. Надо создать сплочённую и тщательно законспирированную организацию революционеров, захватить власть путём государственного переворота, а потом создавать справедливое общество..	Б) М.А. Бакунин
3. Интеллигенция должна долго и тщательно вести среди крестьян агитационную работу, готовя их к революции	В) П.Н. Ткачёв
	Г) А.И. Герцен

2)

Война	Сражение
1. русско-турецкая	А) захват и оборона Самарканда
2. Кавказская	Б) осада Плевны
3. завоевание Средней Азии	В) Синопское сражение
	Г) штурм аула Гуниб

3)

Событие	Дата
1. продажа Аляски	А) 1874 г.
2. земская и судебная реформа	Б) 1877-1878 гг.
3. русско-турецкая война	В) 1870 г.
4. городская реформа	Г) 1864 г.
	Д) 1867 г.

4)

Характеристики	Имена
1. Боевой генерал, участник Кавказской и русско-турецкой войн, талантливый политик и администратор. Время, когда он был во главе внутренней политики России, называли «диктатурой сердца».	А) А.М. Горчаков
2. Боевой генерал и военный историк, военный министр. Главный разработчик военных реформ. Его младший брат был главным разработчиком крестьянской реформы.	Б) М.Т. Лорис-Меликов
3. Член Северного общества, сообщивший Николаю I план восстания. Председатель Редакционных комиссий. Много сделал для освобождения крестьян, но до реформы не дожил.	В) Д.А. Милютин
4. Выдающийся русский дипломат, министр иностранных дел. Лицеист, учился вместе с Пушкиным. Именно его Отто Бисмарк считал своим учителем.	Г) С.Г. Нечаев
5. Русский революционер, создатель организации «Народная расправа». Суд над ним побудил Достоевского создать роман «Бесы»	Д) Я.И. Ростовцев

**2. Заполните пропуски (по 2 балла, всего 4 балла)**

1) Укажите год, пропущенный в отрывке из записок современника. «Летом ... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов, из которых можно было совершать экскурсии в народ».

2) Назовите реформу, о которой идет речь в отрывке из дневника современника. «Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

**3. Верны ли суждения? Ответ запишите (да, нет) (по 1 баллу, всего 11 баллов)**

- 1) Народники считали крестьянскую общину зародышем социализма.
- 2) Император Александр II был племянником Николая I.
- 3) Нигилизм – это отрицание общепринятых ценностей.
- 4) М.А. Бакунин был творцом теории анархизма.
- 5) 1 марта 1881г. произошло убийство Александра II.
- 6) Берлинский договор был более выгоден для России, чем Сан-Стефанский.
- 7) В ходе русско-турецкой войны сражения происходили только на Балканах.
- 8) Согласно Санкт-Петербургскому договору 1875 г. Сахалин отходил к России, а Курильские острова – к Японии.
- 9) Имам Шамиль был убит при штурме аула Гуниб.
- 10) Россия мирным путем добилась отмены наиболее унижительных статей Парижского договора.
- 11) Н.Г. Чернышевский был идеологом народнического движения.

**II вариант****Часть 1. В каждом задании – 1 правильный ответ (1 балл). Всего 10 баллов****1. Император Александр II правил:**

- 1) в 1845-1885 гг. 2) в 1855-1881 гг.; 3) в 1855-1883 гг.; 4) в 1857-1881 гг.

**2. Александр II вошёл в историю под прозвищем:**

- 1) Миротворец; 2) Освободитель; 3) Палкин; 4) Благословенный.

**3. Документ, фиксирующий соглашения помещиков с временнообязанными крестьянами, назывался:**

- 1) вексель; 2) крепость; 3) уставная грамота; 4) кабальная запись

**4. В 1861 г. помещичьи крестьяне получили:**

- 1) право выхода из общины с землей; 2) землю бесплатно;  
3) освобождение от барщины и оброка; 4) личную свободу.

**5. Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались:**

- 1) отрезками; 2) угодьями; 3) прирезками; 4) наделами

**6. Проведение земской реформы было начато Александром II:**

- 1) в 1861 г.; 2) в 1864 г.; 3) в 1874 г.; 4) 1880г.

