

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
(МОАУ «СОШ № 91»)

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей естественно-научного цикла
протокол 16.07.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
И.Е. Любакина
17.07.2024

**Рабочая программа учебного предмета
«География»**
Уровень основного общего образования
Срок освоения программы:
5 лет (5 - 9 класс)

Составитель: Петров А.В.
учитель географии

I Содержание учебного предмета

5 класс

Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте». Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Содержание обучения географии в 6 классе.

Оболочки Земли.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержание обучения географии в 7 классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной

деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных

исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержание обучения географии в 8 классе.

Географическое пространство России.

История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России.

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических

изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России.

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество

населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержание обучения географии в 9 классе.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Регионы России.

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации»,

«Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных». Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

II. Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
- 5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- 6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;
- 7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

III. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	3	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			

Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		13			
Земля - планета Солнечной системы		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Резервное время	5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3,5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
	Резервное время	3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	5	

**IV Календарно – тематическое планирование
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2.	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3.	Стартовая контрольная работа	1	1		17.09.2024	
4.	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	1		0.5	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a

	предложенным учителем вопросам"					
5.	География в эпоху Средневековья	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
6.	Эпоха Великих географических открытий. Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9.	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая	1		0.5	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					
10.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11.	Масштаб. Способы определения расстояний на местности.				19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14.	Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	10.12.2024	

15.	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
16.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
17.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
18.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение	1		0.5	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					
19.	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.				28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
20.	Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0,5	04.02.2025	
21.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
22.	Географический атлас. Использование карт в	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф					
23.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
24.	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
25.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0

	Тропики и полярные круги					
26.	<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"</p>	1		0.5	18.03.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886522ec</p>
27.	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород</p>	1			08.04.2025	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865240e</p>

28.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		15.04.2025	
29.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
31.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной"	1		0.5	06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	системы или равнины по физической карте"					
32.	Человек и литосфера. Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
33.	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
34.	Итоговое обобщение	1			27.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3.	Контрольная работа № 1	1	1		18.09.2024	
4.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502

	Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана					
5.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.				02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6.	Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	09.10.2024	
7.	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
8.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

9.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
10.	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
11.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13.	Годовой ход температуры воздуха	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6

14.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18.	Климат и климатообразующие	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

	факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря					
19.	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20.	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21.	Современные изменения климата. Способы изучения и	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог					
22.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
23.	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
24.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
25.	Жизнь в океане. Изменение	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0

	животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					
26.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
27.	Биосфера — оболочка жизни	1			09.04.2025	
28.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
29.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		23.04.2025	

30.	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	30.04.2025
31.	Круговороты веществ на Земле	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	07.05.2025
32.	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	14.05.2025
33.	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	21.05.2025
34.	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1					28.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3.	История Земли как планеты	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

4.	Литосферные плиты и их движение	1	1		13.09.2024	
5.	Входная контрольная работа	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
6.	Материки, океаны и части света	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
7.	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
8.	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

9.	Полезные ископаемые	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
10.	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
11.	Закономерности распределения температуры воздуха	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
12.	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			11.10.2024	
13.	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
14.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
15.	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800

	климата и различные точки зрения на их причины					
16.	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
17.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			04.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
18.	Мировой океан и его части	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
19.	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
20.	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа	1		0.5	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

	"Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"					
21.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
22.	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников"	1		0.5	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

	географической информации"					
23.	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
24.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
25.	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5	02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
26.	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и	1		0.5	06.12.2024	

	сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"					
27.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
28.	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
29.	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
30.	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий	1		0.5	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	населения двух стран по комплексным картам"					
31.	Африка. История открытия. Географическое положение	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
32.	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
33.	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
34.	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c

35.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
36.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
37.	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
38.	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
39.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932

40.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
42.	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
43.	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из"	1		1		
						14.02.2025

