

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей иностранных языков  
протокол 16.07.2024 № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
И.Е. Любакина  
17.07.2024

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения программы:

5 лет (5 - 9 класс)

Составитель:  
учитель английского языка

## **Содержание обучения**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с

суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);  
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
конструкцию used to + инфинитив глагола;  
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
модальный глагол might;  
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  
местоимения other/another, both, all, one;  
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                            | Количество часов |                        |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                        | Всего            | Контроль<br>ные работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| 1            | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год    | 12               | 1                      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 2            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                | 8                | 1                      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 3            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6                | 0.5                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 4            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание           | 7                | 0.5                    |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 5            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                              | 6                | 1                      |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                  |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками                                                                                 | 9   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                     | 9   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Погода                                                                                                                                       | 15  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 9                                   | Родной город (село). Транспорт                                                                                                                                                   | 8   | 1  | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17  | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты                                                                                                 | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                  | 102 | 10 | 0 |                                                                                         |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|    |                                                                                                                                              |    |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                      | 4  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                | 14 | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 4  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                 | 6  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                    | 8  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                    | 7  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                           | 4  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                               | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,                                           | 15 | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|                                     |                                                                                                             |     |    |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   |                                                                                         |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                    | 5   | 1  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                             | 102 | 10 | 0 |                                                                                         |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                      | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                 | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                    | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                |    |     |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками                | 8  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 7  | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                       | 10 | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 8  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 8  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 9  | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 9  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)                                                                                                                                                  | 8  | 1   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |

|                                     |                                                                                                      |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                                                                                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому                                                        | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                              | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)                                         | 6                | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 4     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                         | 10               | 0.5                |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 5     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                            | 8                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 6     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки | 10               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | (ресурсного центра).<br>Переписка с<br>иностранными<br>сверстниками                                                                                                                                                                                 |     |     |   |                                                                                         |
| 7                                         | Каникулы в<br>различное время<br>года. Виды отдыха.<br>Путешествия по<br>России и<br>зарубежным<br>странам                                                                                                                                          | 6   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 8                                         | Природа: дикие и<br>домашние<br>животные. Климат,<br>погода                                                                                                                                                                                         | 13  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 9                                         | Жизнь в городе и<br>сельской местности.<br>Описание родного<br>города (села).<br>Транспорт                                                                                                                                                          | 6   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 10                                        | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение,<br>журналы, Интернет)                                                                                                                                                                              | 7   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 11                                        | Родная страна и<br>страна (страны)<br>изучаемого языка.<br>Их географическое<br>положение,<br>столицы, население,<br>официальные языки,<br>достопримечательн<br>ости, культурные<br>особенности<br>(национальные<br>праздники,<br>традиции, обычаи) | 12  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| 12                                        | Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны (стран)<br>изучаемого языка:<br>учёные, писатели,<br>поэты, спортсмены                                                                                                                                 | 6   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                     | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <b>Количество часов</b> |  |
|--|-------------------------|--|

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>Наименование<br/>разделов и тем<br/>программы</b>                                                                                                    | <b>Всего</b> | <b>Контроль<br/>ные работы</b> | <b>Практические<br/>работы</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение                                                                                         | 11           | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 2                     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                 | 5            | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 3                     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14           | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 4                     | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача                                                           | 10           | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 5                     | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                            | 4            | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 6                     | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками      | 5            | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 7                     | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и                                                                                             | 12           | 1                              |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | иностранным<br>странам. Транспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |   |                                                                                         |
| 8                                         | Природа: флора и<br>фауна. Проблемы<br>экологии. Защита<br>окружающей среды.<br>Климат, погода.<br>Стихийные<br>бедствия                                                                                                                                                                                                            | 11  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 9                                         | Средства массовой<br>информации<br>(телевидение,<br>радио, пресса,<br>Интернет)                                                                                                                                                                                                                                                     | 6   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 10                                        | Родная страна и<br>страна (страны)<br>изучаемого языка.<br>Их географическое<br>положение, столицы<br>и крупные города,<br>регионы, население,<br>официальные<br>языки,<br>достопримечательн<br>ости, культурные<br>особенности<br>(национальные<br>праздники,<br>знаменательные<br>даты, традиции,<br>обычай), страницы<br>истории | 14  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| 11                                        | Выдающиеся люди<br>родной страны и<br>страны (стран)<br>изучаемого языка,<br>их вклад в науку и<br>мировую культуру:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>музыканты,<br>спортсмены                                                                                                           | 10  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практически<br>е работы |                  |                                                                                         |
| 1        | <b>Моя семья (члены моей семьи).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 2        | <b>Моя семья (представление членов моей семьи).</b> Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.                                                  | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 3        | <b>Моя семья (наши любимые занятия).</b> Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,                                                                                             | 1                |                           |                         |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> |

|   |                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | принятыми в стране (странах) изучаемого языка.                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
| 4 | <b>Моя семья (проводим время вместе).</b> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>                                                       |
| 5 | <b>Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год).</b> Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения).                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>                                                       |
| 6 | <b>Моя семья (семейные праздники в разных странах).</b> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7 | <b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                               |
| 8 | <b>Моя семья. Мои друзья.</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | видов; запрашивать интересующую информацию.                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
| 9  | <b>Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда).</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a> |
| 10 | <b>Мои друзья (взаимоотношения с друзьями).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 11 | <b>Мои друзья (совместные занятия).</b> Дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных                                                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | <b>Обобщение и контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год".</b>                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | <b>Члены семьи: описание внешности.</b> Формирование умений:<br>писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | <b>Члены семьи: описание характера.</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | <b>Мои друзья: описание внешности.</b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | <b>Мои друзья: описание характера.</b> Предложения с                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
| 17 | <b>Мой любимый герой (описание внешности и характера).</b> Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.                                        | 1 |  |  |  |  |
| 18 | <b>Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера).</b> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа). | 1 |  |  |  |  |
| 19 | <b>Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»</b>                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | <b>Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 21 | <b>Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | <b>Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | <b>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха).</b> Чтение с                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                    |   |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | <b>Мое свободное время (театр).</b><br>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиции в проведении досуга). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | <b>Мое свободное время (кино).</b><br>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | <b>Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»</b>                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | <b>Здоровый образ жизни (распорядок дня).</b><br>Распознавание и употребление в                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 28 | <b>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | <b>Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха).</b> Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | <b>Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья).</b><br>Правильное написание изученных слов.                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | <b>Здоровый образ жизни (здоровое питание).</b> Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиции в питании). | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | <b>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</b>                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | <b>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</b>                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 34 | <b>Покупки (одежда, обувь).</b><br>Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |

|    |                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 35 | <b>Покупки (продукты питания).</b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 36 | <b>Покупки (сувениры).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 37 | <b>Покупки (мои любимые магазины).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 38 | <b>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | <b>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | <b>Школа, школьная жизнь (школьные предметы).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 41 | <b>Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет).</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 42 | <b>Школа, школьная жизнь (расписание уроков).</b> Чтение с пониманием запрашиваемой информации: умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> |
| 43 | <b>Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками).</b> Имена существительные с                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | причастиями настоящего и прошедшего времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                               |
| 44 | <b>Школа, школьная жизнь (занятия после уроков).</b><br>Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45 | <b>Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка).</b> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>                                                       |
| 46 | <b>Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу).</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | <b>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"</b>                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 48 | <b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"</b>                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| 49 | <b>Каникулы (виды путешествий).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78ehhttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351b78ehhttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | <b>Каникулы (путешествуем в разное время года).</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | <b>Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями).</b><br>Чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>                                                                                                               |
| 52 | <b>Каникулы (активные виды отдыха).</b> Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>                                                                                                               |
| 53 | <b>Каникулы (детский лагерь).</b> Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>                                                                                                               |
| 54 | <b>Виды отдыха (активности).</b> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением                                                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chhttps://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chhttps://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 55 | <b>Виды отдыха (поход).</b><br>Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | <b>Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</b>                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 57 | <b>Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»</b>                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 58 | <b>Природа (дикие животные).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | <b>Природа (домашние животные).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста: умение                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 60 | <b>Природа (описание диких животных).</b> Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 61 | <b>Природа (животные в зоопарке).</b> Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple Tense).                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 62 | <b>Природа (описание домашних животных).</b> Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 63 | <b>Природа (животные России).</b> Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | <p><b>Природа (животные страны/стран изучаемого языка).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.</p> | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 65 | <p><b>Природа. (насекомые).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</p>                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | <p><b>Погода. (говорим о погоде).</b> Развитие коммуникативных умений аудирования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.</p>                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a> |
| 67 | <p><b>Погода в разные времена года, месяцы.</b> Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,</p>                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | содержащие отдельные<br>незнакомые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 68 | <b>Погода. (моё любимое время года).</b> Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 69 | <b>Погода (различные погодные явления).</b> Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a> |
| 70 | <b>Одеваемся по погоде.</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 71 | <b>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | <b>Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"</b>                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                               |
| 73 | <b>Родной город (село). (жизнь в городе и деревне).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | <b>Родной город (село). (типы домов).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351eaehttps://m.edsoo.ru/8351e59c</a>   |
| 75 | <b>Родной город (село). (в квартире, в доме).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 76 | <b>Родной город (село). (описание квартиры, дома).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Формирование умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 77 | <b>Родной город (село). (как пройти к моему дому).</b> Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a> |
| 78 | <b>Виды транспорта.</b> Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | <b>Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"</b>                                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 80 | <b>Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"</b>                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 81 | <b>Родная страна. (географическое положение).</b><br>Формирование умений:<br>кратко представлять Россию.                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 82 | <b>Родная страна. (культура и традиции).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> |
| 83 | <b>Родная страна. (национальные обычаи).</b><br>Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 84 | <b>Родная страна. (праздники).</b><br>Различение на слух, без                                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |   |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | <b>Родная страна (достопримечательности).</b><br>Основные способы словообразования:<br>аффиксация:<br>образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> |
| 86 | <b>Родная страна (народное творчество).</b> Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | демонстрирующее понимание текста.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 87 | <p><b>Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы).</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.</p>    | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 88 | <p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b></p> <p><b>(достопримечательности Великобритании).</b></p> <p>Формирование умений: кратко представлять страну (страны) изучаемого языка.</p>                                                                                                 | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chhttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351feechhttps://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8351fa14https://m.edsoo.ru/8351fb7chhttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351feechhttps://m.edsoo.ru/8352000e</a></p> |
| 89 | <p><b>Достопримечательности стран изучаемого языка.</b></p> <p>Знание социокультурного портрета страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и</p> | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.                             |   |  |  |  |  |
| 90 | <b>Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера: поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление.     | 1 |  |  |  |  |
| 91 | <b>Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).</b> Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American). | 1 |  |  |  |  |
| 92 | <b>Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | информации: умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 93 | <b>Страна/ страны изучаемого языка (традиции).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста: умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> |
| 94 | <b>Страна/ страны изучаемого языка (сувениры).</b> Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 95 | <b>Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
| 96 | <b>Обобщение по теме</b> «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 97 | <b>Контроль по теме</b> «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 98 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории.</b> Чтение с пониманием запрашиваемой информации: умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a> |

|                                                |                                                                                                                                                         |     |    |   |  |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | представленную в<br>эксплицитной (явной) форме.                                                                                                         |     |    |   |  |                                                                                                                                               |
| 99                                             | <b>Выдающиеся поэты, писатели<br/>родной страны и страны/<br/>стран изучаемого языка.</b><br>Образование наречий при<br>помощи суффикса -ly (recently). | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8352089chttps://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                            | <b>Промежуточная аттестация.<br/>Итоговая контрольная<br/>работа.</b>                                                                                   | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>                                                       |
| 101                                            | <b>Повторение по теме</b><br>«Любимые книги и<br>литературные персонажи<br>родной страны и страны/ стран<br>изучаемого языка»                           | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                       |
| 102                                            | <b>Повторение по теме</b><br>"Выдающиеся люди родной<br>страны и страны (стран)<br>изучаемого языка: писатели,<br>поэты"                                | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>                                                       |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                         | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                                                                               |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество часов |                           |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                            |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                               |
| 1            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи).</b><br>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.                                                                                                                                                                                                                                  | 1                |                           |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1                |                           |                        |                  |                                                                                                                                               |
| 3            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие).</b> Развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                |                           |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | коммуникативных умений<br>монологической речи:<br>создание устных связных<br>монологических высказываний с<br>использованием основных<br>коммуникативных типов речи:<br>повествование (сообщение).                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
| 4 | <b>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями (семейные<br/>праздники).</b> Развитие умения<br>читать про себя и понимать<br>адаптированные аутентичные<br>тексты разных жанров и стилей,<br>содержащие отдельные<br>незнакомые слова.                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a> |
| 5 | <b>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями. (приглашение на<br/>праздник).</b> Развитие умений<br>письменной речи: создание<br>небольшого письменного<br>высказывания с использованием<br>образца, плана, иллюстраций.<br>Объём письменного высказывания<br>– до 70 слов. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 6 | <b>Взаимоотношения в семье и с<br/>друзьями (мой дом, квартира).</b><br>Распознавание и употребление в<br>устной и письменной речи<br>различных средств связи для                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обеспечения логичности и целостности высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 7  | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 8  | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 9  | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику).</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год).</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок).</b><br>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу.                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки).</b><br>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения).</b><br>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <b>Обобщение и контроль по теме</b><br>"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | <b>Мой любимый герой (описание).</b> Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).<br>Синонимы. Антонимы.<br>Интернациональные слова.                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | <b>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | <b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 20 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).</b> Распознавание и                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия).</b><br>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 22 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 23 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга).</b><br>Чтение с пониманием основного содержания текста.                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время).</b><br>Образование имён                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существительных при помощи суффикса -ing (reading).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 25 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби).</b> Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 27 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе).</b><br>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 28 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем).</b> Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры).</b> Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные.                                                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками).</b> Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 31 | <b>Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр).</b> Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | <b>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".</b>                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | <b>Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".</b>                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | <b>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).</b> Чтение с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 35 | <b>Здоровый образ жизни (распорядок дня).</b> Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова.                                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 36 | <b>Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга).</b> Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | <b>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).</b> Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <b>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".</b>                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | <b>Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".</b>                                                                                                                   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | <b>Покупки (продукты питания).</b> Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 41 | <b>Покупки (список покупок).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | <b>Покупки (меню).</b> Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | демонстрирующее понимание текста.                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | <b>Покупки (ингредиенты любимого блюда).</b> Правильное написание изученных слов.                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | <b>Покупки (одежда).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | <b>Покупки (обувь).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (предмета).                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | <b>Обобщение по теме "Покупки:</b> одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 47 | <b>Контроль по теме "Покупки:</b> одежда, обувь и продукты питания"                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 48 | <b>Школа (любимый предмет).</b> Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
| 49 | <b>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе).</b><br>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | <b>Переписка с иностранными сверстниками.</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов.     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | <b>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"</b>                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | <b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в</b>                                                                                                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | школе. Переписка с иностранными сверстниками".                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
| 53 | <b>Каникулы в различное время года (планы на отдых).</b><br>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | <b>Каникулы в различное время года (активности на отдыхе).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | <b>Каникулы в различное время года (в гостинице).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера.                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | <b>Каникулы в различное время года (отдых на море).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | <b>Виды отдыха.</b><br>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | <b>Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".</b>                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | <b>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".</b>                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 60 | <b>Климат, погода.</b> Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | <b>Климат, погода (одеваемся по погоде).</b> Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | <b>Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке).</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять                                                                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
| 63 | <b>Обобщение по теме "Природа:</b><br>дикие и домашние животные.<br>Климат, погода".                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 64 | <b>Жизнь в городе (мой район).</b><br>Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |  |  |  |
| 65 | <b>Жизнь в городе (городские службы).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,                                                                                             | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | <b>Жизнь в городе (безопасность на дорогах).</b> Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 67 | <b>Жизнь в городе (на улицах города).</b> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 69 | <b>Описание родного города (села).</b> Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
| 70 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте).</b> Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 71 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече).</b><br>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 72 | <b>Жизнь в городе (договариваемся о встрече).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | предложение собеседника, объясняя причину своего решения.                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 73 | <b>Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать.                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 74 | <b>Описание родного города (села). (прошлое).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 75 | <b>Описание родного города (села). (учреждения и здания).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | <b>Описание родного города (села).<br/>(служба потерянных вещей).</b><br>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 77 | <b>Описание родного города (села).<br/>(куда пойти?).</b><br>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | <b>Описание родного города (села).<br/>(правила поведения).</b><br>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | <b>Описание родного города (села).<br/>(следим за чистотой и порядком).</b> Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | <b>Описание родного города (села).<br/>(моя дача, дом в деревне).</b><br>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов.                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | <b>Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> |
| 82 | <b>Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".</b>                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 83 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 84 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение).</b><br>Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги).</b><br>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 86 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности, культурные особенности).</b><br>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04http">https://m.edsoo.ru/8352af04http</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">s://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 87 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 88 | <b>Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04http">https://m.edsoo.ru/8352af04http</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">s://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники).</b><br>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 91 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали).</b> Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | <b>Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты).</b> Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами.                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | <p><b>Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места).</b></p> <p>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824</a></p> |
| 94 | <p><b>Родная страна (достопримечательности)</b></p> <p>Знакомство с известными достопримечательностями стран изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 95 | <p><b>Родная страна (традиции и обычаи).</b> Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности.</p>                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 96 | <p><b>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