**7. В ходе либеральных реформ 1860-1870-х гг. происходит:**

- 1) отмена рекрутского набора в армию; 2) создание волостных и уездных земств;  
3) освобождение дворян от военной службы; 4) ликвидация мировых судов

**8. Результатом либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в. было:**

- 1) создание массовой армии современного типа; 2) создание Земского собора;

- 3) введение конституции; 4) отмена сословной организации общества.
- 9. Функции земств заключались:**
- 1) в контроле над чиновниками на местах;
  - 2) в выполнении полицейских функций на местах;
  - 3) в руководстве военными подразделениями на местах;
  - 4) в решении хозяйственных и культурных вопросов местного значения.
- 10. В 60-70-е гг. не была проведена реформа:**
- 1) крестьянская; 2) высших органов власти; 3) судебная; 4) военная
- 11. «Конституция Лорис-Меликова» предусматривала:**
- 1) создание парламента; 2) свободу слова; 3) ограничение самодержавия;
  - 4) участие представителей земского и городского самоуправления в заседаниях Государственного совета.
- 12. Экономическое развитие России после реформы 1861 г. замедляет:**
- 1) предоставление кредитов предпринимателям; 2) формирование рынка наемного труда;
  - 3) необходимость аренды земли крестьянами; 4) накопление частного капитала.
- 13. Все народники считали, что:**
- 1) террор – главное средство приближения революции;
  - 2) необходим насильственный захват власти;
  - 3) крестьянская община – зародыш социализма;
  - 4) русские крестьяне – прирождённые бунтари.
- 14. «Бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления были:**
- 1) в славянофильстве; 2) в западничестве; 3) в народничестве; 4) в консерватизме.
- 15. В 1879 г. в результате раскола «Земли и воли» возникли организации:**
- 1) «Народная воля» и «Чёрный передел»; 2) «Земля и воля» и «Народная расправа»;
  - 3) кружок «чайковцев» и «Ад»; 4) «Народная воля» и «Народная расправа».
- 16. Главная задача внешней политики России в 1856 – 1870 гг. – это:**
- 1) присоединение Средней Азии; 2) определение границы между Россией и Японией;
  - 3) ликвидация нейтрального статуса Чёрного моря; 4) установление границ с Китаем.
- 17. К государствам, присоединенным к России или попавшим от нее в зависимость в 70-е гг., не относится:**
- 1) Кокандское ханство; 2) Эриванское ханство; 3) Хивинское ханство; 4) Бухарский эмират
- 18. Уссурийский край вошел в состав России согласно договору:**
- 1) Пекинскому; 2) Симодскому; 3) Петербургскому; 4) Парижскому.
- 19. Осадой Плевны руководил:**
- 1) И.В. Гурко; 2) М.Г. Черняев; 3) Э.И. Тотлебен; 4) А.М. Горчаков
- 20. В 1878 г. русские войска не захватили Стамбул, так как:**
- 1) численность наших войск была недостаточной для такой операции;
  - 2) турки заминировали подступы к Стамбулу;
  - 3) турецкие войска атаковали наших солдат с тыла;
  - 4) Александр II, боявшийся вмешательства европейских держав, запретил захват столицы Османской империи.

## **Часть 2. Всего 30 баллов**

### **1. Установите соответствия (по 1 баллу, всего 15 баллов):**

1)

<b>Суждения</b>	<b>Имена</b>
1. Русские крестьяне – прирождённые бунтари. Они готовы к восстанию, надо лишь их организовать и возглавить. Любое государство – зло, оно должно быть уничтожено.	А) П.Н. Ткачёв
2. Интеллигенция должна долго и тщательно вести среди крестьян агитационную работу, готовя их к революции	Б) М.А. Бакунин

3. Надо создать сплочённую и тщательно законспирированную организацию революционеров, захватить власть путём государственного переворота, а потом создавать справедливое общество..	В) П.Л. Лавров
	Г) М.Н. Катков

2)

Война	Событие
1. Кавказская	А) оборона Шипки;
2. русско-турецкая	Б) захват Ташкента;
3. завоевание Средней Азии	В) захват аулов Ведено и Гуниб;
	Г) Балаклавское сражение.