	стран Африки или Южной Америки"					
44.	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	17.02.2025	
45.	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			21.02.2025	
46.	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
47.	Северная Америка. История открытия и освоения	1			28.02.2025	
48.	Северная Америка. Географическое положение	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

49.	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			07.03.2025	
50.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
51.	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
52.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	1			17.03.2025	
53.	Евразия. История открытия и освоения	1			21.03.2025	
54.	Евразия. Географическое положение	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

55.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		04.04.2025	
56.	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
57.	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
58.	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			14.04.2025	
59.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о	1		0.5	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

	компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
60.	Евразия. Население. Политическая карта	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
61.	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			25.04.2025	
62.	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
63.	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	02.05.2025	
64.	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки"	1		1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					
65.	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1		09.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
66.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
67.	Международное сотрудничество в охране природе. Глобальные	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

	проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты					
68.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1			19.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3.	Изменения внешних границ России в XX в.	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4.	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5.	Входная контрольная работа	1	1		19.09.2024	
6.	Государственная территория России.	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

	Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России					
7.	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
8.	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1			27.09.2024	
9.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
10.	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6

11.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
12.	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
13.	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			17.10.2024	
14.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

15.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
16.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
17.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1			31.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
18.	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	01.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
19.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

	Геохронологическая таблица					
20.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
21.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
22.	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
23.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
24.	Практическая работа "Объяснение"	1		1	22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284

	распространения по территории России опасных геологических явлений"					
25.	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
26.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	29.11.2024	
27.	Факторы, определяющие климат России	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
28.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды"	1		0.5	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	территории по карте погоды"					
29.	Распределение температуры воздуха по территории России	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
30.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
31.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
32.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления					
33.	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
34.	Моря как аквальные ПК	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
35.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических	1		0.5	09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8

	природных явлений на территории страны"					
36.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	10.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
37.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
38.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
39.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

40.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42.	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			07.02.2025	
45.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c

	и взаимообусловленность их компонентов					
46.	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47.	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48.	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49.	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50.	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52.	Горные системы азиатской части России. Практическая работа	1		0.5	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2

	"Объяснение различий структуры высотной пояности в горных системах"					
53.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182

55.	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			20.03.2025	
56.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57.	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58.	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного	1		0.5	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
59.	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62.	Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные	1	1		24.04.2025	

	особенности размещения населения России"					
63.	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		01.05.2025	
65.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			02.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
66.	Половой и возрастной состав населения России	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
67.	Половозрастные пирамиды. Средняя	1		0.5	09.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
68.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность	1		0.5	09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

	<p>производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>					
4	<p>ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность</p>	1	1		12.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e</p>
5	<p>Входная контрольная работа</p>	1			16.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc</p>
6	<p>Нефтяная промышленность</p>	1			19.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2</p>
7	<p>Газовая промышленность</p>	1			23.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e</p>
8	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве</p>	1		0.5	26.09.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>

	<p>электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>					
9	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>	1		0.5	30.09.2024	
10	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-</p>	1			03.10.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>

	энергетический комплекс (ТЭК)"					
11	<p>Металлургический комплекс.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"</p>	1			07.10.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665892</p>
12	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов.</p> <p>Особенности технологии производства чёрных металлов.</p> <p>География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1			10.10.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>
13	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов.</p> <p>Особенности технологии производства цветных металлов.</p>	1		0.5	14.10.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665bbc</p>

	<p>География металлургии цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>					
14	<p>Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.</p> <p>Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>	1		0.5	17.10.2024	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>
15	<p>География важнейших</p>	1			21.10.2024	<p>Библиотека ЦОК</p>

	отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России					https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Контрольная работа № 2 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		24.10.2024	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

	положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III,	1		0.5	18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			21.11.2024	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	промышленность и охрана окружающей среды					
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			09.12.2024	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта"	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6

	России на период до 2030 года"					
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			23.12.2024	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство.	1		0.5	26.12.2024	Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"					https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		09.01.2025	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная	1		0.5	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

	оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			27.01.2025	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК

	населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98

	экологические проблемы и перспективы развития					
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным	1		0.5	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4

	источникам информации"					
50	Урал. Особенности населения	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	20.03.2025	
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1		24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938

54	Сибирь. Географическое положение	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-	1		0.5	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		12.05.2025	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2

66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7		

Стартовая контрольная работа

I вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева
В) сзади Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля?
А) круга
Б) идеального шара
В) шара, сплюснутого у экватора
Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение:
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант I

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1- небесные тела; | 3- взаимоотношения живых |
| 2- растения; | организмов; |
| | 4- полезные ископаемые |

2. Какой из океанов *не пересекали* корабли первой кругосветной экспедиции?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1- Северный Ледовитый; | 3- Атлантический; |
| 2- Тихий; | 4- Индийский. |

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты гиганты и планеты земной группы. В отличие от планет – гигантов, планеты земной группы имеют небольшие размеры и расположены ближе к Солнцу. Все планеты земной группы медленно вращаются вокруг своей оси. Планеты гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстро вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух отличительных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг Солнца является причиной

- | | |
|--|----------------------|
| 1- приливов и отливов; | 3- смены дня и ночи; |
| 2- наличия на Земле материков и океанов; | 4- смены времён года |

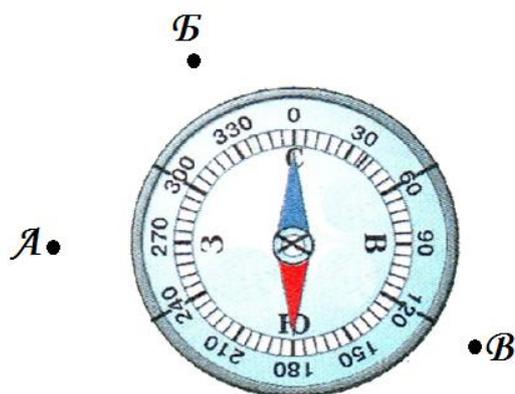
5. За 12 часов Земля повернётся вокруг своей оси на:

- | | |
|---------|----------|
| 1- 12°; | 3- 180°; |
| 2- 90°; | 4- 360° |

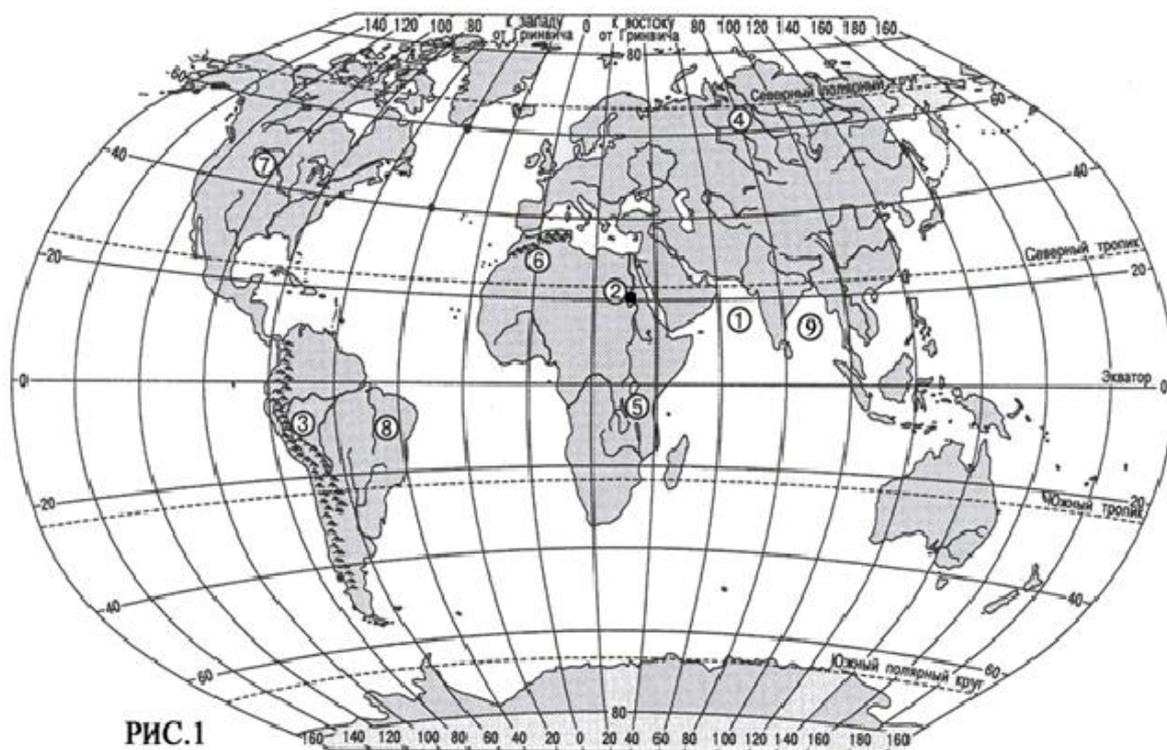
6. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?