[illegible]

|                                     |                                                                                                                          |     |    |   |  |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).      |     |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>                   |
| 100                                 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                                                            | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e</a> |
| 101                                 | <b>Повторение по теме</b><br>"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                       |
| 102                                 | <b>Повторение по теме</b><br>"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>                                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                          | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                                                                               |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                           |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                     |
| 1            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров. | 1                |                           |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                                                                                                              | 1                |                           |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.                                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 4 | <b>Семейные праздники. (подарки).</b> Чтение с пониманием основного содержания речи. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, посороченных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 5 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a> |
| 6 | <b>Обобщение и контроль по теме</b><br>"Взаимоотношения в семье и с                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | друзьями. Семейные праздники.<br>Обязанности по дому"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).</b> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание, в том числе характеристика. Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 11 | <b>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 12 | <b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a> |
| 13 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 14 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Правильное написание изученных слов. Наиболее частотные фразовые глаголы.                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 15 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 16 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей).</b> Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 17 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби).</b> Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера.                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 18 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).</b> Чтение с полным пониманием. Конструкция used to + инфинитив глагола.                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a> |
| 19 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные</b>                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | устройства).<br>Предложения конструкции to be going to +<br>инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для<br>выражения будущего действия.                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
| 21 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).</b> Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 22 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (музыка). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию.                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Интернациональные слова. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Развитие умений письменной речи:                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | составление плана прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
| 27 | <b>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</b>                                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 28 | <b>Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</b>                                                                                                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 29 | <b>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30 | <b>Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | <b>Здоровый образ жизни (фитнес, спорт).</b> Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | <b>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).</b> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | <b>Здоровый образ жизни (здоровое питание).</b> Чтение с полным пониманием. Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (пересказ) основного содержания прочитанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | <b>Обобщение по теме</b> "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | <b>Контроль по теме</b> "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"                                                                                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | <b>Покупки (одежда, обувь).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | <b>Покупки (продукты питания).</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста.<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прослушанного текста.                                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 38 | <b>Покупки (подарки).</b><br>Многозначные лексические единицы. Синонимы.<br>Предложения со сложным дополнением (ComplexObject).                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 39 | <b>Покупки (поход по магазинам).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера.                                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 40 | <b>Покупки (ответственное потребление).</b> Развитие умений письменной речи: выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Правильное написание изученных слов. | 1 |   |  |  |  |
| 41 | <b>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |  |
| 42 | <b>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</b>                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | <b>Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи                                                                                               | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров.       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | <b>Школа, школьная жизнь (современное обучение).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | <b>Школа, школьная жизнь (школьные активности).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | <b>Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками).</b> Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | <b>Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 48 | <b>Школа, школьная жизнь (школьный журнал).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49 | <b>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | <b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"</b>                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | <b>Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | <b>Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере).</b> Чтение с пониманием                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | основного содержания.<br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 53 | <b>Путешествия по России и зарубежным странам.</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания.<br>Социокультурный портрет родной страны. Местоимения both, all.                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | <b>Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха).</b> Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Развитие умений писать свои имя и фамилию на английском языке, правильно оформлять свой адрес на английском языке. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55 | <b>Каникулы в различное время года (парки развлечений).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Синонимы. Атонимы. Местоимения other/another. |   |  |  |  |  |
| 56 | <b>Каникулы в различное время года (тематический парк).</b><br>Чтение с пониманием основного содержания. Развитие умений письменной речи: составление плана прочитанного текста.                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 57 | <b>Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 58 | <b>Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).</b> Чтение с полным пониманием. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными.                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | <b>Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"</b>                                                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60 | <b>Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"</b>                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 61 | <b>Природа (загрязнение окружающей среды).</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 62 | <b>Природа (важные проблемы экологии).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | <b>Природа (заботимся об окружающей среде).</b> Чтение вслух небольших аутентичных текстов, посороченных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a> |
| 64 | <b>Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 65 | <b>Природа: дикие и домашние животные (национальные парки).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Модальный глагол might.                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | <b>Природа (помощь окружающей среде).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-побуждение к действию. Модальный глагол might.                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14</a>                                                       |
| 67 | <b>Природа (флора и фауна).</b> Чтение с пониманием основного содержания. Образование имен прилагательных пр помощи суффиксов -ly, -ous, -y.                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 68 | <b>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 69 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (особенности).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 71 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности).</b> Чтение с полным пониманием.                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 72 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности).</b> Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста.<br>Количественные числительные для обозначения больших чисел.                                            | 1 |  |  |  |  |
| 74 | <b>Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).</b> Развитие коммуникативных умений                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                         |
| 75 | <b>Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (местности).                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 76 | <b>Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</b>                                                                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a> |
| 77 | <b>Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</b>                                                                                                               | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a> |
| 78 | <b>Средства массовой информации (новостные ресурсы).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | английском языке нормы лексической сочетаемости.                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
| 79 | <b>Средства массовой информации (газеты).</b><br>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a> |
| 80 | <b>Средства массовой информации (журналы).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a> |
| 81 | <b>Средства массовой информации (телевидение).</b><br>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интернациональные слова.                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a> |
| 82 | <b>Средства массовой информации (радио).</b> Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | умений вести диалог-расспрос.<br>Развитие умений<br>переспрашивать, просить<br>повторить, уточняя значение<br>незнакомых слов.                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 83 | <b>Средства массовой информации (интернет).</b> Чтение<br>несплошных текстов и<br>понимание представленной в них<br>информации. Многозначные<br>лексические единицы.                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | <b>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"</b>                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8ehhttps://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/83529d8ehhttps://m.edsoo.ru/835349d2</a>                                                                                                           |
| 85 | <b>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"</b>                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 86 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a</a>                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 87 | <b>Родная страна (географическое положение, столицы, население).</b> Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи).</b> Аудирование с пониманием основного содержания. Социокультурный портрет страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>                                                                                                                                                                       |
| 89 | <b>Родная страна (традиции, обычаи).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Развитие умений кратко представлять                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42</a>                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | некоторые культурные явления родной страны.                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                               |
| 90 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Развитие умений кратко представлять Россию.                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c</a> |
| 91 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Социокультурный портрет стран изучаемого языка.                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>                                                       |
| 92 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание. Социокультурный портрет страны изучаемого языка: знакомство с культурой стран изучаемого языка (известными достопримечательностями). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | <b>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</b>                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 94 | <b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 95 | <b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения).</b><br>Социокультурный портрет страны изучаемого языка: знакомство с доступными в                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Чтение с пониманием основного содержания.                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 96 | <b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты).</b> Социокультурный портрет страны изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 97 | <b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Социокультурный портрет страны изучаемого языка: знакомство с культурой страны изучаемого языка.                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> |
| 98 | <b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры).</b> Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Социокультурный портрет страны изучаемого языка:                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | знакомство с культурой страны изучаемого языка.                                                                                                                                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                               |
| 99  | <b>Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры).</b><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение). Развитие умений кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны.                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101 | <b>Повторение по теме</b><br>"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                       |
| 102 | <b>Повторение по темам</b> Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>                                                       |

|                                     |                                                                                                        |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|--|
|                                     | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" |     |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                        | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.                                                   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a> |
| 2            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)</b><br>Чтение с пониманием основного содержания и умения определять основную мысль, прогнозировать содержание текста по началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3            | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|   | <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.</p>                                                                                              |   |  |  |  |  |
| 4 | <p><b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 5 | <p><b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)</b></p> <p>Развитие умений письменной речи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;<br>Правильное написание изученных слов.                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов).</b><br>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.<br>Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 8 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов).</b><br>Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> :<br>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:<br>выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному). | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 9 | <b>Обобщение и контроль по теме</b><br>"Взаимоотношения в семье и с друзьями".                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).</b></p> <p>Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p>                                                                  | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a></p> |
| 11 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности).</b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.</p> | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |
| 12 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей).</b></p> <p>Аудирование с пониманием нужной информации и умение выделять интересующую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 13 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение).</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 14 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа).</b></p> <p>Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | <p><b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u>: создание устных связных монологических высказываний с</p>                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).                                                                                                                                                                                                                   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 16 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)</b><br>Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца прочитанного текста.                                                                                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 17 | <b>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b><br>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> |
| 18 | <b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>         | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a></p>                                                                              |
| 20 | <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)</b></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship).</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a></p> |
| 21 | <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)</b></p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной</p>                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a></p>                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                             |
| 22 | <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u>:<br/>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:<br/>изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;<br/>составление рассказа по картинкам.</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a></p> |
| 23 | <p><b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)</b></p> <p>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.<br/>Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.</p>                                                        | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a></p>                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | <p><b>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road).</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a></p>                                                                                                                                                           |
| 25 | <p><b>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>                                  | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a></p> |
| 26 | <p><b>Здоровый образ жизни (питание школьников)</b></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания и умения определять основную мысль, прогнозировать содержание текста по началу текста, определять логическую</p>                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a></p>                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последовательность главных фактов, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 27 | <b>Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)</b><br>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное, использование просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | <b>Здоровый образ жизни (спорт)</b><br>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> , а именно диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;<br>Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>                                                                                                                                                   |
| 29 | <b>Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)</b><br>Развитие умений письменной речи:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 30 | <b>Здоровый образ жизни (фитнес)</b><br>Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: достопримечательностей, культурных особенностей .<br>Конструкция both ... and ....                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a> |
| 31 | <b>Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)</b><br>Умение использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>                                                                          |
| 32 | <b>Здоровый образ жизни (спортивная символика)</b><br>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>                                                                          |
| 33 | <b>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                                          |
| 34 | <b>Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый</b>                                                                                                                                    | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |
| 35 | <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов).</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 36 | <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)</b></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>     | 1 |  |  |  |  |
| 37 | <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное, использование просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |
| 38 | <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 39 | <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)</b></p> <p>Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.</p>                                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                                  |
| 41 | <p><b>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                                  |
| 42 | <p><b>Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                                                                  |
| 43 | <p><b>Школа, школьная жизнь (любимые предметы)</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a></p> |
| 44 | <p><b>Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)</b></p> <p>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные</p>                                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием интересующей информации.</p>                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 45 | <p><b>Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)</b></p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 46 | <p><b>Школа, школьная жизнь (школьные будни)</b></p> <p>Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | <p><b>Школа, школьная жизнь (использование интернета)</b></p> <p>Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a></p> |
| 48 | <p><b>Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)</b></p> <p>Развитие умений:<br/>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);<br/>Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.</p>                                                                                                         | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a></p>                                                                              |
| 49 | <p><b>Школа, школьная жизнь (экзамены)</b></p> <p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов</p>                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.                                                                                 |   |   |  |  |  |
| 50 | <b>Школа, школьная жизнь (проект)</b><br>Умение использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.<br>Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something. | 1 |   |  |  |  |
| 51 | <b>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".</b>                                                                                 | 1 |   |  |  |  |
| 52 | <b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".</b>                                                                                  | 1 | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | <p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий).</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>     | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a></p>                                                                            |
| 54 | <p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)</b></p> <p>Чтение с пониманием основного содержания и умения определять основную мысль, прогнозировать содержание текста по началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br/> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a></p> |
| 55 | <p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Аудирование с пониманием нужной информации и умение выделять интересующую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                    |
| 56 | <p><b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a></p> |
| 57 | <p><b>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</b></p> <p>Основные способы словообразования: конверсия: образование имени существительного от</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неопределённой формы глагола (towalk – awalk).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | <b>Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 59 | <b>Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | <b>Проблемы экологии (экологичные материалы)</b><br>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.<br>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | <b>Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное, использование просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
| 62 | <p><b>Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 63 | <p><b>Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)</b></p> <p>Умение использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p> <p>Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international).</p>                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | <p><b>Природа (глобальные вызовы)</b></p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Perfect Tense.</p>                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a></p> |
| 65 | <p><b>Природа (климат, погода)</b></p> <p>Социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.</p> | 1 |  |  |  |                                                                                                    |
| 66 | <p><b>Природа (флора и фауна)</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.</p>                                                                   | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a></p> |
| 67 | <p><b>Природа (природные памятники в опасности)</b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные</p>                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | неизученные языковые явления с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 68 | <b>Природа (редкие животные).</b><br>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное, использование просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 69 | <b>Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)</b><br>Основные способы словообразования: образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70 | <b>Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия".</b>                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>                                                                                                                                                                                                                            |
| 71 | <b>Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия".</b>                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 72 | <b>Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)</b>                                                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |  |
| 73 | <p><b>Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)</b></p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.</p>                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 74 | <p><b>Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)</b></p> <p>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации.</p> | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | <p><b>Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)</b></p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.</p>                                                                                      | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a></p> |
| 76 | <p><b>Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт".</b></p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however)</p>                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a></p> |
| 77 | <p><b>Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 1 |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a></p> |
| 78 | <p><b>Средства массовой информации (влияние СМИ)</b></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> | 1 |   |  |  |                                                                                                    |
| 79 | <p><b>Средства массовой информации (современные СМИ)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием интересующей информации. Наречия too – enough. |   |  |  |  |                                                                                         |
| 80 | <b>Средства массовой информации (медиаграмотность)</b><br>Аудирование с пониманием нужной информации и умение выделять интересующую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.<br>Умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 81 | <b>Средства массовой информации (интернет)</b> Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 82 | <b>Средства массовой информации (сетевые ресурсы)</b><br>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>                                                                          |
| 83 | <b>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".</b>                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>                                                                          |
| 84 | <b>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>                                                                          |
| 85 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> |
| 86 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления с установлением причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий.                                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста и умение определять основную идею и главные факты в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 88 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)</b><br>Умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов<br>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | <p><b>Родная страна (культурные особенности)</b></p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a></p>                                                                                                                                                           |
| 90 | <p><b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)</b></p> <p>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).</p>                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a></p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a></p> |
| 91 | <p><b>Родная страна (национальная одежда)</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a></p>                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
| 92 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)</b><br>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 93 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)</b><br>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь . | 1 |  |  |  |  |
| 94 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)</b><br>Развитие умений:<br>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (культурные явления, события, достопримечательности);<br>Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense.<br>Согласование времен в рамках сложного предложения.                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95 | <b>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".</b>                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 96 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)</b><br>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>                                                                                                                                                   |
| 97 | <b>Выдающиеся люди родной страны (учёные)</b><br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | <p>тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием интересующей информации.</p>                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
| 98 | <p><b>Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)</b><br/> Аудирование с пониманием основного содержания текста и умение определять основную идею и главные факты в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p> | 1 |  |  |  |  |
| 99 | <p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, нобелевские лауреаты)</b><br/> Развитие умений:<br/> кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,</p>                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | художниках, музыкантах, спортсменах и других людях). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца прочитанного текста. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).                                                                                                                                              |     |    |   |  |                                                                                         |
| 100                                 | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   | 1  |   |  |                                                                                         |
| 101                                 | <b>Повторение по теме</b> "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".                                                                                                                                                                                                                     | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 102                                 | <b>Повторение по темам</b> "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2        | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие умения выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.                                                                                            | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3        | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства).</b> Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) опуская второстепенные.                                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 5 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей).</b> Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана. Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 6 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7 | <b>Входная контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 8 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов).</b> Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).</b> Диалог-обмен мнениями. Развитие умений выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 10 | <b>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение).</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11 | <b>Обобщение и контроль по теме</b> "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 12 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литературного персонажа). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.                                                                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                         |
| 14 | <b>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств).</b> Аудирование с пониманием нужной информации. Порядок следования имён прилагательных.                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 15 | <b>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 16 | <b>Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 17 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи).</b> Правильное написание изученных слов. Словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса –ed.                                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 19 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы).</b> Чтение с пониманием нужной информации.                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени.                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 20 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры).</b> Развитие умений правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; Предложения со сложным дополнением (Complex Object). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни).</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства).</b> Основные способы словообразования: аффиксация глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-.                                                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка).</b> Различение на слух                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 25 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино).</b> Развитие умений письменной речи -заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 26 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение).</b> Диалог этикетного характера. Развитие умений начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать. Конверсия: образование глагола от имени прилагательного. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 27 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение).</b> Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28 | <b>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному.                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 29 | <b>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,</b>                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
| 30 | <b>Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка".</b>                                                                                                                                             | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 31 | <b>Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 32 | <b>Здоровый образ жизни (посещение врача).</b> Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.                                                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33 | <b>Здоровый образ жизни (полезные привычки).</b> Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34 | <b>Здоровый образ жизни (фитнес).</b> Основные способы словообразования: аффиксация имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible.                                                                                                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35 | <b>Здоровый образ жизни (спорт).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <b>Здоровый образ жизни (личная безопасность).</b> Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.                                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37 | <b>Здоровый образ жизни (экстремальный спорт).</b> Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.                                                                                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38 | <b>Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта).</b> Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 39 | <b>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>                                                                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40 | <b>Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"</b>                                                                                                                                                                                 | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 41 | <b>Покупки (виды магазинов).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | <b>Покупки (покупки в интернете).</b> Условные предложения нереального характера (Conditional II).                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | <b>Обобщение по теме</b> "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 44 | <b>Контроль по теме</b> "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 45 | <b>Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 46 | <b>Школа, школьная жизнь (технологии в школе).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47 | <b>Школа (переписка с зарубежными сверстниками).</b> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке.                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | <b>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".</b>                                                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49 | <b>Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".</b>                                                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 50 | <b>Виды отдыха в различное время года (фестивали).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 51 | <b>Виды отдыха в различное время года (карнавалы).</b> Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | <b>Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время).</b> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | <b>Виды отдыха в различное время года (планы на отдых).</b> Основные способы словообразования: аффиксация имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54 | <b>Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей).</b> Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики. Произнесение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55 | <b>Виды отдыха в различное время года (посещение музея).</b> Использование при аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | <b>Виды отдыха в различное время года (транспорт).</b> Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57 | <b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых).</b> Диалог-побуждение к действию. Развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 58 | <b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход).</b> Развитие умений письменной речи: создание небольшого                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | письменного высказывания с использованием прослушанного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | <b>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм).</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного текста.                                                                                                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | <b>Обобщение по теме</b> "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 61 | <b>Контроль по теме</b> "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 62 | <b>Природа (дикие животные).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | <b>Природа (защита животных).</b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Формирование и развитие умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | <b>Проблемы экологии (утилизация отходов).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста Формирование умения определять основную тему и главные факты в воспринимаемом на слух тексте.                                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 65 | <b>Природа (домашние животные).</b> Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense)                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 66 | <b>Проблемы экологии (экологичный транспорт).</b> Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 67 | <b>Природа: флора и фауна (опасные животные).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 68 | <b>Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение).</b> Письменное представление результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 69 | <b>Проблемы экологии (защита окружающей среды).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение результатов выполненной проектной работы.                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 70 | <b>Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду).</b> Развитие                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос. Формирование умений сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.                                                                                                            |   |   |  |  |                                                                                         |
| 71 | <b>Обобщение по теме</b> "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"                                                                                                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 72 | <b>Контроль по теме</b> "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"                                                                                                                                                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 73 | <b>Средства массовой информации (интернет).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 74 | <b>Средства массовой информации (использование интернета)</b> Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Формирование и развитие умения восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.        | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | <b>Средства массовой информации (телевидение).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста Формирование умения отделять главную информацию от второстепенной.                                                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |
| 76 | <b>Средства массовой информации (пресса)</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение).Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense)                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 77 | <b>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</b>                                                                                                                                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 78 | <b>Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"</b>                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 79 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (праздники).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 80 | <b>Родная страна (праздники)</b> Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников                                                                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции).</b><br>Аудирование с пониманием основного содержания текста Формирование умения прогнозировать содержание текста по началу сообщения.                                                                                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 82 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты).</b><br>Чтение с пониманием нужной информации. Формирование умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 83 | <b>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).</b> Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 84 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды).</b><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос. Формирование умений запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 85 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие).</b> Формирование умений использовать при говорении и письме –                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия.                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 86 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село).</b> Развитие умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Конструкция I wish ....                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 87 | <b>Родная страна (достопримечательности).</b> Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с известными достопримечательностями. Выражение модального значения, чувства и эмоции.                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 88 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор).</b> Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи).</b> Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь, апострофа.                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 90 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>популярные места).</b> Развитие умений оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
| 91 | <b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы).</b> Формирование умения при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 92 | <b>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</b> Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 93 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).</b> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 94 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)</b> Чтение с пониманием нужной информации. Формирование умения оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 95 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты).</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста Формирование умения игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 96 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение). Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 97 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты).</b> Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного текста для нахождения в тексте запрашиваемой информации.                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |
| 98 | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой</b>                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |    |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>пример для подражания).</b> Развитие умений кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов и других людей).                                                                              |     |    |   |  |                                                                                         |
| 99                                         | <b>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)</b> Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам.                                                                                                                                  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 100                                        | <b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 101                                        | <b>Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</b>                                                                                         | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 102                                        | <b>Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории."</b> | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 102 | 10 | 0 |  |                                                                                         |

## Приложение 2. Оценочные материалы

### Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий контрольных работ

В заданиях с выбором ответа из двух предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение каждого пункта из заданий выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

Если в ответе сделана орфографическая ошибка при переносе слов из задания в тетрадь, ответ считается верным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

### Критерии оценивания

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 60% и менее        | 59% и менее                         |
| Оценка «3» | От 61% до 75%      | От 60% до 74%                       |
| Оценка «4» | От 76% до 90%      | От 75% до 94%                       |
| Оценка «5» | От 91% до 100%     | От 95% до 100%                      |

### Контрольно-измерительные материалы за курс 5 класса по предмету английский язык

**Целью** проведения контрольных работ является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за курс 5 класса по английскому языку.