3)

Событие	Дата
1. отмена крепостного права	А) 1877-1878 гг.
2. «Союз трех императоров»	Б) 1874 г.
3. русско-турецкая война	В) 1873-1878 гг.
4. Устав о воинской повинности	Г) 1867 г.
	Д) 1861 г.

4)

Характеристики	Имена
1. Выдающийся русский полководец, участник среднеазиатских походов и русско-турецкой войны. Носил почётное прозвище Белый генерал. Умер в 1882 г. при загадочных обстоятельствах.	А) М.Д. Скобелев
2. Боевой генерал, участник обороны Севастополя, за самовольный захват Ташкента был отправлен в отставку. В 1876 г. по приглашению сербского правительства тайно выехал из России в Сербию и стал главнокомандующим сербской армии.	Б) Н.Г. Чернышевский
3. Дворянин, учился в артиллерийском училище, служил в армии. Изучал философию в Берлинском университете. За участие в революциях 1848-49 гг. был приговорен к смертной казни сначала саксонским, затем австрийским судом. Был выдан России, его сослали в Сибирь, откуда он бежал за границу. Стал создателем анархистской теории.	В) М.Т. Лорис-Меликов
4. Боевой генерал, участник Кавказской и русско-турецкой войн, талантливый политик и администратор. Время, когда он был министром внутренних дел, называли «диктатурой сердца».	Г) М.Г. Черняев
5. Сын саратовского священника, редактор петербургского журнала «Современник», развивал идеи «общинного социализма». Около 2 лет провел в Петропавловской крепости, где написал роман «Что делать?», затем был приговорен к каторге и поселению в Сибири.	Д) М.А. Бакунин
	Е) И.И. Петрункевич

## 2. Заполните пропуски (по 2 балла, всего 4 балла)

1. Назовите событие, о котором идет речь. «Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду... пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы».

2. Определите, какому политическому деятелю посвящены стихи Ф.И. Тютчева.

«Да, вы сдержали ваше слово:

Не двинув пушки, ни рубля,

В свои права вступает снова

Родная русская земля.

И нам завещанное море

Опять свободною волной,

О кратком позабыв позоре,

Лобзает берег свой родной»

---

3. Верны ли суждения? Ответ запишите (да, нет) (по 1 баллу, всего 11 баллов)

1) Поражение в Крымской войне подтолкнуло Александра II к проведению реформ.

2) При выборах в земские органы правом голоса пользовались и женщины, и мужчины.

3) Земства не были введены в Сибири, где помещики, опора самодержавия, практически отсутствовали.

4) Ф.Н. Плевако, А.И. Урусов – это выдающиеся адвокаты-ораторы.

5) После реформы 1861 г. крестьянская община была уничтожена.

6) Железнодорожное строительство тормозилось правительством.

7) Либералы в 1878 г. пытались заключить соглашение с революционными организациями.

8) Император Александр II был убит народовольцами 1 марта 1881 г.

9) В «Союз трех императоров» входили Россия, Англия и Австро-Венгрия.

10) Кавказская война проходила в 1817-1864 гг. при трех российских императорах.

11) Вопреки правительственному запрету, в сербскую армию, воевавшую с Турцией, направлялись тысячи российских добровольцев.

9 класс.

Контрольная работа №4 . « Россия в XIX веке».

1 вариант.

Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

1) Промышленный переворот

3) Промышленная реформа

2) Промышленная революция

4) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

1) дворянского ополчения

3) всеобщей воинской повинности

2) рекрутской повинности

4) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

1) Посессионные

2) Капиталистские

3) Временнообязанные

4) Государственные

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

1) 1861 г.

2) 1864 г.

3) 1874 г.

4) 1880 г.

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

1) Гужевой

2) Автомобильный

3) Железнодорожный

4) Речной

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что**

**Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

1) Декабристами

2) Западниками

3) Славянофилами

4) Анархистами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и**

**определите, в каком году**

**произошло изображенное на**

**ней событие**

1) 1874 г.

2) 1879 г.

3) 1881 г.

4) 1883 г.



**9. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

*Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.*

**Напишите, о каком движении идет речь**

**10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал**



европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...».

Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

**12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие**

*«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

**14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?**

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

**15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) Протекционизм | 3) Монополия |
| 2) Модернизация  | 4) Реформа   |

**16. Назовите даты правления Николая II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

- 1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
- 2) Начало революции в России
- 3) Образование военно-политических блоков
- 4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) Введение военно-полевых судов | 3) Аграрная реформа          |
| 2) Переселенческая политика      | 4) Введение винной монополии |

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1) П.Н.Миллюков

3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков

4) В.М.Чернов

### Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»**

**22. Установите соответствие названий датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.**

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

**Ответ:**

А	Б	В	Г

### II вариант.

#### Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

1) Парламентская монархия,

3) Республика,

2) Конституционная монархия,

4) Самодержавная монархия.

**2. Назовите даты правления Александра II**

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

1) Судебной реформы 1964 г

2) Земской реформы 1864 г

3) Крестьянской реформы 1861 г

4) Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

4) объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

1) 1861 г.

3) 1874 г.

2) 1864 г.

4) 1880 г

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

1) Появление первых мануфактур

- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство
- 7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**
  - 1) славянофильства
  - 2) народничества
  - 3) западничества
  - 4) консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено**



**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране

- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Парламент |
| 2) Монополия    | 4) Сенат     |

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1914-1918 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1918-1920 гг. |

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Манифест 17 октября          | 3) указ «о вольных хлебопашцах» |
| 2) указ о военных полевых судах | 4) «Жалованная грамота городам» |

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:**

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

**Часть 2.**

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

22. Установите соответствие названий понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

### Вариант III

#### Часть 1.

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Оброк   | 3) Сословия |
| 2) Гильдия | 4) Коллегии |

2. Назовите даты правления Николая II

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)

- отменена крепостная зависимость крестьян
- введен труд посессионных крестьян
- отменено временнообязанное состояние крестьян
- разрушена крестьянская община

4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Земства             | 3) Дворянские собрания |
| 2) Крестьянские общины | 4) Городские Думы      |

5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства
- 2) Появление первых мануфактур
- 3) Начало нефтедобычи
- 4) Начало промышленного переворота

**7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) еретиками     | 3) нигилистами  |
| 2) раскольниками | 4) диссидентами |

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены**



**9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь**

*«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел... А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя... Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно... Пожалуйста, скорее домой... отвезите меня во дворец.. я хочу умереть...» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося...»*

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |

**10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял.**

**Назовите его имя**

- 1) Имам Шамиль
- 2) Осман-паша
- 3) Девлет-Гирей
- 4) Тимур



**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Заключение Тильзитского мирного договора
- 2) Героическая оборона Севастополя
- 3) Выход России к Балтийскому морю
- 4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем

**12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?**

- 1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России

- 2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене
- 3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии
- 4) за политику «вооруженного нейтралитета»

**13. Временные правила о печати 1882г.:**

- 1) временно отменяли цензурный контроль
- 2) существенно смягчали цензурную политику правительства
- 3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
- 4) установили свободу печати

**14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.**

*«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом... Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».*

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) Павла I       | 3) Николая I      |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

**15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Монополия |
| 2) Барщина      | 4) Синдикат  |

**16. Назовите дату Русско-Японской войны**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1904-1905 гг. | 3) 1912-1913 гг. |
| 2) 1905-1907 гг. | 4) 1914-1918 гг. |

**17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции**

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Малоземелье крестьян            | 4) Появление первых политических партий |
| 2) Бесправие рабочих               |   |
| 3) Участие в русско-японской войне |   |

**18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина**

- 1) Создание акционерных обществ
- 2) Аграрная реформа
- 3) Введение винной монополии
- 4) Денежная реформа

**19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:**

- 1) увеличение церковного землевладения
- 2) запрещение крестьянам покидать общину
- 3) частичная конфискация помещичьих земель
- 4) передача крестьянам в собственность земельных наделов

**20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:**

- 1) уничтожение самодержавия
- 2) отмена выкупных платежей
- 3) формирование многопартийности
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войн

22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Партия	Лидер
А) Конституционные демократы (кадеты)	1) Чернов В.Н
Б) Союз 17 октября (октябристы)	2) Милюков П.Н.
В) Социалисты-революционеры (эсеры)	3) Ульянов (Ленин) В.И.
Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)	4) Пуришкевич В.М.
Д) Союз русского народа	5) Гучков А.И

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2

13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	1. Дарование демократических свобод 2. Учреждение Государственной Думы	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП	Трудность переброски войск на Дальний Восток Слабость командования армии Начало революции в России
22	3412	4321	25134

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

22 балла– оценка 5

19-23 баллов – оценка 4

13-18 баллов – оценка 3

Ниже 12 баллов – оценка 2

### 9 класс.

#### Контрольная работа №5 .

« Россия в начале XXвека. Революция 1917 года и Гражданская война в России».