- 1- 1: 2500;
- 2- 1: 25000;
- 3- 1: 250000;
- 4- 1: 2500000

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 2 по карте



9. Какое из утверждений о расположении точки 2 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30° с. ш.
- 3- Расположена западнее нулевого меридиана.
- 4- Расположена восточнее нулевого меридиана.

10. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- 1- море, горы, равнины;
- 2- горы, муравей, облака;
- 3- возвышенность, горы, низменность;
- 4- облако, родник, овраг.

- 11.** Какая из горных пород относится к группе осадочных? 1- мрамор;
2- гранит;
3- торф;
4- базальт.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- | | |
|--------------|---------------------|
| А) Анды | 1) Северная Америка |
| Б) Уральские | 2) Африка |
| В) Атлас | 3) Евразия |
| | 4) Южная Америка |

13. Продолжите предложение: Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - _____

6 КЛАСС

Контрольная работа № 1

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
- б) хлеб;
- в) песок;
- г) море;
- д) ручка;
- е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

ВАРИАНТ 1

1. Моделью Земли является:

- 1. Глобус
- 2. Карта
- 3. План
- 4. Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление:

- а. Эратосфен в. Аристарх
- б. Аристотель г. Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от:

- 1. Экватора
- 2. Северного полюса
- 3. Начального меридиана
- 4. Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1. Летнего солнцестояния
- 2. Весеннего равноденствия
- 3. Осеннего равноденствия
- 4. Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд

- а) Варшава
- б) Москва

- в)Париж
- г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

1. 1:2 500
2. 1:25 000
3. 1:250 000
4. 1:25 000 000

7. Что такое компас?

- а) Прибор для определения направления движения
- б. Прибор для определения сторон горизонта
- в. Прибор для определения. использующий магнитное поле Земли.
- г. Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности.

- а) Компас.
- б) Полюс.
- в) Ориентир.
- г) Азимут.

9. Внутреннее строение Земли:

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

1. Метаморфическими
2. Осадочными
3. Магматическими
4. Органическими

11. Смена времён года вызвана:

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

14. Река НЕ может брать начало из:

1. Болота
2. Моря
3. Озера
4. Родника

15. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года

4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

16. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

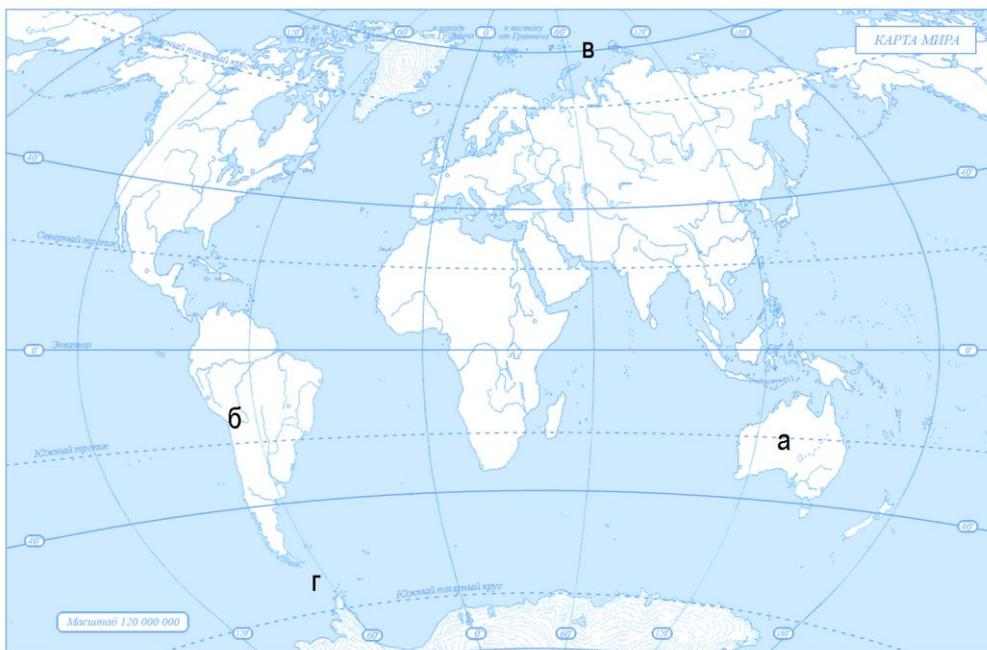
18. Определить по географическим координатам объект: 35° с.ш 140° в.д.

19. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна

20. Какой буквой на карте отмечены:

- 1. Северный Ледовитый океан
- 2. Пролив Дрейка
- 3. Горы Анды

4. Австралия



7 КЛАСС

Контрольная работа № 1 1 вариант

1. Площадь поверхности Земли составляет:

- а) 612 млн. кв. км;
- б) 410 млн. кв. км;
- в) 510 млн. кв. км;
- г) 149 млн. кв. км.

2. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

- а) 1/2;
- б) 4/5;
- в) 3/4;
- г) 1/8.

3. Великий мореплаватель, возглавивший первое кругосветное путешествие:

- а) Христофор Колумб;
- б) Марко Поло;
- в) Фернан Магеллан;
- г) Васко да Гамма.

4. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

- а) тропик;
- б) 180 меридиан;
- в) экватор;
- г) нулевой меридиан.

5. Длина окружности Земли по экватору равна:

- а) 20 000 км;
- б) 60 000 км;

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|--------------------|------------|
| 1.Африка | А. Коала |
| 2.Австралия | Б. Скунс |
| 3.Южная Америка | В. Горилла |
| 4.Северная Америка | Г. Лама |

ЧАСТЬ – 3

С.1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

8 КЛАСС

Контрольная работа № 1

I. Задания с выбором ответа.

Выберите один правильный ответ.

А 1. Гипотезу о движении материков сформулировал немецкий ученый:

- а) А. Вегенер б) А. Гумбольдт в) Э. Кант

А 2. Закономерная последовательная смена природных зон в горах от подножия к вершине называется ...

- а) широтная зональность б) инверсия в) высотная поясность

А 3. В состав какой языковой семьи входит славянская группа языков

- а) индоевропейской б) уральской в) алтайской

А 4. Малоподвижный обширный участок земной коры

- а) платформа б) сейсмоактивная зона в) горный пояс

А 5. Какие ветры имеют сезонный характер:

- а) Муссоны б) Пассаты в) Западные ветры

А 6. К экваториальному типу рек относится

- а) Хуанхэ б) Конго в) Печора

А 7. Для какой природной зоны характерна многоярусность леса?