Данные контрольные работы были разработаны с целью проверки степени усвоения материала УМК Spotlight 5.

Контрольные работы ориентированы на школьников 5 классов, обучающихся по УМК Spotlight 5, так как проверяется лексический и грамматический материал. Все упражнения составлены по образцу заданий учебника, сборника упражнений и рабочей тетради, входящих в УМК.

#### **Формируемые УУД:**

Регулятивные - волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция, рефлексия

Личностные - действие смыслообразования, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.

**Форма работы** – контрольная работа.

**Время проведения** – урок, 45 минут.

**Дата проведения** – согласно рабочей предметной программе по английскому языку.

КИМы включают в себя входную контрольную работу, контрольную работу за 1 четверть, контрольную работу за 2 четверть, контрольную работу за 3 четверть и итоговую контрольную работу за год обучения в пятом классе.

### **Стартовая контрольная по английскому языку**

1 variant

#### **1. Choose the odd word:**

1. late, difficult, easy, blackboard, big
2. English, P.E., Math, Art, museum
3. pen, rubber, holiday, desk, pencil
4. Monday, Tuesday, April, Friday, Sunday
5. spent, left, met, laughed, learnt

#### **2. Choose the right answer:**

1. Tom usually \_\_\_\_\_ basketball after school.  
a. plays            b. play            c. playing
2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim            b. swam            c. will swim
3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was            b. were            c. are
4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big            b. bigger            c. the biggest
5. I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful    b. more beautiful    c. the most beautiful
6. I have \_\_\_\_\_ little sisters.

- a. a                      b. an                      c. two

7. Nick is a very good tennis\_\_\_\_\_.  
a. play                      b. playing                      c. player

**3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**

**The Vet's Day**

Alex Peterson is a vet. He works in a small town in England. Alex's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Alex to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Alex usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Alex often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Alex's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Alex likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

1. Alex gets up at 7 o'clock.
2. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
3. Alex gives the animals some medicine or injections.
4. Alex never has lunch.
5. Alex often tells the students how to take care of their pets.
6. Alex has his dinner at the restaurant.
7. He listens to the radio in the evening.
8. He goes to bed quite early.
9. Alex's day is very busy.
10. Alex has got two pets.

**4.\* Make up the sentences:**

1. went, year, to Moscow, last, They.
2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.
3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

**Стартовая контрольная по английскому языку**  
2 variant

**1. Choose the odd word:**

1. June, Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

**2. Grammar (Choose the right answer)**

1. This film is \_\_\_\_\_ off all.  
a. interesting    b. more interesting    c. the most Interesting
2. He \_\_\_\_\_ a lot of fruit every day.  
a. ate                      b. eat                      c. eats
3. We \_\_\_\_\_ a lot on the school party last Sunday.  
a. dance                  b. danced                  c. will dance
4. My toys are \_\_\_\_\_ than your toys.  
a. good                      b. goodder                      c. better
5. I see \_\_\_\_\_ big red ball under the sofa.  
a. a                              b. an                              c. two

6. The weather is very \_\_\_\_\_ in summer.  
a. hot                      b. hotter                      c. the hottest
7. Dave is \_\_\_\_\_ boy in his class.  
a. tall                      b. taller                      c. the tallest

**4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false):**

**An Unusual Holiday**

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn’t believe his eyes. “This is the most exciting thing in the world! Let’s take it to the local museum”, he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. “We are going to be the most famous children in our school!” they said. “This was the best holiday we’ve ever had!”

1. Julie’s and Johnny’s parents were on a business trip in Cornwall.
2. The children played volleyball on the beach.
3. Johnny offered to play tennis.
4. The ball flew behind the rocks.
5. Julie found a box.
6. There was an old book in the box.
7. The children were excited.
8. They took the map to their parents.

9. The local newspaper wrote about the children's discovery.

10. The children didn't like their holidays.

**4.\* Make up the sentences:**

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, your?

2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Art, and.

3. in , our, Kate, the best, is, class, student.

---

**Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)».**

**Variant 1**

**1. Listen and choose:**

e.g.

1.

2.

3.

4.

What is in the blue handbag?



a ☐



b ☐



c ☒

Where is Mark from?

**Canada**

a ☐

**the USA**

b ☐

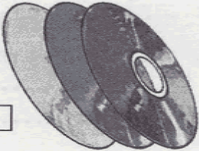
**the UK**

c ☐

What collection has Tim got?



a ☐



b ☐



c ☐

How old is Emma's mum?



a ☐



b ☐



c ☐

What language can Sally speak?

**FRENCH**

a ☐

**Spanish**

b ☐

**Italian**

c ☐

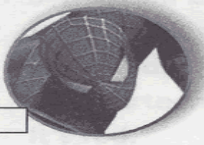
Who is Scott's favourite cartoon character?



a ☐



b ☐



c ☐

**2. Choose the correct item.**

**£thirty, British, capital, thirteen, where, stamp collection, Mary, gloves, this, books and pencils.**

1. Amanda is from the UK. She is \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ are you from? – I'm from Italy.
3. Has \_\_\_\_\_ got a camera in her handbag?
4. What have you got there? - \_\_\_\_\_.
5. Put on your scarf and \_\_\_\_\_. It's cold today.
6. Look! \_\_\_\_\_ is my skateboard!
7. Those are new \_\_\_\_\_.
8. My brother is in Grade 7. He is \_\_\_\_\_.
9. Welcome to Canberra, the \_\_\_\_\_ city of Australia.
10. How much is it? - \_\_\_\_\_.

**3. Write the plurals.**

1. a woman - \_\_\_\_\_
2. a toy - \_\_\_\_\_
3. a watch - \_\_\_\_\_
4. a mouse - \_\_\_\_\_
5. a guitar - \_\_\_\_\_

**4. Fill in the gaps with have, has, haven't or hasn't.**

1. \_\_\_\_\_ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he \_\_\_\_\_.
2. We \_\_\_\_\_ got a great stamp collection. It is very interesting.
3. This hat \_\_\_\_\_ got shamrocks on it. They are green.
4. They \_\_\_\_\_ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

**5. Write the right number.**

1. twenty – eight + two = \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - four = eleven
3. sixteen + two - five = \_\_\_\_\_
4. fourteen + six = \_\_\_\_\_
5. forty + ten – three = \_\_\_\_\_

**6. Прочитайте письмо и отметьте, какие утверждения истинные - **True**, а какие ложные - **False**:**

Hi Betty!

How are you? I am fine! I have got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They're from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love,

Amy

1. \_\_\_\_\_ The email is from Betty.
2. \_\_\_\_\_ Amy likes her doll collection.
3. \_\_\_\_\_ She has got sixteen dolls in the collection.
4. \_\_\_\_\_ The doll from Japan is from her Japanese friend.
5. \_\_\_\_\_ Amy is proud of her collection.
6. \_\_\_\_\_ Doll collecting isn't easy.

**Variant 2**

**1. Listen and choose:**

e.g. What is in the blue handbag?



a ☐



b ☐



c ☒

1. Where is Mark from?

**Canada**

a ☐

**the USA**

b ☐

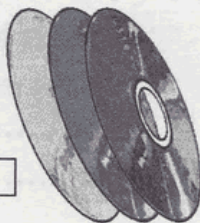
**the UK**

c ☐

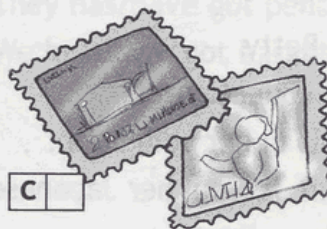
2. What collection has Tim got?



a ☐



b ☐



c ☐

3. How old is Emma's mum?

**32**

a ☐

**31**

b ☐

**30**

c ☐

4. What language can Sally speak?

**FRENCH**

a ☐

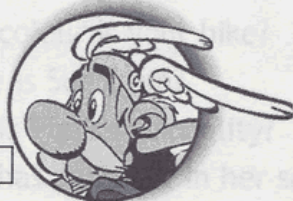
**Spanish**

b ☐

**Italian**

c ☐

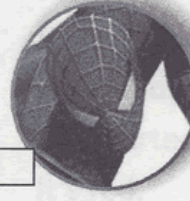
5. Who is Scott's favourite cartoon character?



a ☐



b ☐



c ☐

2. Choose the correct item.

capital, Spanish, the USA, eleven, Steve, cap, these, twelve, mouse, notebook and pens

1. Brian is from \_\_\_\_\_. He is American.

2. Where are you from? – I'm \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ hasn't got gloves.
4. What have you got in your school bag? - \_\_\_\_\_
5. Put on your scarf and \_\_\_\_\_. It's cold today.
6. Look! \_\_\_\_\_ are my trainers!
7. That is a white \_\_\_\_\_.
8. My friend is in Grade 6. She is \_\_\_\_\_.
9. How much is a book? - \_\_\_\_\_.
10. London is the \_\_\_\_\_ of the UK.

### 3. Write the plurals.

- |                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| 1. a child - _____ | 4. _____ a red bus            |
| 2. a party - _____ | - _____                       |
| 3. a man - _____   | 5. _____ a skateboard - _____ |

### 4. Fill in the gaps with ***have, has, haven't or hasn't***

1. \_\_\_\_\_ you got a toy cow in your collection? – No, I \_\_\_\_\_.
2. My classmates \_\_\_\_\_ got new atlases. They are for geography.
3. The flag of Wales \_\_\_\_\_ got a dragon on it.
4. He isn't a superhero. He \_\_\_\_\_ got special powers.

### 5. Fill in the right numbers.

1. twenty – seven + three = \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - four = eleven
3. seventeen + three - six = \_\_\_\_\_
4. fourteen + five - one = \_\_\_\_\_
5. fifty + ten – three = \_\_\_\_\_

### 6. Прочитайте письмо и отметьте, какие утверждения истинные - **True**, а какие ложные - **False**:

Hi Mark!

How are you? I am fine! I have got a great cap collection. I have got twelve caps. They're from the UK, the USA, Australia, France, Japan and Canada. My Australian cap is a present from my friend Steve. I'm proud of my collection. Cap collecting is fun and easy. It makes me happy.

Bye for now,

Damien

1. \_\_\_\_\_ The email is from Mark.
2. \_\_\_\_\_ Damien likes his cap collection.
3. \_\_\_\_\_ He has got thirteen caps in his collection.
4. \_\_\_\_\_ The cap from Australia is a present from his dad.
5. \_\_\_\_\_ Damien is proud of his collection.
6. \_\_\_\_\_ Cap collecting isn't easy.

1. Listen and complete profile:



## My Best Friend

**Name:** Alisa O) Green

**Age:** 1 .....

**Appearance:**

- tall and thin
- long, red hair and 2 ..... eyes

**Family:** one brother and 3 ..... sister(s)

**Hobbies:** 4 ....., playing the piano and singing

**She can:** speak 5 ..... and Russian

2. Choose the odd word.

1. thin – tall – big – moustache
2. plump – laugh – slim – short
3. red – eyes – hair – face
4. nose – eyes – slim – ears

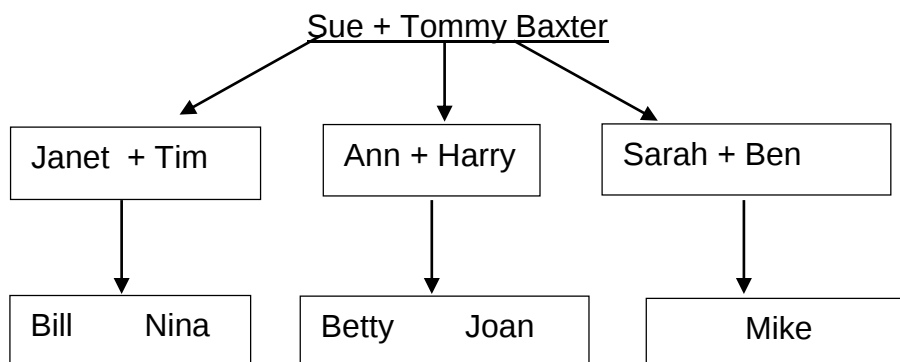
3. Choose the correct answer.

1. This is my brother. Look at **him/his**.
2. Mr Darrel is **they/their** English teacher.
3. Where are **me/my** trainers?
4. **Her/she** name's Cathy.
5. Can you give **us/our** two pencils?

4. Fill in the gaps with can or can't.

1. \_\_\_\_\_ you play the guitar?
2. I can speak French, but I \_\_\_\_\_ speak Italian.
3. Can Harry drive a car? – No, he \_\_\_\_\_.
4. My brother is good at Maths. He \_\_\_\_\_ help me.

4. Put one of these words in the sentence: grandparents, grandpa, grandma, parents, mother, father, daughter, son, brother, sister, cousin, uncle, aunt



1. Sue and Tommy are Mike's \_\_\_\_\_.

2. Betty is Joan's \_\_\_\_\_.
3. Sarah is Mike's \_\_\_\_\_.
4. Harry is Betty and Joan's \_\_\_\_\_.

**5. Read the text and fill the table.**

Mike Jones is twenty-nine. He is a pilot. He lives in Dover, England. Mike lives in a small, comfortable flat with his wife, Jessica and their son, Nick. Jessica is twenty-five. She is a vet. Nick is seven. He goes to school every day from 9 am to 3:30 pm. Mike is good-looking. He is tall and thin with short brown hair and brown eyes. Everybody likes him because he is a kind man and a very loving father. In his free time Mike likes playing basketball. He doesn't like watching TV. He thinks it is boring.

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>1. NAME</b> _____                 |
| <b>2. AGE</b> _____                  |
| <b>3. OCCUPATION</b> (работа) _____  |
| <b>4. LIVES</b> _____                |
| <b>5. HOUSE</b> _____                |
| <b>6. FAMILY MEMBERS</b> _____       |
| <b>7. APPEARANCE</b> _____           |
| <b>8. CHARACTER</b> _____            |
| <b>9. LIKES</b> _____                |
| <b>10. DOESN'T LIKE:</b> (why) _____ |

## Variant 2

### 1. Listen and complete profile:



# My Best Friend

**Name:** Alisa O) Green

**Age:** 1 .....

**Appearance:**

- tall and thin
- long, red hair and 2 ..... eyes

**Family:** one brother and 3 ..... sister(s)

**Hobbies:** 4 ....., playing the piano and singing

**She can:** speak 5 ..... and Russian

### 2. Choose the odd word.

1. thin – short – big – eyes
2. plump – read – slim – tall
3. black – nose – hair – face
4. nose – mouth – fat – ears

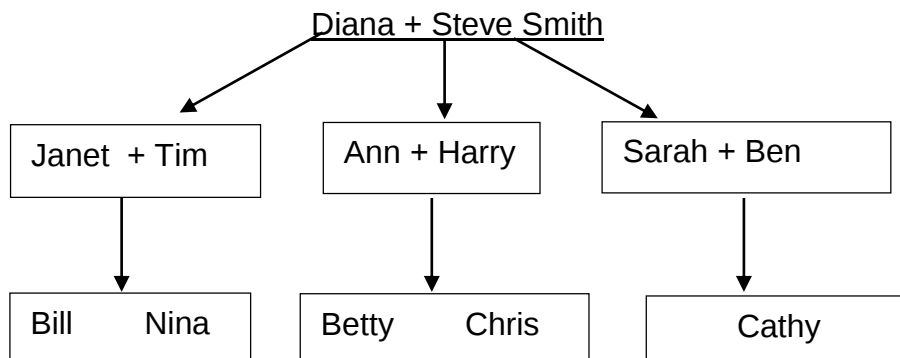
### 3. Choose the correct answer.