#### ВАРИАНТ №1.

**1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:**

1) Риге 2) Варшаве 3)Мюнхене 4) Бресте.

**2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:**

1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

**3. После Февральской революции центральным органом власти становится:**

1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.

**4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:**

1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.

**5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:**

1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

**6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:**

1)Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!

**7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:**

1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4)Н.Н.Юденич.

**8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:**

- 1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.

**9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина  
3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.

**10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:**

- 1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

**11. Прочтите отрывок из документа**

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц ) события.

**ВАРИАНТ №2.**

**1. С каким государством был подписан Брестский мир:**

- 1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.

**2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:**

- 1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.

**3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:**

- 1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

**4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:**

- 1) В.И. Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э.Дзержинский 4) Я.М.Свердлов.

**5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:**

- 1) нота Милюкова о войне до победного конца  
2) неудачное наступление русской армии на фронте  
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту  
4) захват власти большевиками.

**6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:**

- 1) Вся власть рабочим! 2) Да здравствует партия кадетов! 3) Хлеб, мир, свобода!  
4) Вся власть Советам!

**7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:**

- 1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

**8. Назовите дату Кронштадтского восстания:**

- 1)конец февраля -март 1919 г. 2) конец февраля -март 1920г. 3) конец февраля -март 1921г. 4) конец февраля -март 1922г.

**9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II  
3) брусиловский прорыв 4) установление двоевластия

**10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:**

- 1)национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

**11. Прочтите отрывок из документа**

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не

будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

**О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.**

В-1

Ответы: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-4; 10-1; 11: Февральская буржуазная революция 1917г.

В-2

Ответы: : 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11: подписание Брестского мира 3 марта 1918 года.

## 9 класс.

### Контрольная работа №6. «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

Вариант 1.

#### 1. Выберите правильный ответ.

- а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:
- 1) Верховный Совет
  - 2) Совет народных комиссаров
  - 3) Центральный комитет ВКП (б)
  - 4) Государственный Комитет Обороны
- б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:
- 1) Прибалтику
  - 2) Москву
  - 3) Сталинград
  - 4) Берлин
- в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
- 1) Г. К. Жуков
  - 2) В. М. Молотов
  - 3) К. Е. Ворошилов
  - 4) И. В. Сталин
- г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- 1) под Москвой
  - 2) в боях за Смоленск
  - 3) в ходе Курской битвы
  - 4) в ходе Сталинградской битвы
- д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:
- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
  - 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
  - 3) использование советскими войсками ядерного оружия
  - 4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

#### 2. Выберите из предложенных утверждений правильные.

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Вороши

- лов.
7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
  8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
  9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
  10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

### 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

### 4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
  - 1) США
  - 2) Франция
  - 3) Швейцария
  - 4) Великобритания
- б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:
  - 1) Литва
  - 2) Латвия
  - 3) Бессарабия
  - 4) Монголия

### 5. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
- б) окружение советских войск под Харьковом
- в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- г) освобождение советскими войсками Киева
- д) окружение немецких войск под Сталинградом

### 6. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
- б) определение новой польско-германской границы
- в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
- г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
- д) передача СССР всей Восточной Пруссии
- е) разделение Франции на зоны оккупации

### 7. Установите правильное соответствие:

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| Сталинградская битва | а) август—сентябрь 1943 г.           |
| Берлинская операция  | б) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г. |
| Битва за Москву      | в) январь—февраль 1945 г.            |
| Битва за Днепр       | г) июль 1942 г. — февраль 1943 г.    |
|                      | д) апрель—май 1945 г.                |

### 8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... вылезали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