- а) экваториальные леса б) тропические пустыни в) саванны

А 8. Этот материк можно назвать самым сухим

- а) Южная Америка б) Евразия в) Австралия

А 9. Какие горы расположены на материке Африка:

- а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; б) Атлас, Капские, Драконовы; в) Альпы, Капские, Анды

А 10. Укажите растительность характерную для Австралии:

- а) секвойя, лиственница, папоротник;
б) пальма, акация, пихта; в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево.

А11. Многолетний режим погоды в той или иной местности – _____

II. Задания с кратким ответом.

Установите соответствие:

В 1.

- между морем и океаном, к которому оно относится;

Океан	Море
1. Атлантический	а) Желтое
2. Тихий	б) Белое
3. Индийский	в) Красное
4. Северный Ледовитый	г) Черное

В 2.

- между материком и обитающим там животным;

Материк	Животное
---------	----------

1. Африка	а) Ехидна
2. Австралия	б) Койот
3. Южная Америка	в) Пума
4. Северная Америка	г) Зебра

В 3.

- между частью света и расположенной в ней страной.

Часть света	Страна
1. Африка	а) Бразилия
2. Европа	б) Киргизия
3. Америка	в) Албания
4. Азия	г) Эфиопия

III. Задания с развёрнутым ответом. Ответьте на предлагаемые вопросы.

С 1. Какие закономерности в размещении полезных ископаемых проявляются на территории Евразии?

Какие виды полезных ископаемых свойственны платформенным территориям, а какие - складчатым областям?

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

А. Мыс Челюскин;

В. Мыс Диксон;

Б. Мыс Флигели;

Г. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля;

В. нефти и газа;

Б. железных руд;

Г. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

А. 16 ч.; Б. 24 ч.; В. 2 ч.; Г. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением, каких воздушных масс это может быть обусловлено

А. морской арктический воздух;

широт;

Б. континентальный воздух

В. морской воздух умеренных широт;

умеренных

Г. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; Б. Волга, Терек, Урал; В. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; Б. подзолистые; В. серые лесные; Г. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра;

В. тайга;

- Б. зона смешанных и широколиственных лесов; Г. зона степей
8. Для зоны тундр характерны животные
 А. песец и белый медведь, Б. белый медведь и лемминг, В. лемминг и песец.
9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России
 А. тектоническое строение; В. большая мощность снежного покрова;
 Б. вследствие массовой вырубки лесов. Г. тундровая растительность
10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды
 А. морской; В. умеренно-континентальный;
 Б. континентальный; Г. резко континентальный.
11. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:
 А. Агротехникой В. Эрозией
 Б. Мелиорацией Г. Рекультивацией
12. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:
 А. Украина; В. Белоруссия;
 Б. Армения; Г. Азербайджан.
13. Обширная область земной коры, обладающая сравнительно малой подвижностью это –
 А. Платформа, Б. Горст, В. Щит, Г. Морена
14. Полуостров Камчатка расположен в природной зоне:
 А. арктических пустынь, Б. тундры, В. хвойных лесов (тайга), Г. широколиственных лесов
15. В каком случае верна, указана смена почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?
 А. Материнская порода – гумусовый – вымывания – вмывания
 Б. Гумусовый – вымывания – вмывания – материнская порода
 В. Гумусовый – вмывания – вымывания – материнская порода
 Г. Вмывания – материнская порода – гумусовый – вымывания
16. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:
 А. весенним половодьем, Г. муссонный.
 Б. летним половодьем, 19. Поморы плавали в Мангазею за:
 В. паводочным режимом, А. пушниной, Б. золотом, В.
 Г. равномерным стоком. Г. древесиной, Г. янтарём.
17. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:
 А. болото Б. река В. А. антициклон Б. атмосферный
 водохранилище Г. озеро фронт В. циклон Г. бриз
18. какой тип климата отличается большой амплитудой колебания температур?
 А. умеренно-континентальный, 21. Небольшое количество высотных поясов в горах Урала связано с:
 Б. континентальный, А. геологическим строением
 В. резко-континентальный, Б. высотой гор
 В. количеством осадков

Г. воздействием арктических воздушных масс

22. Для сохранения и разведения соболя создан заповедник:

А. Кандалакшский; В. Галичья
гора;
 Б. Баргузинский; Г.
Астраханский.