1. This is my sister. Look at **her/hers**.
2. Mrs Smith is **they/their** English teacher.
3. Where is **me/my** scarf?
4. **His/he** name's John.
5. Can you give **us/we** two pencils?

### 4. Fill in the gaps with can or can't.

1. \_\_\_\_\_ he play the guitar?
2. I can speak English, but I \_\_\_\_\_ speak German.
3. Can grandpa drive a car? – Yes, he \_\_\_\_\_.
4. My sister is good at History. She \_\_\_\_\_ help me.

### 5. Put one of these words in the sentence: grandparents, grandpa, grandma, parents, mother, father, daughter, son, brother, sister, cousin, uncle, aunt



1. Diana and Steve are Cathy's \_\_\_\_\_.
2. Betty is Chris's \_\_\_\_\_.

3. Sarah is Cathy's \_\_\_\_\_.

4. Harry is Betty and Chris' \_\_\_\_\_.

**6. Read the text and fill the table.**

Robert Jones is twenty-eight. He is an actor. He lives in London, England. Robert lives in a big comfortable flat with his wife, Monica and their son, Bob. Monica is twenty-five. She is a vet. Bob is ten. He goes to school every day from 9 am to 3:30 pm. Robert is good-looking. He is tall and thin with short fair hair and green eyes. Everybody likes him because he is a kind man and a very loving father. In his free time Robert likes playing football. He doesn't like watching TV. He thinks it is boring.

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 1. NAME                 | _____ |
| 2. AGE                  | _____ |
| 3. OCCUPATION (работа)  | _____ |
| 4. LIVES                | _____ |
| 5. HOUSE                | _____ |
| 6. FAMILY MEMBERS       | _____ |
| 7. APPEARANCE           | _____ |
| 8. CHARACTER            | _____ |
| 9. LIKES                | _____ |
| 10. DOESN'T LIKE: (why) | _____ |

**Контрольная работа №3 по теме «Природа. Погода»**

**Variant 1**

**1. Listen and for questions 1-5 choose the correct answer.**

e.g. *What is Dave doing at the moment?*

**A have lunch** B do the shopping C do his homework

1. What time does Fiona usually get up?

**A 7:00** B 10:00 C 7:30

2. What does Fred's dad do?

**A waiter** B baker C postman

3. What does Jane usually do in the evenings?

**A work on computer** B have a cup of tea C watch a DVD

4. What does Mike usually do at weekends?

**A visit friends** B write emails C write a letter

5. What does Kate never do in the morning?

**A have a cup of tea** B have a cup of coffee C have breakfast

**2. Match the words in columns.**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. read    | a) homework     |
| 2. eat     | b) a phone call |
| 3. deliver | c) lunch        |
| 4. repair  | d) flowers      |
| 5. plant   | e) a book       |
| 6. make    | f) a car        |
| 7. do      | g) a letter     |

**3. Fill in the correct word.**

**coffee friends bed e-mail shopping dinner lunch breakfast**

1. On Sundays we usually have \_\_\_\_\_ at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats \_\_\_\_\_ at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to \_\_\_\_\_? 4. Are you writing an \_\_\_\_\_ to John? 5. Helen does the \_\_\_\_\_ with her mum. 6. I want to have a cup of \_\_\_\_\_. 7. It's half past one. Do you want to have \_\_\_\_\_? 8. Vera is playing with her \_\_\_\_\_ in the garden.

**4. Write the Present Continuous form of the verbs in brackets .**

1. Mat and Fred \_\_\_\_\_ (do) a crossword. 2. Why \_\_\_\_\_ (you/ cry)? 3. She \_\_\_\_\_ (not go) shopping today. She \_\_\_\_\_ (visit) her friend. 4. Tina's computer \_\_\_\_\_ (not work); she can't send emails. 5. Mr White \_\_\_\_\_ (repair) his car.

**5. Choose the correct response.**

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Have you got the time, please? | <b>A</b> He's a postman.              |
| 2. Is your father a pilot?        | <b>B</b> I'm writing a letter.        |
| 3. What does Henry do?            | <b>C</b> No, they aren't.             |
| 4. What are you doing?            | <b>D</b> Yes, he is.                  |
| 5. Are you doing your homework?   | <b>E</b> Sure. It's quarter to eight. |
| 6. Are Susan and Ann teachers?    | <b>F</b> Yes, I do Math.              |

**6. Read the text and mark the sentences True (T) or False (F)**

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun. Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads the book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

- |                                                                  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) My neighbour Jason is a baker. _____                          | 4) On Wednesday Jason always does the shopping. _____ |
| 2) Every day Jason wakes up at 6 o'clock. _____                  | 5) On Sundays he always wakes up early. _____         |
| 3) When he gets to the bakery, he starts to make biscuits. _____ |                                                       |

**Variant 2**

**1. Listen and for questions 1-5 choose the correct answer.**

e.g. *What is Dave doing at the moment?*

**A** have lunch   **B** do the shopping   **C** do his homework

1. What time does Fiona usually get up?

**A** 7:00   **B** 10:00   **C** 7:30

2. What does Fred's dad do?

**A** waiter   **B** baker   **C** postman

3. What does Jane usually do in the evenings?

**A** work on computer   **B** have a cup of tea   **C** watch a DVD

4. What does Mike usually do at weekends?

**A** visit friends   **B** write emails   **C** write a letter

5. What does Kate never do in the morning?

**A** have a cup of tea   **B** have a cup of coffee   **C** have breakfast

**2. Match the words in columns.**

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1. read    | a) homework     |
| 2. eat     | b) a phone call |
| 3. deliver | c) lunch        |
| 4. repair  | d) flowers      |
| 5. plant   | e) a book       |
| 6. make    | f) a car        |
| 7. do      | g) a letter     |

**3. Fill in the correct word.**

*coffee   sisters   bed   e-mail   shopping   dinner   lunch   breakfast*

1. On Sundays we usually have \_\_\_\_\_ at ten o'clock in the morning. 2. Sara never eats \_\_\_\_\_ at seven o'clock in the evening. 3. What time do the children go to \_\_\_\_\_? 4. Are you writing an \_\_\_\_\_ to John? 5. Helen does

the \_\_\_\_\_ with her mum. 6. I want to have a cup of \_\_\_\_\_. 7. It's half past one. Do you want to have \_\_\_\_\_? 8. Vera is playing with her \_\_\_\_\_ in the garden.

**4. Write the Present Continuous form of the verbs in brackets .**

1. Mat and Fred \_\_\_\_\_ (do) a crossword. 2. Why \_\_\_\_\_ (you/ cry)? 3. She \_\_\_\_\_ (not go) shopping today. She \_\_\_\_\_ (visit) her friend. 4. Tina's computer \_\_\_\_\_ (not work); she can't send emails. 5. Mr White \_\_\_\_\_ (repair) his car.

**5. Choose the correct response.**

- |                                   |                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Have you got the time, please? | <b>A</b> He's a postman.              |
| 2. Is your father a pilot?        | <b>B</b> I'm writing a letter.        |
| 3. What does Henry do?            | <b>C</b> No, they aren't.             |
| 4. What are you doing?            | <b>D</b> Yes, he is.                  |
| 5. Are you doing your homework?   | <b>E</b> Sure. It's quarter to eight. |
| 6. Are Susan and Ann teachers?    | <b>F</b> Yes, I do Math.              |

**6. Read the text and mark the sentences: True (T) or False (F)**

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he is not at the bakery, he is out having fun. Every day Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads the book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

- |                                                                  |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1) My neighbour Jason is a baker. _____                          | 4) On Wednesday Jason always does the shopping. _____ |
| 2) Every day Jason wakes up at 6 o'clock. _____                  | 5) On Sundays he always wakes up early. _____         |
| 3) When he gets to the bakery, he starts to make biscuits. _____ |                                                       |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**Variant 1**

**1. Listen the dialogue and fill the gaps:**

# SEATTLE CHILDREN'S THEATRE

PRESENTS

e.g. **THE BIG FRIENDLY GIANT**

By Roald Dahl

Directed by Rita Giomi

**From:** October 19 to **1** ..... 16  
**Shows:** Monday to **2** ..... 7.30 pm  
 Friday to Sunday **3** ..... pm

## Tickets

Adults \$ **4** .....  
 Children \$27

Seattle Children's Theatre  
 201 **5** ..... Street  
 Seattle, WA 98109

## 2. Match the products to the shops.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1. magazines | a. shoe shop    |
| 2. aspirin   | b. music shop   |
| 3. boots     | c. chemist's    |
| 4. trousers  | d. toy shop     |
| 5. CDs       | e. newsagent's  |
| 6. dolls     | f. clothes shop |

## 3. Circle the odd word out.

- zoo – concert hall – theme park – film
- packet – corner – jar – bar
- comedy – greengrocer's – animated – action
- art gallery – jigsaw – stuffed animal – board game
- chocolate – crisps – jam – square

## 4. Complete the sentences using the Past Simple.

e.g. Mum \_\_\_\_ (make) a cake yesterday. – Mum made a cake yesterday.

- Where \_\_\_\_\_ (he/ go) last Sunday?
- She \_\_\_\_\_ (not/ watch) TV last night.
- We \_\_\_\_\_ (play) basketball last weekend.
- She \_\_\_\_\_ (tidy) her room yesterday.
- We \_\_\_\_\_ (see) two white tigers at the zoo.
- Bill \_\_\_\_\_ (buy) a pair of jeans two days ago.
- The children \_\_\_\_\_ (eat) all the lasagna. They were very hungry.

## 5. What do the signs mean? Use must/ mustn't.

e.g. No smoking – You mustn't smoke

- Sorry! Don't bring pets. Thank you. - \_\_\_\_\_
- Keep dogs on leads - \_\_\_\_\_
- Keep left - \_\_\_\_\_

4. No cycling in the gardens - \_\_\_\_\_

5. Clean up after your dog - \_\_\_\_\_

**6. Read the text and match the sentences after it T (True - правда) or F (False - ложь)**

**Sunday**

It was Sunday. Nina's father and mother were not at home. They went to visit their friends. Nina did not go with them. She went to the shop to buy a pen and a pencil. Then she wrote a long letter to her friend. Nina likes to play the piano. She played the piano. Then she read a book about animals. In the evening her friend Mary came to see her. They played games and watched TV.

They saw a very funny film about brother Rabbit and the Wolf. They liked the film very much. When mother and father come home, Nina said, "I had a very good time."

1. Nina went to the shop with her mother and father on Sunday \_\_\_\_\_

2. Nina wrote a long letter to her friend \_\_\_\_\_

3. Nina read a book about flowers \_\_\_\_\_

4. Nina and Mary played games \_\_\_\_\_

5. The girls didn't like the film \_\_\_\_\_

**Variant 2**

**1. Listen the dialogue and fill the gaps:**

**SEATTLE CHILDREN'S THEATRE**

**PRESENTS**

e.g. **THE BIG FRIENDLY GIANT**

*By Roald Dahl*

*Directed by Rita Giomi*

**From:** October 19 to **1** ..... 16

**Shows:** Monday to **2** ..... 7.30 pm

Friday to Sunday **3** ..... pm

**Tickets**

Adults \$ **4** .....

Children \$27

Seattle Children's Theatre

201 **5** ..... Street

Seattle, WA 98109

**2. Match the products to the shops.**

1. toy train

2. bread

3. boots

4. dress

5. apples

6. magazines

a. shoe shop

b. greengrocer's

c. baker's

d. toy shop

e. newsagent's

f. clothes shop

### 3. Circle the odd word out.

1. shop center – concert hall – bird – gym
2. tin – bread – jar – bar
3. comedy – greengrocer's – horror – action
4. newsagent's – jigsaw – stuffed animal – board game
5. chocolate – brilliant – jam – cheese

### 4. Complete the sentences using the Past Simple.

e.g. Mum \_\_\_\_ (make) a cake yesterday. – Mum made a cake yesterday.

1. Where \_\_\_\_\_ (she/dance ) last Sunday?
2. She \_\_\_\_\_ (not/ listen) to radio last night.
3. We \_\_\_\_\_ (play) football last weekend.
4. She \_\_\_\_\_ (tidy) her room yesterday.
5. We \_\_\_\_\_ (see) two white tigers at the zoo.
6. Bill \_\_\_\_\_ (buy) a pair of jeans two days ago.
7. The children \_\_\_\_\_ (eat) all the lasagna. They were very hungry.

### 5. What do the signs mean? Use *must*/ *mustn't*.

e.g. No smoking – You mustn't smoke

1. Sorry! Don't bring pets. Thank you. - \_\_\_\_\_
2. Keep dogs on leads - \_\_\_\_\_
3. Keep left - \_\_\_\_\_
4. No cycling in the gardens - \_\_\_\_\_
5. Clean up after your dog - \_\_\_\_\_

### 6. Read the text and match the sentences after it T (True - правда) or F (False - ложь)

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

- |   |                                          |
|---|------------------------------------------|
| 1 | Helen decorates the house with balloons. |
| 2 | <i>Simon Says</i> is a party game.       |
| 3 | Helen cooks the food.                    |
| 4 | There is only one salad.                 |
| 5 | Helen doesn't like chocolate.            |

**Паспорт  
фонда оценочных материалов**

по учебному предмету Английский язык

Класс: 6

**Цель:** определить уровень овладения лексическими компетентностями обучающихся 7 класса за курс 6 класса.

**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

**Контрольная работа по английскому языку состоит из следующих разделов:**

Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.

Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.

Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.

Говорение – направлено на проверку умения вести монолог в соответствии с заданной темой и опорой на план.

**Распределение заданий по планируемым результатам обучения**

| Код ПРО                                      | Планируемые результаты обучения (ПРО)                                                                                                                                                                                                                                                              | Число заданий |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.2                                          | воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале                                                                                                                                      | 1             |
| 3.3;<br>3.4                                  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;<br>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.                                                                                                                   | 1             |
| 4.1;<br>7.3;<br>8.1;<br>8.4;<br>8.6;<br>8.15 | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения<br>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.<br>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений<br>глагол связку to be; правильно использовать времена глаголов, формы прилагательных. | 1             |

Входная контрольная работа  
1 вариант

**Ex. 1 Write the nationalities.**

*e.g. Germany – German*

6 Japan – .....

7 Britain – .....

8 Poland – .....

9 Brazil – .....

10 Spain – .....

**Ex. 2 Complete the sentences with the correct word.**

- capital • twins • late • north • deserts • slim • credit
- nationality • wavy • driving • middle

e.g. Bob has got two *credit* cards.

- |                                                |                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 15 Mike's hair is short and .....              | 20 Susan is tall and ..... with long, dark hair. |
| 16 Paris is the ..... city of France.          | 21 Milan is in the ..... of Italy.               |
| 17 Peter has got two sisters. They are .....   | 22 In Africa there are a lot of .....            |
| 18 His father is a ..... -aged man.            | 23 "What ..... is he?" "He's Canadian."          |
| 19 My grandparents are in their ..... sixties. | 24 Have you got a ..... licence?                 |

### Ex. 3 Choose the correct item.

- |                                                      |                                              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 25 Their/Theirs house is very modern.                | 30 This little puppy isn't <u>our/ours</u> . |
| 26 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious. | 31 Tom and Sarah are <u>my/mine</u> friends. |
| 27 Is Ben yours/your brother?                        | 32 What is his/hers address?                 |
| 28 Are these books her/hers?                         | 33 What's yours/her phone number?            |
| 29 This camera isn't mine/my.                        | 34 Is this football his/her?                 |

### Ex. 4 Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are ..... parents.

- A Annas      B Anna's

- |                                                          |                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 35 Is this ..... card?<br>A Janes'      B Jane's         | 38 Peter is ..... son.<br>A Mike's and Sue's      B Mike and Sue's        |
| 36 Whose camera is this? It's .....<br>A hers      B her | 39 This skateboard isn't mine. It's my .....<br>A cousin's      B cousins |
| 37 These are ..... books.<br>A Kate's      B Kates       |                                                                           |

### Ex.5 Fill in the gaps.

- What ..... you got in your bedroom?
- What ..... your grandfather's name?
- My brothers ..... tall with blue eyes.
- Kathy ..... got a computer on her desk.
- Hello! I ..... Pam's sister.

### 2 вариант

### Ex. 1 Write the nationalities.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 6 Spain — .....   | 9 Japan — .....   |
| 7 Poland — .....  | 10 Brazil — ..... |
| 8 Britain — ..... |                   |

### Ex. 2 Complete the sentences with the correct word.

- capital • twins • late • north • deserts • slim • credit
- nationality • wavy • driving • middle

e.g. Bob has got two *credit* cards.

- |                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 15 Has Bill got a ..... licence?               | 20 Milan is in the ..... of Italy.              |
| 16 My grandparents are in their ..... fifties. | 21 Lisa is tall and ..... with long, dark hair. |
| 17 Madrid is the ..... city of Spain.          | 22 "What ..... is she?" "She's French."         |
| 18 Paul has got two brothers. They are .....   | 23 In Africa there are a lot of .....           |
| 19 Her father is a .....-aged man.             | 24 Sally's hair is short and .....              |

### Ex. 3 Choose the correct item.

e.g. That blue car over there is their/theirs.

- |                                                       |                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 25 Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious. | 30 What's yours/her phone number?     |
| 26 Is Ruth yours/your sister?                         | 31 Is this skateboard his/her?        |
| 27 This camera isn't mine/my.                         | 32 Their/Theirs house is very modern. |
| 28 This little puppy isn't our/ours.                  | 33 Are these books her/hers?          |
| 29 Tina and Susan are my/mine friends.                | 34 What is his/hers address?          |

### Ex. 4 Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are ..... parents.

A Annas      B Anna's

35 Whose camera is this? It's .....

A her      B hers

36 Mike is ..... son.

A Peter's and Sue's      B Peter and Sue's

37 This football isn't mine. It's my .....

A cousin's      B cousins

38 Is this ..... card?

A Roses'      B Rose's

39 These are ..... pencils.

A Emily's      B Emilys

### Ex.5 Fill in the gaps.

1 What ..... you got in your bedroom?

2 What ..... your grandfather's name?

3 My brothers ..... tall with blue eyes.

4 Kathy ..... got a computer on her desk.

5 Hello! I ..... Pam's sister.

## Контрольная работа № 1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"

**Цель:** Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков учащихся.

УМК Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

Работа содержит 6 заданий.