## **Вариант 2.**

### **1. Укажите правильный ответ.**

- а) Государственный Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны возглавлял:
- 1) В. М. Молотов
  - 2) Г. К. Жуков
  - 3) И. В. Сталин
  - 4) С. К. Тимошенко
- б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:
- 1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей
  - 2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей
  - 3) формирование штрафных батальонов
  - 4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.
- в) Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):
- 1) форсирование Днепра
  - 2) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
  - 3) битва на Курской дуге

- 4) освобождение Белоруссии
- г) Открытие второго фронта произошло:
  - 1) в Италии в июле 1943 г.
  - 2) во Франции в июне 1944 г.
  - 3) в Африке в мае 1942 г.
  - 4) в Италии в феврале 1945 г.
- д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:
  - 1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин
  - 2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей
  - 3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников
  - 4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

## 2. Выберите из предложенных утверждений правильные.

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе.
2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.
3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.
4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене выходного дня.
5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.
6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.
7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в период Второй мировой войны.
8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Минском.
9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василевский.
10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

## 3. По какому принципу образованы ряды?

- а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск
- б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

## 4. Что является лишним в ряду?

- а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:
  - 1) Венгрия
  - 2) Италия
  - 3) Дания
  - 4) Румыния
- б) Названия военных операций германских армий:
  - 1) «Цитадель»
  - 2) «Барбаросса»
  - 3) «Кольцо»
  - 4) «Тайфун»

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

- а) капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршала Ф. Паулюса
- б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции
- г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины
- д) официальное вступление в войну США

**6. Отметьте решения Крымской конференции:**

- а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе
- б) согласование условий безоговорочной капитуляции Германии
- в) разделение Франции на зоны оккупации
- г) согласование планов окончательного разгрома Германии
- д) принятие СССР на себя обязательства вступить в войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии
- е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

**7. Установите правильное соответствие:**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Курская битва           | а) июль — сентябрь 1941 г. |
| 2) Смоленское сражение     | б) январь—февраль 1945 г.  |
| 3) Операция «Багратион»    | в) июль — ноябрь 1942 г.   |
| 4) Висло-Одерская операция | г) июнь — август 1944 г.   |
|                            | д) июль — август 1943 г.   |

**8. О ком (чем) идет речь?**

- а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил в Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».
- б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя».

## О т в е т ы

Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.

### Первый вариант

1: а — 4,

б - 3,

в — 4,

г - 3,

д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а - места проведения международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, б — о Сталинградской битве.

### Второй вариант

1: а — 3,

б — 2,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г. К. Жукове, б — о Курской битве.

## 9 класс

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

Россия в XIX веке.

### Вариант 1.

**1. Выделите годы правления императора Александра 1.**

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1881-1894

**2. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели:**

А. Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П. Кочубей?

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

**3. В каком году был введен «Указ о вольных хлебопашцах»?**

А) 1703г б) 1803 г в) 1806г

**4. Название тайного общества декабристов, возникшего в 1816 году?**

А) Союз Благоденствия б) Южное общество в) Союз Спасения

**5. Какое наказание понесли организаторы декабристского вооруженного восстания на Сенатской площади?**

А) казнь через повешение б) казнь четвертованием в) обезглавливание

**6. Автор «Теория официальной народности»?**

А) М.М. Сперанский б) С.С. Уваров в) П. Пестель

**7. Главнокомандующий русской армии в период Отечественной войны 1812г.?**

А) Багратион П.И. б) Кутузов М.И. в) Барклай-де-Толли М.Б.

**8. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?**

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

**9. Государственный деятель, возглавивший Третье отделение жандармов Его**

**Императорского Величия Тайной Канцелярии при Николае I?**

А) Бенкендорф А.Х б) С.С. Уваров в) Киселев П.Д.

**10. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:**

а) 1861 г.; б) 1874 г.; в) 1879 г.