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно .

23. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

24. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

25. Почему влияние влажных воздушных масс с Атлантики прослеживается до Средней Сибири, а влияние воздушных масс с Тихого океана – только в узкой прибрежной полосе.

9 КЛАСС

Контрольная работа № 1

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?
 - 1) На юго-западе Россия граничит с Украиной.
 - 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
 - 3) Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км.
 - 4) Россия омывается морями четырех океанов.

2. Укажите крайнюю южную точку России
 - 1) мыс Челюскин
 - 2) мыс Флигели
 - 3) г. Базардюзю
 - 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину
 - 1) Русская
 - 2) Западно-Сибирская
 - 3) Среднесибирское плоскогорье
 - 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал
 - 1) железная руда
 - 2) медная руда
 - 3) уголь
 - 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:
 - 1) деятельность текучих вод, землетрясения
 - 2) деятельность ветра, вулканизм
 - 3) выветривание, деятельность текучих вод
 - 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?
 - 1) морского
 - 2) умеренно континентального
 - 3) резко континентального
 - 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это
 - 1) циклон
 - 2) антициклон
 - 3) тёплый фронт
 - 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков
 - 1) Москва
 - 2) Новосибирск
 - 3) Якутск
 - 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Урал
 - 3) Западная Сибирь
 - 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну
 - 1) Атлантического океана
 - 2) Северного Ледовитого океана
 - 3) внутреннего стока
 - 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
 - 1) Тихий
 - 2) Атлантический
 - 3) Северный Ледовитый
 - 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:
 - 1) подзолистые
 - 2) серые лесные
 - 3) черноземы
 - 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.

- 1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

- 1) проведение снегозадержания на полях 3) создание лесополос в степной зоне
2) осушение болот в верховьях рек 4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с...

- 1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

- 1) Колгуев 3) Сахалин
2) Врангеля 4) Ратманова

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

<i>Океаны:</i>	<i>Моря:</i>	
А. Северный Ледовитый	1. Баренцево	5. Черное
Б. Тихий	2. Балтийское	6. Японское
В. Атлантический	3. Берингово	7. Лаптевых
	4. Каспийское	

18. Решите задачу. Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

<i>Формы рельефа:</i>	<i>Тектонические структуры:</i>	
А. Западно-Сибирская равнина	1. Область кайнозойской складчатости	
Б. Среднесибирское плоскогорье	2. Западно-Сибирская плита	
В. Кавказ	3. Сибирская платформа	
	4. Область мезозойской складчатости	

20. Решите задачу. Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.

21. Определите реку по описанию.

«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

<i>Территории:</i>	<i>Почвы:</i>	
А. Краснодарский край	1. Лесные вулканические	
Б. Камчатский край	2. Черноземы	
В. Московская обл.	3. Дерново-подзолистые	
	4. Красно-желтые ферралитные	

23. Определите природную зону по описанию:

«... Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. ... Среди них часто встречаются солончаки и солонцы...»