### I-variant

#### Ex. 1 Write as an example.



e.g. cooker



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....

#### Ex.2 Write the words as an example.

e.g. 2nd - second

8:20 - twenty past eight

11 12:00 .....

12 1st .....

13 1:30 .....

14 12th .....

15 5:15 .....

16 20th .....

17 10:45 .....

#### Ex. 3 Complete the sentences with *at, on, in*

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

18 They go to bed .....9:00 pm.

19 Janet's birthday is ..... May.

20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.

21 Brian and Steve play football.....Mondays.

22 I see my friends.....the weekend.

#### Ex. 4 Choose the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

23 There is a/an fireplace in the living room.

24 There are any/some cushions on the sofa.

25 There aren't some/any paintings on the wall

26 There's an/a armchair opposite the coffee table.

27 There aren't any/a chairs in the dining room.

#### Ex. 5 Choose the correct item.

e.g. There are two paintings ..... the wall.

A in B on

28 "Where's the cat?" "She's ..... the table."

A between B under

29 Mike sits ..... the computer all day.

A in front of B in

30 I put the flowers ..... a vase.

A opposite B in

31 John sits ..... Pete in class. They are good friends.

A on B next to

32 "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."

A on B behind

33 Our house is ..... the park and the cinema.

A under B between

## Ex. 6\* Read the sentences and mark T(true) or F(false)

From: Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. T

40 The email is from Darren. ....

41 Andy likes his new neighbourhood. ....

42 There are not many shops. ....

43 There is a sports shop near his house. ....

44 There isn't a supermarket. ....

45 Darren can stay at Andy's new house. ....

## II-variant

### Ex. 1 Write as an example.



e.g. bookcase



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....

### Ex.2 Write the words as an example.

e.g. 2nd - second

8:20 - twenty past eight

11 1st .....

12 1:30 .....

13 12:00 .....

14 20th .....

15 10:45 .....

16 5:15 .....

17 12th .....

### Ex. 3 Complete the sentences with at,on,in

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

18 I see my family.....the weekend.

19 Dad wakes up at 7 o'clock..... the morning.

20 Sally's birthday is..... December.

21 Sam and Tony play basketball.....Mondays.

22 They go to bed .....9:30 pm.

### Ex. 4 Choose the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

23 There aren't any/a chairs in the dining room.

24 There aren't some/any paintings on the wall.

25 There's an/a armchair opposite the coffee table.

26 There is a/an fridge in the kitchen.

27 There are any/some cushions on the sofa.

### Ex. 5 Choose the correct item.

- e.g. There are two paintings ..... the wall.  
A in                      B on
- 28 Michael sits ..... the computer all day.  
A in                      B it in front of
- 29 I put the flowers ..... a vase.  
A opposite              B in
- 30 "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."  
A on                      B behind
- 31 Julie sits ..... Kate in class. They are good friends.  
A on                      B next to
- 32 "Where's the dog?" "He's ..... the table."  
A under                  B between
- 33 Our house is ..... the bank and the toy shop.  
A under                  B between

### Ex. 6\* Read the sentences and mark T(true) or F(false)

From: Emma  
To: Diana  
Subject: My new neighbourhood!

Hi, Diana!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,  
Emma

e.g. The email is about Emma's new neighbourhood.      T

- 40 The email is from Diana.                      .....
- 41 Emma likes her new neighbourhood.                      .....
- 42 There are not many shops.                      .....
- 43 There is a sports shop near her house.                      .....
- 44 There's a library in the neighbourhood.                      .....
- 45 Diana can stay at Emma's new house.                      .....

### Контрольная работа №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"

УМК Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.  
Время выполнения работы 40 минут.

#### I

#### Ex. 1 Choose the correct word.

variant

My sister feels *stressed/bored* when she takes an exam.  
When we heard that strange noise, we got so *tired/scared*.  
You look so *miserable/puzzled*. Did you get the bad news?  
This was my worst birthday ever. I was *bored/excited*.  
Cathy worked so hard yesterday that she feels very *worried/tired* now.

#### Ex. 2 Fill in the gaps with *was*, *wasn't*, *were*, *weren't*.

There ... two lemons in the fridge yesterday.  
The boys ... at school last Wednesday. They stayed at home.  
... James at your party last night?  
I... in London last year. I travelled to Spain.

#### Ex. 3 Write the Past Simple forms of the verbs

1. eat
2. drink
3. sleep
4. make
5. sit

#### Ex. 4 Complete the questions with the verbs in brackets. Then answer the questions.

What time ... Leo ... yesterday? (*get up*) — He ... at 7:15 am.  
What... he ... for breakfast? {*have*} — He ... a sandwich for breakfast.  
What time ... he ... to school? {*go*} — He ... to school at 8 o'clock.  
What... Leo ... for lunch? {*eat*} — He ... meat and vegetables.  
... he ... coffee? {*drink*} — No,... .

When ... he ... home? {get) — He ... home at 3 pm.  
... he ... his homework in the afternoon? {do) — Yes,....

**Ex. 5 Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Leonardo da Vinci  
Leonardo da Vinci was born on the 15<sup>th</sup> April, 1452. He lived in a small town in Italy with his grandparents. He studied at home and enjoyed music, singing and mathematics. At the age of 16 he wanted to study art, so he moved to the city of Florence for art classes. Leonardo finished his studies after four years. He then worked in Milan as an engineer and he started his life as an inventor. In 1500 he went back to Florence and in 1516 he travelled to France where he stayed for the rest of his life.

Leonardo da Vinci lived and worked before people used electricity and petrol for power, but he had the first ideas for many machines that we use today. For example, he designed the first helicopter but he never made it. He made the first diving suit of leather with long pipes to carry the air to the diver. These are just some of Leonardo's hundreds of inventions. He also  
inventor — изобретатель petrol — бензин helicopter — вертолет heels — каблуки

**Questions**

Leonardo da Vinci liked music and singing. \_\_\_\_\_  
He lived in Florence and studied art for 16 years. \_\_\_\_\_  
He died in France. \_\_\_\_\_  
People didn't use electricity in the past when Leonardo lived and worked. \_\_\_\_\_  
He made the first helicopter. \_\_\_\_\_

**II – variant**

**Ex. 1 Choose the correct word.**

He felt *puzzled/tired* when he didn't see Lucy at the party.  
She was crying and looked *bored/miserable*.  
I'm leaving for New York tomorrow. I'm so *excited/puzzled\**.  
After working all day in the office my father felt very *scared/tired*.  
Mum is always *worried/excited* when Tom comes home late.

**Ex. 2 Fill in the gaps with was, wasn't, were, weren't.**

Where ... your brother? I didn't see him yesterday.  
... you late for school? Your teacher called me.  
There ... many people in the park last weekend. It was too cold.  
Tina didn't buy food because she ... at the supermarket.

**Ex. 3 Write the Past Simple forms of the verbs**

1. have
2. get
3. do
4. swim
5. write

**Ex. 4 Complete the questions with the verbs in brackets. Then answer the questions.**

What time ... Laura ... yesterday? (*get up*) — She ... at 7:00 am.  
What... she ... for breakfast? (*have*) — She ... porridge for breakfast.  
What time ... Laura ... to school? (go) - She ... to school at 8 o'clock.  
What... she ... for lunch? (*eat*) — She ... tomato soup.  
... she ... tea? (*drink*) — No, ... .  
When ... she ... home? (*get*) — She ... home at 2:30 pm.  
... she ... her homework in the afternoon? (*do*) — Yes,....

**Ex. 5 Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Leonardo da Vinci  
Leonardo da Vinci was born on the 15<sup>th</sup> April, 1452. He lived in a small town in Italy with his grandparents. He studied at home and enjoyed music, singing and mathematics. At the age of 16 he wanted to study art, so he moved to the city of Florence for art classes. Leonardo finished his studies after four years. He then worked in Milan as an engineer and he started his life as an inventor. In 1500 he went back to Florence and in 1516 he travelled to France where he stayed for the rest of his life.

Leonardo da Vinci lived and worked before people used electricity and petrol for power, but he had the first ideas for many machines that we use today. For example, he designed the first helicopter but he never made it. He made the first diving suit of leather with long pipes to carry the air to the diver. These are just some of Leonardo's hundreds of inventions. He also invented a parachute and even high heels!  
inventor — изобретатель petrol — бензин helicopter — вертолет heels

— каблуки **Questions**

Leonardo da Vinci was born in Italy. \_\_\_\_\_  
He studied mathematics in Florence. \_\_\_\_\_  
He worked as an engineer in Milan. \_\_\_\_\_  
He made the first electric machine. \_\_\_\_\_  
He invented the diving suit. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.**

УМК Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

**I  
variant**

**Ex. 1 Match the words.**

|      |         |       |   |          |
|------|---------|-------|---|----------|
| e.g. | traffic | H     | A | warden   |
| 1    | parking | ..... | B | driver   |
| 2    | traffic | ..... | C | belt     |
| 3    | yellow  | ..... | D | lanes    |
| 4    | zebra   | ..... | E | crossing |
| 5    | racing  | ..... | F | lines    |
| 6    | seat    | ..... | G | zone     |
| 7    | bike    | ..... | H | signs    |
| 8    | door    | ..... | I | handles  |

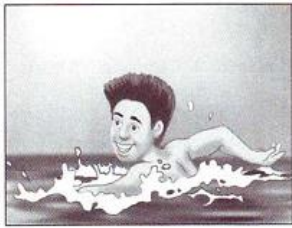
**Ex. 2 Choose the correct item**

- |                                                                                       |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 25 Be careful when you cross the street .....<br>foot.<br>A in      B on      C by    | 28 It's safe to travel ..... train.<br>A in      B on      C by          |
| 26 When you travel ..... a bus, don't annoy<br>others.<br>A on      B from      C at  | 29 It isn't dangerous to travel ..... plane.<br>A on      B by      C in |
| 27 Always wear a seat belt when you travel.....<br>a car.<br>A at      B on      C in | 30 The library isn't far so I go ..... bike.<br>A in      B by      C on |

**Ex. 3 Use *by/on/in* to complete the sentences.**

1. Do you like travelling \_\_\_\_ train?
2. She goes to work \_\_\_\_ foot.
3. How long does it take from Moscow to Sochi \_\_\_\_ plane?
4. I don't use my car very often. I prefer to go \_\_\_\_ bike.
5. There were very few people \_\_\_\_ the bus.

**Ex. 4 Complete with *can* / *can't*.**



e.g. I can swim.



31 They ..... draw.



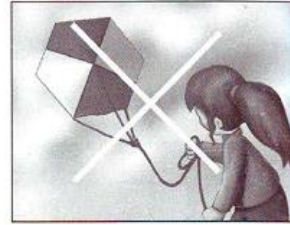
32 She ..... cook.



33 He ..... use a computer.



34 I ..... ride a motorbike.



35 She ..... fly a kite.

## Ex. 5 Fill in the correct word.

• watch • ~~park~~ • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

- |                                                      |                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 9 That man is a pilot. He can fly a .....            | 14 Can your father sail a .....                       |
| 10 Use the ..... when there are no free seats on bus | 15 Always stop at the traffic ..... when they're red. |
| 11 My little sister can't ride a .....               | 16 Turn ..... into Green street.                      |
| 12 His brother is very young. He can't drive a ..... | 17 There's a car coming ..... out!                    |
| 13 Don't run from the pavement onto the .....        | 18 Stand on the pavement, near the .....              |

## II variant

### Ex. 1 Match the words.

- |              |       |            |
|--------------|-------|------------|
| e.g. traffic | H     | A crossing |
| 1 seat       | ..... | B driver   |
| 2 bike       | ..... | C lanes    |
| 3 racing     | ..... | D belt     |
| 4 zebra      | ..... | E warden   |
| 5 yellow     | ..... | F zone     |
| 6 parking    | ..... | G lines    |
| 7 traffic    | ..... | H signs    |
| 8 door       | ..... | I handles  |

### Ex. 2 Choose the correct item

- |                                                                         |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 25 When you travel ..... a bus, don't annoy others.<br>A on B from C at | 28 The library isn't far so I go ..... bike.<br>A in B by C on            |
| 26 It's safe to travel ..... train.<br>A in B on C by                   | 29 Be careful when you cross the street .....<br>foot.<br>A in B on C by  |
| 27 It isn't dangerous to travel ..... plane.<br>A on B by C in          | 30 Always wear a seat belt when you travel ..... a car.<br>A at B on C in |

### Ex. 3 Use *by/on/in* to complete the sentences.

- Do you like travelling \_\_\_\_ train?
- She goes to work \_\_\_\_ foot.

3. How long does it take from Moscow to Sochi \_\_\_ plane?

4. I don't use my car very often. I prefer to go \_\_\_ bike.

5. There were very few people \_\_\_ the bus.

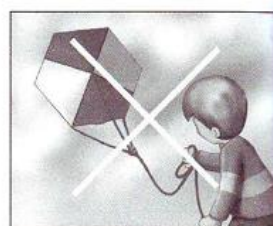
#### Ex. 4 Complete with *can* / *can't*.



e.g. I can swim.



31 She.....play the guitar.



32 He.....fly a kite.



33 She.....use a computer.



34 They ..... draw



35 I..... ride a motorbike.

#### Ex. 5 Fill in the correct word.

- watch • kerb • ~~park~~ • lights • road • plane • boat • car • left • handgrip • bike

e.g. You can park your car here.

- |                                                     |                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 9 Can you sail a.....                               | 14 Turn.....into Milton street.                    |
| 10 Use the..... when there are no free seats on bus | 15 Stand on the pavement, near the.....            |
| 11 My little sister can't ride a .....              | 16 That man is a pilot. He can fly a               |
| 12 Don't run from the pavement onto the .....       | 17 His sister is very young. He can't drive a..... |
| 13 Always stop at the traffic when they're red.     | 18 There's a car coming..... out!                  |

### Промежуточная аттестация

**Цель** определить уровень усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса английского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

УМК Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

#### I variant

#### Ex. 1 Fill in the correct words.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • ~~park~~

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

- |                                                                   |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 They live in a..... in the country.                             | 6 The Queen lives in a big .....                     |
| 2 There are lots of works of art in the.....                      | 7 They are staying in a small ..... at the campsite. |
| 3 This is a really big department..... They sell everything here! | 8 Timothy is keeping fit at the ..... centre.        |
| 4 My sister wants to see the animals at the.....                  | 9 I'm taking this book back to the.....              |
| 5 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?                      | 10 Why don't we go swimming in the swimming.....?    |

## Ex. 2 Choose the correct phrases.

- |                                                             |                                                            |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 16 You can <b>have a picnic/watch a film</b> at the cinema. | 19 You can <b>see fish/watch football</b> at the aquarium. |
| 17 You can <b>exercise/relax</b> at the gym.                | 20 You can <b>swim/see a play</b> at the theatre           |
| 18 You can <b>find a book/take pictures</b> at the library. |                                                            |

## Ex. 3 Choose the correct modal verb.

- |                                                                         |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 21 You <b>must/can't</b> pay your rent. That's the rule.                | 24 You <b>must/mustn't</b> go to the doctor. You look very ill. |
| 22 You <b>must/mustn't</b> eat in the classroom. It's forbidden.        | 25 You <b>must/can't</b> go to school. That's the law.          |
| 23 You <b>must/can't</b> have any pets in this house. It's not allowed. |                                                                 |

## Ex. 4 Write the forms of the adjectives (comparative, superlative).

- bad
- wonderful
- fat
- noisy
- interesting`

## Ex. 5 Fill in the necessary forms of adjectives.

- Who's ..... (young) person in your family?
- Is iron ..... (heavy) than gold?
- He's ..... (careless) student in class.
- I have ..... (much) than my brother.
- Today the weather is ..... (bad) than yesterday.

## II variant

## Ex. 1 Fill in the correct words.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library  
• sports • tent • park

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

- |                                                      |                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 The Queen lives in a big .....                     | 6 They live in a..... in the country.                             |
| 2 They are staying in a small ..... at the campsite. | 7 There are lots of works of art in the.....                      |
| 3 Timothy is keeping fit at the.....centre.          | 8 This is a really big department..... They sell everything here! |
| 4 I'm taking this book back to the.....              | 9 My sister wants to see the animals at the.....                  |
| 5 Why don't we go swimming in the swimming.....?     | 10 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?                     |

## Ex. 2 Choose the correct phrases.

- |                                                                       |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 16 You can <b>have a picnic/watch a film</b> in the park.             | 19 You can <b>see fish/watch football</b> at the stadium.       |
| 17 You can <b>see works of art/exercise</b> at the gallery.           | 20 You can buy <b>things/see</b> animals in a department store. |
| 18 You can <b>find a book/have a snack</b> at a fast food restaurant. |                                                                 |

## Ex. 3 Choose the correct modal verb.

- |                                                                  |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 21 You <b>must/can't</b> have a party in here. It's not allowed. | 24 You <b>must/can't</b> wear a seatbelt when you're in a car. That's the law. |
| 22 He <b>must/mustn't</b> park his car here. It's not allowed.   | 25 You <b>must/mustn't</b> eat in the library. It's forbidden.                 |
| 23 You <b>must/can't</b> do your homework. That's the rule.      |                                                                                |

## Ex. 4 Write the forms of the adjectives (comparative, superlative).

- many

2. dangerous
3. mad
4. pretty
5. clean

**Ex. 5 Fill in the necessary forms of adjectives.**

- 1 His marks were terrible last year but now they're ..... (good).
- 2 This is ..... (fast) car that we have.
- 3 Their flat is ..... (big) than mine.
- 4 Japanese is ..... (difficult) than English.
- 5 This pair of glasses is ..... (expensive) in this shop.

### Паспорт фонда оценочных материалов

по учебному предмету Английский язык

Класс: 7

**Цель:** определить уровень овладения лексическими компетентностями обучающихся 7 класса за курс 6 класса.

**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

**Контрольная работа по английскому языку состоит из следующих разделов:**

Аудирование – направлено на проверку понимания основного содержания прослушиваемого текста начального уровня.

Чтение – направлено на умение выбирать и распознавать значимую информацию после прочтения текста.

Грамматика и лексика – данные задания направлены на проверку правильного употребления грамматических форм и лексических единиц.

Говорение – направлено на проверку умения вести монолог в соответствии с заданной темой и опорой на план.