**11. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?**

А) П. Пестель б) Н. Муравьев в) С. Трубецкой

**12. Подписанием какого мирного договора завершилась Крымская война?**

А) Сан-Стефанского б) Парижского в) Ништадского

**13. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:**

А) наделом б) отрубом в) хутором

**14. Между какими города была проложена первая железная дорога?**

А) С-Петербург – Москва б) С-Петербург - Царское Село в) Москва – Смоленск

**15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь.**

Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

а) В.Г. Перов б) И.Е. Репин; в) В.М. Васнецов

**16. Отметьте ученого-химика, создателя устойчивого химического красителя для текстильной промышленности?**

А) Н.Н. Зинин б) А.Д. Захаров в) Д.И. Менделеев

**17. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов не относится:**

а) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъём в стране;

б) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;

в) стремление прославить

**18. Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал**

а) Н. Раевский б) П. Багратион в) Д. Давыдов

**19. Выделите годы правления императора Николая I**

А) 1801-1825 б) 1825-1855 в) 1855-1881

**20. Расположите сражения (даты) по порядку.**

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

а) А Б В Г; б) Б А В Г; в) Г А Б В.

**Вариант 2.**

**1. Выделите годы правления императора Александра 3?**

А) 1881-1894 б) 1855-1881 в) 1825-1855

**2. Государственный деятель, разработавший финансовую реформу при Николае I**

А) С.С. Уваров б) Е.Ф. Канкрин в) М.М. Сперанский

**3. Выделите годы Крымской войны?**

А) 1856-1858 гг б) 1853-1854гг в) 1853-1856гг

**4. О ком идет речь: «Мыслитель, автор Философских писем, участник Отечественной войны 1812г, участник общественного движения 30-50 гг 19 века»**

А) Чаадаев П.Я. б) И.С. Аксаков в) А.И. Желябов

**5. Отметьте ученого-хирурга, проводившего операции в годы Крымской войны прямо на поле боя?**

А) А.М. Бутлеров б) Н.И. Пирогов в) Н.Н. Зинин

**6. Адмирал, участвовавший при обороне Севастополя в годы Крымской войны?**

А) П.С. Нахимов б) Ф.Ф. Ушаков в) С.О. Макаров

**7. Кто автор программного документа «Русская Правда» декабристов?**

А) Н. Муравьев б) П. Пестель в) К. Рылеев

**8. Автор «Теория официальной народности»?**

А) М.М. Сперанский б) С.С. Уваров в) П. Пестель

**9. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:**

а) изготовление машин при помощи машин;

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;

в) изменение положения государственных крестьян

**10. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг.**

**входили:**

а) П.И. Пестель, Н.М. Муравьев;

б) Н.И. Новиков, А.Н. Радищев;

в) А.И. Желябов, С.Л. Перовская.

**11. Как называется государственный орган при Александре 1, в который входили следующие деятели: А. Чарторыйский, Н.Н. Новосельцев, В.П. Кочубей?**

А) Сенат б) Негласный комитет в) Государственная дума

**12. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?**

А) 1861г б) 1851г в) 1863г

**13. Укажите участников партизанского движения в Отечественной войне 1812г**

А) А. Фигнер б) В. Кожина в) А. Тормасов г) Г. Курин

**14. При Николае I Свод закон Российской империи был составлен**

А) М.М. Сперанским б) А.А. Аракчеевым в) А.Х. Бенкендрфом

**15. Какие государства воевали против России в Крымской войне?**

А) Турция б) Пруссия в) Англия

**16. Автор и создатель неевклидовой геометрии?**

А) А.М. Бутлеров б) Н.И. Лобачевский в) Н.И. Пирогов

**17. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:**

А) наделом б) отрубом в) хутором

**18. Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г?**

А) Смоленское б) Тарутинский марш-маневр в) Бородинское

**19. Как называется указ, изданный Александром 1 в 1803 году?**

А) отмена крепостного права б) о вольных хлебопашцах в) секуляризация земли

**20. Установите соответствие между авторами и произведениями.**

А) А.Д. Захаров;

1) картина «Последний день Помпеи»;

Б) К.П. Брюллов;

2) здание Адмиралтейства;

В) М.И. Глинка.

3) опера «Жизнь за царя».

**Ключи к тесту.**

1 вариант

2 вариант

A1aaA26бA36вA4ваA5абA6баA76бA8вбA9абA10бвA11абA12баA13аа,б,гA14баA15ба,вA16Аб  
A17ваA18авA196бA20ва-2,б-1, в-3