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы

А) энергия Солнца

Б) каменный уголь

В) лесные

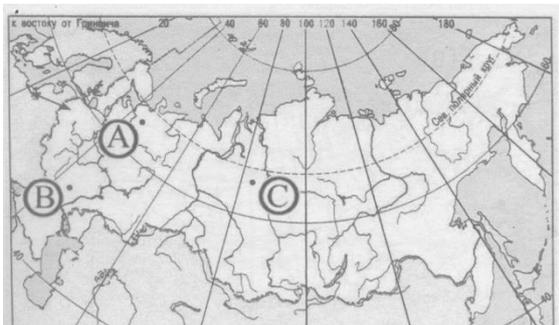
Виды природных ресурсов

1) неисчерпаемые

2) исчерпаемые возобновимые

3) исчерпаемые невозобновимые

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



Контрольная работа № 2

1. Какой продукт получается при переработке нефти? А) керосин; Б) бензин; В) мазут; Г) все верно
2. Укажите город-центр Печорского бассейна? А) Сыктывкар; Б) Ухта; В) Воркута; Г) Нарьян-Мар
3. Укажите основную нефтяную базу России? А) Волго-Уральская; Б) Северо-Западная; В) Западно-Сибирская; Г) Северо-Кавказская
4. Какая АЭС расположена на Урале? А) Обнинская; Б) Белоярская; В) Билибинская; Г) Балаковская
5. Как называются производство предприятиями однородной продукции? А) специализация; Б) кооперирование; В) комбинирование; Г) конверсия
6. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения? А) трудоемкость; Б) металлоемкость; В) наукоемкость; Г) потребительский
7. В каком из городов выпускают автомобили ВАЗ? А) Москва; Б) Нижний Новгород; В) Тольятти; Г) Саратов
8. Укажите правильную последовательность плавки черного металла:
А) прокатный цех – доменный – сталеплавильный
Б) сталеплавильный цех – прокатный – доменный
В) доменный цех – прокатный – сталеплавильный
Г) доменный цех – сталеплавильный – прокатный
9. Какой фактор учитывается при размещении алюминиевых заводов? А) энергетический; Б) водный; В) сырьевой; Г) трудовой
10. Как называется перевод оборонного комплекса на производство мирной продукции?

Контрольная работа № 3

1. В состав инфраструктурного комплекса не входит:

- а) туристско-экскурсионное бюро;
- б) химчистка;
- в) тепличное цветоводческое хозяйство;
- г) детский сад;
- д) оператор мобильной связи.

2. Выберите, какие из услуг относятся к материальным:

- а) оборона;
- б) торговля;
- в) бытовое обслуживание;
- г) образование;
- д) транспорт;
- е) здравоохранение.

3. Наибольший грузооборот имеют виды транспорта (выберите 2 правильных ответа):

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) воздушный;
- г) трубопроводный;
- д) речной.

4. Судходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

- а) Обский;
- б) Волго-Камский;
- в) Ленский;
- г) Енисейский.

5. Санатории и туристические базы относятся к:

- а) бытовому обслуживанию;
- б) социальному обеспечению;
- в) рекреационному хозяйству;
- г) жилищному хозяйству.

6. Назовите главную железную дорогу России:

- а) Южносибирская магистраль;
- б) Екатеринбург - Тюмень - Омск;
- в) Байкало-Амурская магистраль;
- г) Транссибирская магистраль;
- д) Москва - Санкт-Петербург.

7. Выберите верные высказывания:

а) Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.

б) По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.

в) Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.

г) Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

8. Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:

- а) Волгоград;
- б) Москва;
- в) Якутск;

- г) Екатеринбург;
- д) Казань;
- д) Челябинск;
- е) Ростов-на-Дону;
- ж) Красноярск.

Контрольная работа № 4

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирающей землей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратится в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант - 1

A1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4)

Украина

A2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

A4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) ингуши 3) чувашаи 4) тувинцы

A5. Как называется уменьшение численности населения в стране?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

A6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы

A7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

А8. Какой город занимает третье место по численности населения в России?

1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

А9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

А10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

А11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

А12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.

1) Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный

А13. Укажите крупную АЭС.

1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4)

Красноярская

А14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

А15. Определите район по его описанию.

Осью этого района является самая крупная река европейской части России.

В2. Установите соответствие.

Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК.

В 1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

В 2. Установите соответствие:

Субъект РФ	Административный
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика	Б) Сыктывкар
3) Республика Марий	В) Элиста

С 1. Назовите не менее двух причин миграции населения