### Распределение заданий по планируемым результатам обучения

| Код ПРО                                      | Планируемые результаты обучения (ПРО)                                                                                                                                                                       | Число заданий |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.2                                          | воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале                                               | 1             |
| 3.3;<br>3.4                                  | читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;<br>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.                            | 1             |
| 4.1;<br>7.3;<br>8.1;<br>8.4;<br>8.6;<br>8.15 | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения<br>восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.<br>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений | 1             |

## Входная контрольная работа

### 1 вариант

Jennifer Lopez is a(n) ...singer.

**A intelligent B famous C cosy**

When you go diving you have to wear a special ... .

**A suit B shuttle C laptop**

If we ... early tonight, we won't have trouble waking up in the morning.

**A sleep B will sleep C slept**

To be a film writer you have to be very ... .

**A daring B imaginative C athletic**

I hate getting stuck in traffic ... .

**A jams B fuels C situations**

We watched a very ... film last night.

**A excited B exciting C excite**

Peter ... playing tennis. It's his hobby!

**A loves B is loving C loves to**

Send me a(n) ... as soon as you have any news.

**A text message B advertisement C article**

I never read ... in the Sunday paper. I don't believe in them.

**A fashion B text message C horoscopes**

They ... their son every Sunday.

**A are visiting B visits C visit**

In my neighbourhood, I have all the shops ... at hand.

**A close B isolated C far**

I ... to pay the bills last month.

**A didn't remember B doesn't remember C don't remember**

He is a(n) ... actor.

**A intelligent young American**

**B young intelligent American**

**C American intelligent young**

Tom ... to Hawaii last month.

**A used to go B went C go**

He ... lunch at the moment.

**A prepares B was preparing C is preparing**

Yesterday, I saw a great ... on wild animals.

**A documentary B weather report C cartoon**

Dad is usually ... when he comes home from work.

**A tire B tired C tiring**

I didn't like the ... of the film. It was too complicated.

**A plot B myth C adventure**

Documentaries are very ... .

**A interst B interested C interesting**

Mary and Tom ... their house at 8am yesterday.

**A left B are leaving C leave**

I love ... the Net.

**A sailing B skiing C surfing**

We ... the dog for a walk every morning.

**A are taking B take C taking**

Many people ... isolated in big cities.

**A sleep B sit C feel**

I like ... films because they usually take place in space.

**A adventure B drama C science-fiction**

Kathy was doing her homework while Suzie ... .

**A was cooking B cooks c is cooking**

We moved to the city because we needed some ... and quiet.

**A fresh    B peace    C sleep**

You haven't finished the milk, ... ?

**A did you?    B haven't you    C have you?**

We can ... a birthday party. It'll be fun!

**A throw    B practice    C move**

I went to Berlin two years ... .

**A since    B before    C ago**

If we continue to pollute the environment, many endangered species ... extinct.

**A will become    B become    C are becoming**

## 2 вариант

I bought some really nice ... for my MP3 player.

**A laptop    B headphones    C submarines**

We ... the dog for a walk every morning.

**A are taking    B take    C taking**

I don't like the hustle and ... of big cities.

**A alarm    B bustle    C lifestyle**

I like ... films because they usually take place in space.

**A adventure    B drama    C science-fiction**

Kathy was doing her homework while Suzie ... .

**A was cooking    B cooks    c is cooking**

We moved to the city because we needed some ... and quiet.

**A fresh    B peace    C sleep**

You haven't finished the milk, ... ?

**A did you?    B haven't you    C have you?**

We can ... a birthday party. It'll be fun!

**A throw    B practice    C move**

I went to Berlin two years ... .

**A since    B before    C ago**

I bought some really nice ... for my MP3 player.

**A laptop    B headphones    C submarines**

We ... the dog for a walk every morning.

**A are taking    B take    C taking**

I don't like the hustle and ... of big cities.

**A alarm    B bustle    C lifestyle**

I like ... films because they usually take place in space.

**A adventure    B drama    C science-fiction**

Kathy was doing her homework while Suzie ... .

**A was cooking    B cooks    c is cooking**

We moved to the city because we needed some ... and quiet.

**A fresh    B peace    C sleep**

You haven't finished the milk, ... ?

**A did you?    B haven't you    C have you?**

We can ... a birthday party. It'll be fun!

**A throw    B practice    C move**

I went to Berlin two years ... .

**A since    B before    C ago**

19 If we continue to pollute the environment, many endangered species ... extinct.

**A will become    B become    C are becoming**

I saw a ... that was very funny.

**A thriller    B romance    C comedy**

The government is trying a variety of things to ... pollution.

**A burn    B emit    C reduce**

I ... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.

**A have bought    B have been buying    C haven't bought**

You ... take photos in the museum. It's not allowed!

**A mustn't    B must    C should**

I ... at my mum's shop next week.

**A work    B worked    C am working**

This film is quite ... .

**A bored    B boring    C bore**

... from Canada!

**A Greetings    B Regards    C Remarks**

I ... there before. It's a very nice museum.

**A 've gone    B 've been    C be**

He can't drive if he doesn't have a driving ... .

**A licence    B park    C ride**

She ... the house at 7 this morning.

**A is leaving    B left    C leaves**

30 ... when you rang the doorbell?

**A Were they sleeping    B Did they sleep    C Are they sleeping**

**Контрольная работа №1 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"**

**Цель:** проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков учащихся.

**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

**1 - вариант**

**1 Match the types of stories to their descriptions (mystery, suspense story, adventure, drama, biography, humorous story)**

1 An exciting story about a hero who does dangerous things. ...

2 A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. ...

3 A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. ...

4 A funny story with a happy ending. ...

5 A story about someone's life written by another person. ...

**6 A story about a crime or a strange event. ... –**

**2 Fill in the correct word (imagination, initials, explore, cosy, compass, hide, intelligent, famous, glance, solve)**

1 What can we do to ..... the problem of unemployment?

2 Sherlock Holmes was a .....detective.

3 Jules Verne had a wonderful .....

4 At first ..... it looked like a wolf, but it wasn't.

5 Diane is an extremely ..... child and the best student in her class.

6 I love your flat! It's nice and ..... .

7 Let's ..... the woods before it gets dark.

8 Where did you ..... the money? I can't find it.

9 Let's use a ..... to find our way back.

10 This is my father's shirt. It's got his on it.

**3 Put the verbs in brackets into the Past Simple.**

1 Jules Verne ..... (write) Twenty Thousand Leagues Under the Sea.

2 Sherlock Holmes ..... (smoke) a pipe.

3 Miss Marple ..... (catch) many criminals.

4 Did ..... (Hercule Poirot/live) in Belgium?

5 How did ..... (Captain Nemo/travel)?

6 Did ..... (Dr Watson/help) Sherlock Holmes?

7 Agatha Christie ... ..... (create) the Belgian detective, Hercule Poirot.

- 8 The professor and Axel .....(find) a mysterious message.
- 9 Arthur Conan Doyle..... (be) a famous writer.
- 10 Dr Frankenstein ..... (meet) Captain Walton on the ice.

#### **4 Read the text and answer the questions.**

##### **A STRANGE STORY**

When I was seven years old, my family left the big city and to the countryside. I was very excited because our new was near a beautiful forest. One day, I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy my age. «Hi,» he said. «I'm Philip. What's the matter?» I told Philip that I was lost. «Don't worry,» Philip said. «I live near here. I know the forest well.» We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him. When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. «Oh, Tom, thank goodness you're OK!» my mum said when she saw me. «I lost my way in the forest, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry,» I said. «You were lucky, young man,» the policeman said. «Never play alone in that forest, it's too dangerous. Eight years ago, a young boy named Philip MacMann lost his way in that same forest and never came back.» I did not say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1 Where did Tom's family move to?
- 2 How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3 Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4 What happened to Philip MacMann eight years ago?
- 5 Why couldn't Tom sleep that night?

#### **5 Listen to Dave telling his friend, Anne, about a novel he is reading. As you listen, put the pictures in the correct order.**

### **2 - вариант**

**1 Match the types of stories to their descriptions** (adventure, suspense story, biography, drama, mystery, humorous story).

- 1 A funny story with a happy ending.
- 2 An exciting story about a hero who does dangerous things.
- 3 A story of somebody's life written by another person.
- 4 A story about a crime or a strange event.
- 5 A serious and emotional play written for the theatre, radio or television.
- 6 A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next.

**2) Fill in the correct word (explore, solve, cosy, glance, hide, imagination, compass, famous, intelligent, initials).**

- 1 This is my father's T-shirt. It's got his ..... on it.
- 2 I love your living room! It's very.....
- 3 Let's use a ..... to find our way back.
- 4 Do you think he'll ..... the mystery?
- 11 At first ..... it looked like a cat, but it wasn't.
- 12 Where did you ..... the money? I can't find it.
- 13 Agatha Christie was a(n) .....mystery writer. Everybody knows her work.
- 14 Let's.....the city before it gets dark.
- 15 Jules Verne had a great .....
- 16 Brian is a very.....boy and the best student in his class.

### 3) Put the verbs in brackets into the Past Simple.

- 1 Dr Frankenstein ..... (meet) Captain Walton on the ice.
- 2 Agatha Christie .....(write) over thirty novels.
- 3 Arthur Conan Doyle ..... (create) the detective, Sherlock Holmes.
- 4 ..... (you/help) Cory with his homework?
- 5 Hercule Poirot ..... (be) a Belgian detective.
- 6 Sherlock Holmes wore a cape and ..... (smoke) a pipe.
- 7 The professor and Axel .....(find) a mysterious message.
- 8 Hercule Poirot .....(catch) many criminals.
- 9 ..... (Axel and the professor/travel)?
- 10 ..... (Miss Marple/live) in England?

### 4) Read the text and answer the questions.

A walk in the park

*When I was ten years old, my family left the countryside and moved to the city. I was very excited because our new house was near a beautiful big park.*

*One day, I decided to go for a walk in the park but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the park. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat on a bench and began to cry.*

*Suddenly I heard someone coming. It was a girl my age. «Hi,» she said. «I'm Maria. What's the matter?» I told Maria that I was lost. «Don't worry,» Maria said. «I live near here. I know the park well.» We walked and talked until we were out of the park. Maria said goodbye and left before I could thank her.*

*When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. «Oh, Elizabeth, thank goodness you're OK!» my mum said when she saw me. «I lost my way in the park, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry,» I said. «You were lucky, young lady,» the policeman said. «Never play alone in that park, it's too dangerous. Ten years ago, a young girl named Maria Josephson lost her way in that same park and never came back.»*

*I did not say a word. I wanted to tell them about the girl who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Maria again and I never went back to the park!*

- 1) Where did Elizabeth's family move to?
- 2) How did Elizabeth feel when she discovered she was lost?
- 3) Did Elizabeth thank Maria when they were out of the park?
- 4) What happened to Maria Josephson ten years ago?
- 5) Why couldn't Elizabeth sleep that night?

### 5) Listen to Dave telling his friend, Anne, about a novel he is reading. As you listen, put the pictures in the correct order.

**Контрольная работа №2 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»**

**Цель:** Проверить уровень сформированности лексико-грамматических навыков учащихся.

**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подолька «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

### 1 вариант

**1) Match the words/phrases to their definition** (a sport, fun activities on the computer, look for information on the computer, identification, machine that signals danger)

- 1 alarm system
- 2 beach volleyball -
- 3 ID -

- 4 surf the Net-
- 5 computer games -

**2) Fill in the correct preposition (into, out, of, after, over)**

- 1 His sister and her friends hang ..... at the harbour at weekends.
- 2 I've run out ..... bread, so I'll buy some after work.
- 3 If a burglar breaks into your flat, you should hand ..... your money.
- 4 She saw a policeman running ..... a robber.
- 5 Tom ran ..... an old friend when he was at the shopping centre.

**3) Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.**

- 1 He ..... (visit) his uncle every Saturday morning.
- 2 We ..... (go) to the park this evening. Do you want to come with us?
- 3 She ..... (write) an article about crime in big cities.
- 4 He ..... (feed) the cows every evening at 5:00.
- 5 She ..... (leave) late on Fridays.
- 6 She ..... (think) of painting her house.
- 7 He ..... (study) in his bedroom at the moment, but he can meet us at the cinema later.
- 8 I really have to go. My train ..... (leave) at 8:30.
- 9 Do you think she'll be here soon? The film ..... (start) in ten minutes.
- 10 I ..... (cook) lunch today, so please don't be late.

**4) Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

*Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker.*

*It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn.*

Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1 In America, there are more than 100,000 home fires a year. ....
- 2 A lot of home fires start in kitchens. ....
- 3 There's not much we can do to stop fires. ....
- 4 You should always leave the kitchen while cooking. ....
- 5 You shouldn't wear loose clothes when cooking. ....
- 6 You should keep your cooking area clean. ....
- 7 Children should stay close to the cooker. ....
- 8 If a fire starts, pour water on it to put it out. ....
- 9 Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. ....
- 10 You should have a smoke alarm and know how to use it. ....

**5) Listen to two friends talking about safety in the home and complete the gaps ( sure, garden, bed, stranger, high)**

**Safety in the Home**

At night, keep your mobile phone beside your 1) ..... (And make sure it's switched on!)  
In your 2) ....., there should be dusk-to-dawn outside lights, 2.5 metres 3) ..... or more.  
If a 4) ..... comes to your door, always ask for ID.  
Remember, if you're not 5) ....., don't let them in!

**2 вариант**

*Write the nationalities.*

- 1.Spain –
- 2.Poland –
- 3.Britain –

4. Japan –

5. Brazil –

2) Fill in the correct word (Membership, phone, address, postcode)

SHAPE UP FITNESS CLUB. Name: Robert. Surname: Smith

1) .....: 15, Copper Street

1) .....: SW5 1MN

1) .....number: 030 73498754

1) .....number: 743

3) Complete the sentences with the correct word (wavy, middle, capital, late, driving, twins, slim, deserts, north, nationality)

1 Has Bill got a .....licence?

2 My grandparents are in their ..... fifties.

3 Madrid is the ..... city of Spain.

4 Paul has got two brothers. They are .....

5 Her father is a..... aged man.

6 Milan is in the .....of Italy.

7 Lisa is tall and .....with long, dark hair.

8 “What ..... is she?” “She’s French”.

9 In Africa there are a lot of .....

10 Sally’s hair is short and .....

4) Underline the correct item.

1 Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious.

2 Is Ruth yours/your sister?

3 This camera isn’t mine/my.

4 This little puppy isn’t our/ours.

5 Tina and Susan are my/mine-friends.

6 What’s yours/her phone number?

7 Is this skateboard his/her?

8 Their/Theirs house is very modern.

9 Are these books her/hers?

10 What is his/hers address?

5) Read the text and underline the correct word.

*Hi, John!*

*How are you? This is my family. My parents’ names are Emily and Peter. My dad is tall with short, straight hair. He’s in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She’s in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She has got long, dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.*

*Well, that’s all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can. Bye for now, Daniel*

1 There are four/five people in Daniel’s family.

2 Peter/Mark is Daniel’s dad.

3 Emily is Daniel’s mum/sister.

4 Mark has short/long, fair hair.

5 Daniel’s mum is tall and slim/fat.

6 Karen is 8/9 years old.

7 Mark has big, green/blue eyes.

6) Listen and for questions 53-57 tick the correct box

1 Who is Simon’s aunt?

2 Where is Miguel from?

3 Where does Will live?

4 What is Sam’s last name?

5 What nationality is Hans?

**Контрольная работа №3 "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"**

**Цель** контроль лексических и грамматических навыков на основе материала, изученного в 3 четверти.  
**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

1 вариант

**1). Fill in the correct word (daring, determined, patient, athletic, curious)**

- 1 Don't be so ..... ! if he wants to tell you what happened, he will.
- 2 My sister is very ..... When she wants something she does everything she can to achieve it.
- 3 Be ..... ! We'll be out of here in a minute.
- 4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very ...
- 5 We did something ..... last weekend. We went bungee jumping!

**2). Underline the correct item**

- 1 John is the young boy with the spiky/skinny blond hair.
- 2 Mum and Dad both have dark appearances/tans.
- 3 Justin and Julian are both well-build/well-built.
- 4 Claudia has a pretty face with brown, wavy eyes/hair.
- 5 My baby sister has cute pigtails/face.

**3) Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.**

- 1 English • nice • middle-aged  
... writer
- 2 Japanese • young • interesting  
..... student
- 3 famous • Russian • well-built  
..... boxer
- 4 tall • French • easy-going  
..... actor
- 5 talented • teenage • Italian  
..... artist
- 6 German • pretty • intelligent  
..... scientist

4). Read the following text and mark the statements T (true) or F

## LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

(false).

- 1 His father's name was Paolo.
- 2 He designed a parachute.
- 3 None of Da Vinci's notebooks survive today.
- 4 Da Vinci studied the human body.
- 5 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

5). Listen and choose the correct answer.

- 1 What does Sally enjoy doing the most?
- 2 Where did Lori and Kimberly go?
- 3 What is Annabel's hair like?
- 4 What do Emily and Gloria decide to do ?
- 5 Who are Tara and Adam talking about?

2 вариант

1). Fill in the correct word (daring, patient, curious, determined, athletic)

- 1 Be ..... ! We'll be finished soon.
- 2 We did something ..... this weekend. We went bungee jumping!
- 3 Don't be so ..... ! If he wants to tell you what happened, he will.
- 4 Tina goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. She is very ..... .
- 5 Sally is very ..... . When she wants something she does everything she can to achieve it.

2). Underline the correct item.

- 1 Her hair is shoulder-length/tall.
- 2 Everyone in my family has dark hair/curly.
- 3 Emma has a pretty face with blue eyes and of medium height/straight blond hair.
- 4 Frank and Bob are both well-build/well-built.
- 5 I have freckles/beard on my face.

3). Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- 1 • British • funny • tall  
..... actor
- 2 • French • young • interesting  
..... student
- 3 • young • nice • Italian  
..... scientist
- 4 • talented • teenage • German  
..... writer
- 5 • strong • Greek • well-built

..... boxer  
6 • Russian • caring • short  
..... doctor

**4). Read the following text and mark the statements T (true) or F**

## Albert Einstein - A Great Scientist from the Past

by Kerry Margo

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy:  $E = mc^2$ .

Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton.

People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man!

I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

(false).

- 1 Einstein was born in Germany.
- 2 Einstein hated Maths.
- 3 He wrote articles about science.
- 4 In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics.
- 5 Kerry admires Einstein for his love of learning.

**5). Listen and choose the correct answer.**

- 1 What does Sally enjoy doing the most?
- 2 Where did Lori and Kimberly go?
- 3 What is Annabel's hair like?
- 4 What do Emily and Gloria decide to do?
- 5 Who are Tara and Adam talking about?

### **Итоговая контрольная работа**

**Цель** определить уровень усвоения учащимися 7 класса предметного содержания курса английского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**УМК** Ю.Е. Ваулина и О.Е. Подоляка «Spotlight» для 7 класса общеобразовательных школ М:Просвещение,

Содержание контрольной работы определяется кодификатором предметных результатов обучения.

Время выполнения работы 40 минут.

#### **Вариант 1**

**1). Complete the sentences with the correct word ( fashion, music, gossip, text messages, horoscopes)**

- 1 My sister buys a popular magazine to read ..... about famous people's lives.
- 2 The ..... programme plays all the latest hits.
- 3 ..... try to tell you what will happen in the future.
- 4 Polly likes to send ..... to her friends.
- 5 Jane buys Sugar magazine for its..... advice.

**2). Underline the correct word.**

- 1 John brave/bravely fought the bear.
- 2 The zebra ran off/went off before I could take a photograph.
- 3 I was surprised/surprising to hear I won the competition.
- 4 It can be difficult to come on/up with new ideas.
- 5 Mark was very exciting/excited when he won the writing award.

- 6 What does the weather article/report say?
- 7 Glossy magazines are attractive/popular to teenagers.
- 8 I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine.
- 9 In sports, it's a great achievement to attend/break a world record.
- 10 This belt really goes with/on your shoes.

**3). Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.**

- 1 Gary .....(ride) his bicycle while Alan was skateboarding.
- 2 The policeman asked, "What ..... (you/do) at the time of the robbery?"
- 3 I ..... (pass) the exam without difficulty.
- 4 Mum ..... (cook) dinner before dad came home.
- 5 She ..... (write) a letter when the lights went out.
- 6 They ..... (go) on holiday in June.
- 7 A woman from Vancouver ..... (find) a bear in her kitchen.
- 8 When I was a teenager I ..... (play) in the school basketball team.
- 9 My aunt Jane ..... (drive) to Oxford when I phoned her.
- 10 Paul ..... (get dressed), had breakfast and then went to school.

**4). Read the text and answer the**

### Sun Shines On Fun Run

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-year-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks to the event, £2,346 was raised for the charity 'Cancer Care'.

Suzie Hamilton, one of the students who organised the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's yearly calendar.

questions.

- 1 Who planned the event?
- 2 How many people took part?
- 3 What was the weather like during the 'run'?
- 4 How far did they have to go?
- 5 What happened as a result of the event?

**5). Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.**

- 1 a new shopping centre ...
- 2 a rescue ...
- 3 a bank robbery ...
- 4 school meals ...
- 5 a sports event ...

## 2 – вариант

**1). Complete the sentences with the correct word (music, horoscopes, fashion, gossip, text messages,**

- 1 My mother often buys a popular magazine to read ..... about famous people's lives.
- 2 The ..... programme plays all the latest hits.
- 3 Penny likes to send ..... to her friends.
- 4 Helen buys She magazine for its ..... tips.
- 5 .....try to tell you what will happen in the future.

**2). Underline the correct item.**

- 1 The bear ran off/went off before I could take a photograph.
- 2 They were surprised/surprising to hear they won the prize.
- 3 That athlete attended/broke the world record once again.
- 4 The meat smells horrible. It has gone off/on.
- 5 James brave/bravely fought the lion.
- 6 It can be difficult to come on/up with new ideas.

- 7 What does the weather article/report say?
- 8 I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine.
- 9 Sally loves watching the Sports Channel as it is very exciting/excited.
- 10 Fashion magazines are attractive/popular to teenagers.

3). Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

- 1 When I was young, ..... (play) in the school football team.
- 2 My uncle Jim ..... (travel) to Rome when I phoned him.
- 3 Steve ..... (get dressed), had breakfast and then went to work.
- 4 He ..... (cook) when the lights went out.
- 5 David ..... (ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.
- 6 Dad ..... (do) the washing up before mum came home.
- 7 We ..... (go) on holiday in July.
- 8 He ..... (pass) the exam without difficulty.
- 9 A woman from Vancouver ..... (find) a bear in her kitchen.
- 10 The detective asked, "What ..... (you/do) at the time of the robbery?"

4). Read the text and answer the

## Help Hearts

On 20th August, a 'Help Hearts' charity event took place in the town of Whitefall. A group of nurses from one of the local hospitals came up with the idea and over 1000 people of all ages took part.

Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun either swimming, walking or windsurfing. Thanks to the event, £5,000 was raised for the charity.

Bob Keene, one of the people who organised the event, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do."

The hospital administrators were so proud, they decided to make the event part of the hospital's yearly calendar.

questions.

- 1 What was the name of the organisation that raised the money?
- 2 Who planned the event?
- 3 How many people took part?
- 4 What was the weather like during the event?
- 5 What happened as a result of the event?

5). Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

- 1 a new shopping centre ...
- 2 a rescue ...
- 3 a bank robbery ...
- 4 school meals ...
- 5 a sports event ...

## Аннотация

### к входной контрольной работе по английскому языку для учащихся 8-х классов

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, изучающих курс английского языка.

#### Назначение работы

Проведение внешнего мониторинга с целью выявления пробелов в области формирования языковых средств и навыков пользования ими.

#### Количество заданий в работе

Работа содержит 5 заданий: 4 задания (№1, №2, №3, №4) базового уровня (25 баллов) и 1 задание (№5) повышенного уровня (5 баллов).

Максимальное количество баллов за задания базового уровня - **25 балла**

Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня - **5 баллов**

**Время выполнения работы-** 40 минут. Максимальное кол-во баллов: **30 баллов**

**Оценка выполнения работы** \_\_\_\_\_

Каждое верно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Шкала оценивания:

| Уровень           | %выполнения заданий                                                                                             | Баллы<br>(базовый<br>уровень) | Баллы (повы-<br>шенный уро-<br>вень) | Отметка    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Высокий</b>    | 85-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+80% и выше<br>баллов за задания повышенного<br>уровня            | <b>22-25</b>                  | <b>4-5</b>                           | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b> | 65-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+50% и более<br>баллов за задания повышенного<br>уровня           | <b>17-21</b>                  | <b>2-5</b>                           | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>    | 50-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+до 50% баллов<br>за задания повышенного уровня                   | <b>12-16</b>                  | <b>0-4</b>                           | <b>«3»</b> |
| <b>Пониженный</b> | от 0-49% баллов за задания ба-<br>зового уровня+любое количе-<br>ство баллов за задания повы-<br>шенного уровня | <b>0-11</b>                   | <b>0-5</b>                           | <b>«2»</b> |

## Входная контрольная работа 8 класс

### 1 вариант

#### A Choose the correct item

1. Lin ... in her tree house, when her mum called her.

A played                      B was playing              C used to play

2. Why ... in such a hurry?

A are you                      B is you              C am you

3. At the moment I ... really hard.

A studied                      B am studying              C was studied

4. My granddad ... tell me stories, when I was young.

A used to                      B get used to              C got used to

5. Suddenly, there was a ... gust of wind.

A powerful                      B strong              C weak

6. Mary called her mother ... she got home.

A when                      B as soon as              C while

7. This is the skate park ... I skate regularly.

A when                      B which              C where

8. Jack is ... of spiders.

A afraid                      B scaring              C scared

9. He ... TV at 6 o'clock yesterday afternoon.

A is watching                      B watched              C was watching

10. I have a doctor's appointment. Could you please look... the children while I'm out?

A up                      B after              C for

#### B. Underline the correct verb

1. The concert **is starting/starts** at 9:00. Do you want to go to dinner before that? 2. **Have** you **met/Have** you **been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.

3. We **are going/will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

4. I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.

5. Nicole and her husband **stay/are staying** in a nice hotel in the centre of the town.

#### C. Complete the QUESTION TAGS

1. Rose is cleaning out the pond, .....?

2. You can speak three languages, .....?

3. He has passed the exam, .....?

4. Camels live in the desert, .....?

5.Sarah has called her mum, .....?

**D Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.**

## THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

## Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped e.g. out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) .....

Some say that the only way to 2) ..... endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) ..... their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 4) ..... an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I

believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) ....., we can work wonders!

- |              |            |               |
|--------------|------------|---------------|
| 1 A habitats | B dangers  | C atmospheres |
| 2 A donate   | B protect  | C pollute     |
| 3 A stop     | B increase | C gather      |
| 4 A teach    | B join     | C replace     |
| 5 A ear      | B hand     | C foot        |

## E Translate

1. Лиза обычно спит в это время, а сегодня она гуляет в парке.
2. У нас закончился хлеб, надо сходить в магазин.
3. В чём дело? Ты выглядишь расстроенной.
4. Человек, который работает с детьми, должен быть добрым и терпеливым.
5. Эти туфли не подходят к шёлковому платью.

## Входная контрольная работа 8 класс

## 2 вариант

### A Choose the correct item

1. If you mix red and yellow, you ... get orange.  
A will                      B -        C shall
2. Turtles move ... than tigers.  
A slower                      B more slowly                  C the most slowly
3. You can study ....  
A better                      B more good                  C the best
4. He ... all the book already.  
A read                      B has read                  C is reading
5. Let's take some sandwiches and a ... of biscuits with us to the beach.  
A can                      B carton                  C packet

6. Rose is cleaning out the pond, ...?

A isn't she                      B is she              C are she

7. You ... eat in class.

A can't                      B mustn't              C haven't

8. I ... take the dog for a walk before I leave.

A need                      B must              C have to

9. There is ... of chocolate in the fridge. I will make a chocolate cake tomorrow.

A few                      B a lot              C some

10. Alan took ... his sun glasses before he dived into the pool.

A out                      B off              away

### B. Underline the correct verb

1. Watch where you're going! You **are falling/are going** to fall into that hole!

2. Do you know where Sam is? I **have waited/ have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.

3. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.

4. Jane **works/has worked** at her dad's restaurant every Friday night.

5. Emma **is always interrupting/has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!

### C. Complete the QUESTION TAGS

1. California is famous for its beaches, .....?

2. The Browns live in a beautiful house, .....?

3. He never comes home late, .....?

4. I am going to Scotland in summer, .....?

5. Pauline didn't know that boy, .....? (Pauline is a girl)

### D Read the article and choose A, B, or C to complete the gaps.

#### THE ENVIRONMENTAL NEWS REPORT:

Are we doing enough to protect animals?

Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped e.g. out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) .....

Some say that the only way to 2) ..... endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) ..... their numbers.

On the other hand, other people say that zoos can't 4) ..... an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild.

In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I

believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) ....., we can work wonders!

1 A habitats

B dangers

C atmospheres

2 A donate

B protect

C pollute

3 A stop

B increase

C gather

4 A teach

B join

C replace

5 A ear

B hand

C foot

## **E Translate**

1. Марк обычно читает в это время, а сегодня он играет со своим братом.
2. У нас закончился сахар, надо сходить в магазин.
3. В чём дело? Ты выглядишь скучающим.
4. Человек, который работает с животными, должен быть добрым и терпеливым.
5. Эти туфли не подходят к шёлковому платью.

## **Аннотация**

**к контрольной работе № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, изучающих курс английского языка.

## **Назначение работы**

Проведение внешнего мониторинга с целью выявления пробелов в области формирования языковых средств и навыков пользования ими.

## **Количество заданий в работе**

Работа содержит 5 заданий: 4 задания (№1, №2, №3, №4) базового уровня (25 баллов) и 1 задание (№5) повышенного уровня (5 баллов).

Максимальное количество баллов за задания базового уровня - **25 балла**

Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня - **5 баллов**

**Время выполнения работы-** 40 минут. Максимальное кол-во баллов: **30 баллов**

## **Оценка выполнения работы**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Шкала оценивания:

| Уровень           | %выполнения заданий                                                                                             | Баллы<br>(базовый<br>уровень) | Баллы (повы-<br>шенный уро-<br>вень) | Отметка    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Высокий</b>    | 85-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+80% и выше<br>баллов за задания повышенного<br>уровня            | <b>22-25</b>                  | <b>4-5</b>                           | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b> | 65-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+50% и более<br>баллов за задания повышенного<br>уровня           | <b>17-21</b>                  | <b>2-5</b>                           | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>    | 50-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+до 50% баллов<br>за задания повышенного уровня                   | <b>12-16</b>                  | <b>0-4</b>                           | <b>«3»</b> |
| <b>Пониженный</b> | от 0-49% баллов за задания ба-<br>зового уровня+любое количе-<br>ство баллов за задания повы-<br>шенного уровня | <b>0-11</b>                   | <b>0-5</b>                           | <b>«2»</b> |

## 1 вариант

### Ex.1 Заполните пробелы в словах и переведите

s\_\_lfi\_\_h

j\_\_alo\_\_s

pe\_\_simis\_\_ic

angr\_\_

ir\_\_itable

### Ex.2 Подставьте слова в предложения. Перевод этих слов даёт дополнительный балл.

process

blame

accuse

boss

around

flexible

1. If you \_\_\_\_\_ people without any thought – you can make a mistake.
2. The mayor was \_\_\_\_\_ing \_\_\_\_\_ as he was a general.
3. Mom didn't \_\_\_\_\_ anyone because she found her cookies.
4. She wasn't just \_\_\_\_\_ but people called her “The snake”.
5. The working \_\_\_\_\_ finished and artist looked at his painting with maze.

### Ex.3 Поставьте глаголы из скобок в Present Perfect.

1. She \_\_\_\_\_ to the institute in the morning. (to go)
2. \_\_\_\_\_ Ann \_\_\_\_\_ a student? (to be)
3. She \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ up at seven o'clock. (to get)
4. Her sister's name \_\_\_\_\_ Ann. (to be)
5. \_\_\_\_\_ Alice \_\_\_\_\_ a sister? (to have)

### Ex.4 Впишите вторую и третью формы неправильных глаголов в стихотворение.

Shoot (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) — no, I don't

own a gun. I lead (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) so I

can feed (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) the

knowledge you need, straight to your head.

When I bring (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) it, you catch (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) it.

Sit back. Relax. Don't fight it.

Please don't freeze (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_)

when I speak (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_).

It's real. You can feel. I don't steal

(\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_). I choose

(\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_) the very best

rhymes and write (\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_)

them into my lines and into your mind.

**Ex.5** Прочитайте, подставьте подходящее слово *just, already* или *yet*. Переведите.

**Предложения**

**Перевод**

Great! Sean has \_\_\_\_\_ broken the world record!

Have you bought a new bike \_\_\_\_\_?

Can I go to Jane's party? I've \_\_\_\_\_ asked you three times.

Mark can't win the race now. He's \_\_\_\_\_ fallen off his bike.

Have you cleaned your room \_\_\_\_\_?  
I've asked you twice.

## 2 вариант

### Ex.1 Заполните пробелы в словах и переведите.

s\_\_ciab\_\_e

re\_\_ia\_\_le

\_\_pti\_\_istic

\_\_at\_\_ent

s\_\_y

### Ex.2 Подставьте слова в предложения. Перевод этих слов даёт дополнительный балл.

show up

frustrated

annoyed

disappointed

resolving

1. They \_\_\_\_\_ old photograph's.
2. I am \_\_\_\_\_ because my friends didn't help me.
3. The \_\_\_\_\_ was like that – to find wood and make a fire.
4. He was \_\_\_\_\_ of his daughter's behaviour.
5. She was very confused and \_\_\_\_\_ – the day was very hard.

### Ex.3 Поставьте глаголы из скобок в Present Perfect.

1. I \_\_\_\_\_ morning exercises. (to do)
2. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at a factory? (to work)
3. She \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ after dinner. (to sleep)
4. We \_\_\_\_\_ part-time. (to work)
5. \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ tea every day? (to drink)

### Ex.4 Впишите вторую и третью формы неправильных глаголов в стихотворение.

The microphone I take (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_)   
 You shake (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) . Wake   
 (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) to the style I'm   
 creating. Think (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) . Seek   
 (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) . Listen to the lesson   
 that I teach (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_)   
 Don't sleep (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) .   
 I creep (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) .   
 I sneak (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) up.   
 You leap (\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_) .

### Ex.5 Прочитайте, подставьте подходящее слово *just*, *already* или *yet*. Переведите.

Предложения

Перевод

Can I go to Jane's party? I've

\_\_\_\_\_ asked you three times.

Joe has \_\_\_\_\_ gone. If you hurry you can catch him.

I haven't sent the email to Amy \_\_\_\_\_.

Adam is very clever. He's \_\_\_\_\_ passed all his university exams.

Don't shout! He hasn't finished his homework \_\_\_\_\_

### **Аннотация к контрольной работе №1**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, изучающих курс английского языка.

#### **Назначение работы**

Проведение внешнего мониторинга с целью выявления пробелов в области формирования языковых средств и навыков пользования ими.

#### **Количество заданий в работе**

Работа содержит 5 заданий: 4 задания (№1, №2, №3, №4) базового уровня (25 баллов) и 1 задание (№5) повышенного уровня (5 баллов).

Максимальное количество баллов за задания базового уровня - **25 балла**

Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня - **5 баллов**

**Время выполнения работы-** 40 минут. Максимальное кол-во баллов: **30 баллов**

#### **Оценка выполнения работы**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Шкала оценивания:

| Уровень           | %выполнения заданий                                                                                             | Баллы<br>(базовый<br>уровень) | Баллы (повы-<br>шенный уро-<br>вень) | Отметка    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Высокий</b>    | 85-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+80% и выше<br>баллов за задания повышенного<br>уровня            | <b>22-25</b>                  | <b>4-5</b>                           | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b> | 65-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+50% и более<br>баллов за задания повышенного<br>уровня           | <b>17-21</b>                  | <b>2-5</b>                           | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>    | 50-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+до 50% баллов<br>за задания повышенного уровня                   | <b>12-16</b>                  | <b>0-4</b>                           | <b>«3»</b> |
| <b>Пониженный</b> | от 0-49% баллов за задания ба-<br>зового уровня+любое количе-<br>ство баллов за задания повы-<br>шенного уровня | <b>0-11</b>                   | <b>0-5</b>                           | <b>«2»</b> |

## 1 вариант

### 1. Choose the correct verb form Present Perfect or Past Simple.

1. We (go) to the theatre last week.
2. I (read) all his books – I think he's a wonderful writer.
3. John (lose) his bus pass – can he borrow some money?
4. I (not / drink) any coffee yesterday.
5. (you / ever / go) to Central Park in New York?

### 2. Rewrite the sentences in the Passive Voice.

1. The travel agent had booked two single rooms for the friends.
2. They will have completed the new petrol station by winter.
3. They will open a new hotel next week.
4. The government closed the plant last year.
5. Our managers discuss important matters every Tuesday.

### 3. Complete with the right prefix: -in, -im, -ir, -il.

an \_\_possible answer, an \_\_definite article, an \_\_regular verb, an \_\_logical state- ment, an \_\_polite person

### 4. Read the text and answer the questions.

#### CHRISTMAS

The 25th of December is Christmas Day. It's a happy holiday for many people in different countries.

People buy a Christmas tree and decorate it with toys, colored balls and little colored lights. On Christmas Eve, people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds.

At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents in the children's stockings.

Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London. The people of Norway send it to Londoners every year and Londoners decorate the Christmas tree.

The shops are very busy at Christmas. People want to buy presents for their family and friends. And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties.

For Christmas lunch, people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding. At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.

The day after Christmas is Boxing Day. People usually visit their relatives and friends. They do not work that day.

1. Why are people busy some weeks before Christmas?
2. Where is a Christmas tree from?
3. What are the traditional Christmas dishes?
4. What is Boxing Day?
5. Do English people like Christmas?

### 5. Underline the correct word.

1. Mark gave Sue a great original/genuine silk scarf for her birthday.
2. Cynthia's shirt fits/goes really well with her trousers.
3. Helen wanted to rent/borrow my black dress to wear to a party.
4. Why don't you wear your red shirt tonight? It really matches/suits you.
5. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes off/away.

### 2 вариант

#### 1. Choose the correct verb form Present Perfect or Past Simple.

1. We (go) to the theatre last week.
2. I (read) all his books – I think he's a wonderful writer.
3. John (lose) his bus pass – can he borrow some money?
4. I (not / drink) any coffee yesterday.
5. (you / ever / go) to Central Park in New York?

#### 2. Rewrite the sentences in the Passive Voice.

1. The travel agent had booked two single rooms for the friends.
2. They will have completed the new petrol station by winter.
3. They will open a new hotel next week.
4. The government closed the plant last year.
5. Our managers discuss important matters every Tuesday.

#### 3. Complete with the right prefix: -in, -im, -ir, -il.

an \_\_possible answer, an \_\_definite article, an \_\_regular verb, an \_\_logical state- ment, an\_\_ polite person

#### 4. Read the text and answer the questions.

### CHRISTMAS

The 25th of December is Christmas Day. It's a happy holiday for many people in different countries.

People buy a Christmas tree and decorate it with toys, colored balls and little colored lights. On Christmas Eve, people put their presents under the tree. When children go to bed, they put their stockings near their beds.

At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children. He puts the presents in the children's stockings.

Every year there is a very big Christmas tree in the centre of London. The people of Norway send it to Londoners every year and Londoners decorate the Christmas tree.

The shops are very busy at Christmas. People want to buy presents for their family and friends. And they buy a lot of food and drink for all the Christmas parties.

For Christmas lunch, people eat turkey, potatoes and green vegetables. Then they have the Christmas pudding. At five o'clock it's time for tea and Christmas cake.

The day after Christmas is Boxing Day. People usually visit their relatives and friends. They do not work that day.

1. Why are people busy some weeks before Christmas?
2. Where is a Christmas tree from?
3. What are the traditional Christmas dishes?
4. What is Boxing Day?
5. Do English people like Christmas?

## 5. Underline the correct word.

1. Mark gave Sue a great original/genuine silk scarf for her birthday. 2. Cynthia's shirt fits/goes really well with her trousers.
3. Helen wanted to rent/borrow my black dress to wear to a party.
4. Why don't you wear your red shirt tonight? It really matches/suits you. 5. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes off/away.

### Аннотация к контрольной работе №2 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, изучающих курс английского языка.

#### Назначение работы

Проведение внешнего мониторинга с целью выявления пробелов в области формирования языковых средств и навыков пользования ими.

#### Количество заданий в работе

Работа содержит 5 заданий: 4 задания (№1, №2, №3, №4) базового уровня (25 баллов) и 1 задание (№5) повышенного уровня (5 баллов).

Максимальное количество баллов за задания базового уровня - **25 балла**

Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня - **5 баллов**

**Время выполнения работы**- 40 минут. Максимальное кол-во баллов: **30 баллов**

#### Оценка выполнения работы

Каждое верно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

#### Шкала оценивания:

| Уровень           | %выполнения заданий                                                                              | Баллы (базовый уровень) | Баллы (повышенный уровень) | Отметка    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------|
| <b>Высокий</b>    | 85-100% баллов за задания базового уровня+80% и выше баллов за задания повышенного уровня        | <b>22-25</b>            | <b>4-5</b>                 | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b> | 65-100% баллов за задания базового уровня+50% и более баллов за задания повышенного уровня       | <b>17-21</b>            | <b>2-5</b>                 | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>    | 50-100% баллов за задания базового уровня+до 50% баллов за задания повышенного уровня            | <b>12-16</b>            | <b>0-4</b>                 | <b>«3»</b> |
| <b>Пониженный</b> | от 0-49% баллов за задания базового уровня+любое количество баллов за задания повышенного уровня | <b>0-11</b>             | <b>0-5</b>                 | <b>«2»</b> |

## 1 вариант

### A, Choose the correct answer.

1. Unfortunately, the match was called \_\_\_\_\_ due to bad weather.

**A** out **B** off **C** on

2. The \_\_\_\_\_ rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree. **A** massive **B** huge **C** heavy

3. The dodo became \_\_\_\_\_ in 1681.

**A** inactive **B** disappeared **C** extinct

4. Tons of toxic \_\_\_\_\_ is produced by the factory each year.

**A** waste **B** litter **C** rubbish

5. People are afraid of tsunamis. They can wash the cities \_\_\_\_\_.

**A** up **B** off **C** to

### B. Fill in the words: souvenirs, varied, local, seasick, booked.

Laura got \_\_\_\_\_ during her cruise from Spain to Portugal.

Britain has got a very \_\_\_\_\_ landscape, including mountains, forests, beautiful seacoasts and valleys.

Have you already \_\_\_\_\_ the tickets to New York?

My mother likes to buy \_\_\_\_\_ for her sisters on holidays.

We went to a small village to meet the native people and to try the \_\_\_\_\_ cuisine.

### C. Fill in the correct prepositions.

1. The match was called \_\_\_\_\_ due to bad weather.

2. All the avalanche victims are \_\_\_\_\_ of danger.

3. The boat sank with three passengers \_\_\_\_\_ board. 4. We spent a week \_\_\_\_\_ the seaside last summer.

5. I booked my holidays \_\_\_\_\_ advance this year.

### D. Complete the sentences with words derived from the words in bold.

1. He had a very attractive \_\_\_\_\_ **APPEAR**
2. I will never forget your \_\_\_\_\_ **KIND**
3. Her family is very proud of her \_\_\_\_\_ **ACHIEVE**
4. Her daughter made such a nice \_\_\_\_\_ for the party. **INVITE**
5. At the job interview try to hide your \_\_\_\_\_ **NERVOUS**

**E. Match the exchanges:**

1. How was your holiday? A. Oh, thank goodness!
2. I got seasick on the ship. B. The plane is boarding at 4:30.
3. Dave's found your wallet. C. It was fantastic!
4. What terminal does it leave from? D. Oh, poor thing!
5. What's the boarding time? E. Terminal 7.

**F. Rewrite the sentences in reported speech**

1. He said: "I can speak German."
2. They said: "We visited Russia last winter."
3. She said: "I will call you tomorrow."
4. She said: "I like travelling by plane."
5. Lucy said: "My brother is in hospital."

**2 вариант**

**A. Choose the correct answer.**

- I'm tired of breathing car exhaust \_\_\_\_\_ every time I walk around the city. **A** fog **B** smoke **C** fumes
2. The concert was called \_\_\_\_\_ due to the storm.  
**A** on **B** out **C** off
3. The rain isn't that bad; it's only \_\_\_\_\_.  
**A** howling **B** drizzling **C** roaring
4. Why don't you call \_\_\_\_\_ my sister while you're in Rome?  
**A** on **B** for **C** in
5. People are afraid of tsunamis. They can wash the cities \_\_\_\_\_.  
**A** up **B** off **C** to

**B. Fill in the words:** explore, guided, snaps, sunstroke, miss. 1. I'd love to see you

holiday \_\_\_\_\_ from Bahamas.

2. Hurry up or we'll \_\_\_\_\_ our flight!

3. I like going on \_\_\_\_\_ tours around Europe.

4. Would you like to \_\_\_\_\_ the nature of this country?

5. My friend got \_\_\_\_\_ at the beach and had to go to the hospital.

**C. Fill in the correct prepositions.**

1. The match was called \_\_\_\_\_ due to bad weather.

2. All the avalanche victims are \_\_\_\_\_ of danger.

3. The boat sank with three passengers \_\_\_\_\_ board. 4. We spent a week  
\_\_\_\_\_ the seaside last summer.

5. I booked my holidays \_\_\_\_\_ advance this year.

**D. Complete the sentences with words derived from the words in bold.** 1. The \_\_\_\_\_ at the  
theatre last night was unforgettable! **PERFORM**

2. You should understand the great \_\_\_\_\_ of this decision. **SERIOUS**

3. We all are interested in the rapid \_\_\_\_\_ of our country **DEVELOP** 4. At the job interview  
try to hide your \_\_\_\_\_ **NERVOUS**

5. A lot of animals on the Earth need \_\_\_\_\_ **PROTECT**

**E. Match the exchanges:**

1. I got sunstroke! A. Platform 1.

2. What happened? B. 20 pounds off peak.

3. How was your trip to Spain? C. How awful!

4. What platform does it leave from? D. My bag was stolen. 5. How much is the  
fare? E. It was a nightmare!

**F. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. Sonya said: "I travelled to England last summer." 2. Laura said: "I like

this picture.”

3. Jack said: ”I have never been to France”

4. They said: ” We will help you tomorrow.”

5. She said: ”I am working on my report now.”

### **Аннотация**

#### **к контрольной работе №3 по "Проблемы экологии" и "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"**

Работа рассчитана на учащихся 8-х классов общеобразовательных школ, изучающих курс английского языка.

#### **Назначение работы**

Проведение внешнего мониторинга с целью выявления пробелов в области формирования языковых средств и навыков пользования ими.

#### **Количество заданий в работе**

Работа содержит 5 заданий: 4 задания (№1, №2, №3, №4) базового уровня (25 баллов) и 1 задание (№5) повышенного уровня (5 баллов).

Максимальное количество баллов за задания базового уровня - **25 балла**

Максимальное количество баллов за задания повышенного уровня - **5 баллов**

**Время выполнения работы-** 40 минут. Максимальное кол-во баллов: **30 баллов**

#### **Оценка выполнения работы**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 5 баллов.

Шкала оценивания:

| Уровень           | %выполнения заданий                                                                                             | Баллы<br>(базовый<br>уровень) | Баллы (повы-<br>шенный уро-<br>вень) | Отметка    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>Высокий</b>    | 85-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+80% и выше<br>баллов за задания повышенного<br>уровня            | <b>22-25</b>                  | <b>4-5</b>                           | <b>«5»</b> |
| <b>Повышенный</b> | 65-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+50% и более<br>баллов за задания повышенного<br>уровня           | <b>17-21</b>                  | <b>2-5</b>                           | <b>«4»</b> |
| <b>Базовый</b>    | 50-100% баллов за задания ба-<br>зового уровня+до 50% баллов<br>за задания повышенного уровня                   | <b>12-16</b>                  | <b>0-4</b>                           | <b>«3»</b> |
| <b>Пониженный</b> | от 0-49% баллов за задания ба-<br>зового уровня+любое количе-<br>ство баллов за задания повы-<br>шенного уровня | <b>0-11</b>                   | <b>0-5</b>                           | <b>«2»</b> |

# Итоговая контрольная работа

## 1 вариант

### VOCABULARY AND GRAMMAR

#### A. Choose the correct item.

1 Paul heard some news which ..... quite upsetting.

A was B were C have been

2 The gym where my granddad goes has special classes for .... citizens.

A infant B senior C toddler

3 John .....us at our new house yet.

A hasn't been visiting B hasn't visited C didn't visit

4 Chloe has a strange ..... of scratching her nose when she's nervous.

A habit B custom C trend

5 Mary doesn't want her mum tidying her room, so ..... herself.

A she does it B she has it done C it is done

6 Harry wanted to have a meeting with his ..... to ask him for a pay rise.

A employee B colleague C employer

7 I promise I ..... your book as soon as I've read it.

A 'll return B 'm returning C going to return

8 Jamie thinks that goldfish aren't ..... to keep as pets.

A exciting enough B enough exciting C enough excitement

9 I ..... Linda at yesterday's meeting. Is she out of town?

A didn't see B haven't seen C hadn't seen

10 Why is Professor Smith .....? Has he injured his leg?

A crawling B limping C strolling

11 This salad was made ..... steamed vegetables and pasta.

A with B of C by

12 This is ..... team in the championship league.

A the worse B worst C the worst

13 The new Chinese restaurant serves the best ..... rice in town.

A poached B fried C roast

14 Olivia isn't as...her older sister.

A sociable than B sociable as C more sociable as

15 We've.....this shop for half an hour and we haven't seen one sales assistant! A gone to B been in C been to

16 Paul got a ..... as a journalist after he graduated from university.

A work B career C job

17 Suzan is ..... to come to the party; she is in bed with the flu.

A unlikely B unreal C unrealistic

18 Don't expect an apology from Stephen; he's too ..... to admit that he was wrong.

A stubborn B unreliable C unsociable

19 By the time we got to the theatre, the performance .....

A had been starting B had been started C had started

20 People who aren't very confident have a poor ..... of themselves.

A fantasy B image C vanity

21 There are six people coming to dinner tonight, so we'll need two ..... of bread. A slices B bars C loaves

22 What ..... of this painting? Do you like it? A are you thinking B

you think C do you think

23 Why are your clothes so dirty? ..... in the garden again?

A Had you been working B Are you going to work C Have you been working

24 Logan ..... the good news by his sister.

A has told B was told C told

25 Garry couldn't repair his computer himself, so he ..... by his brother.

A had fixed it B had it fixed C did fix it

26 Jonathan ..... for two hours without a break, and he was exhausted.

A had been jogging B had jogged C has been jogging

27 The traffic is so terrible! We .... to work really late.

A are getting B will get C are going to get

28 Helen visits her grandparents three times..... week.

A the B — C a

29 As Ian ..... to catch the bus, he fell and twisted his ankle.

A was running B run C ran

30 We ..... for Ann for over an hour. Maybe we should call and see if she's OK.

A are waiting B have been waiting C had been waiting

## READING

**B. Match the headings (A to F) to the paragraphs (31 to 35). There is one extra heading.**

- A) EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BEST
- B) DON'T WASTE TIME
- C) CHILDREN AND TEENAGERS
- D) THE WRONG GIFT
- E) SHOPPING FOR WOMEN
- F) THE EASY WAY OUT

### Choosing the Right Gift

31 \_\_\_\_

To begin with, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.

32 \_\_\_\_

Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she sees it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and she is likely to feel quite awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.

33 \_\_\_\_

Of course, choosing the right present doesn't have to be so stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects your feelings for the person who receives it. Buying a pricey stereo or piece of jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.

34 \_\_\_\_

Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simplest way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that are most often welcome, so you can't really go wrong!

35 \_\_\_\_

Next, come the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right?

Not necessarily! The little ones usually end up with too many toys or clothes, and teens go through so many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like!

## 2 вариант

### VOCABULARY AND GRAMMAR Exercise 1.

Choose the correct item.

1 We ..... for Ann for over an hour. Maybe we should call and see if she's OK.

A are waiting B have been waiting C had been waiting

2 Mary doesn't want her mum tidying her room, so ..... herself.

A she does it B she has it done C it is done

3 Harry wanted to have a meeting with his ..... to ask him for a pay rise.

A employee B colleague C employer

4 We've.....this shop for half an hour and we haven't seen one sales assistant! A gone to B been in C been to

5 There are six people coming to dinner tonight, so we'll need two ..... of bread. A slices B bars C loaves

6 What ..... of this painting? Do you like it?

A are you thinking B you think C do you think

7 Why are your clothes so dirty? ..... in the garden again?

A Had you been working B Are you going to work C Have you been working

8 This is ..... team in the championship league.

A the worse B worst C the worst

9 The traffic is so terrible! We .... to work really late.

A are getting B will get C are going to get

10 Helen visits her grandparents three times..... week.

A the B — C a

11 Logan ..... the good news by his sister.

A has told B was told C told

12 Paul heard some news which ..... quite upsetting.

A was B were C have been

13 The gym where my granddad goes has special classes for .... citizens.

A infant B senior C toddler

14 I promise I ..... your book as soon as I've read it.

A 'll return B 'm returning C going to return

15 Don't expect an apology from Stephen; he's too ..... to admit that he was wrong.

A stubborn B unreliable C unsociable

16 By the time we got to the theatre, the performance .....

A had been starting B had been started C had started

17 Garry couldn't repair his computer himself, so he ..... by his brother. A had fixed it B had it fixed C did fix it

18 Jonathan ..... for two hours without a break, and he was exhausted. A had been jogging B had jogged C has been jogging

19 Jamie thinks that goldfish aren't ..... to keep as pets.

A exciting enough B enough exciting C enough excitement

20 I ..... Linda at yesterday's meeting. Is she out of town?

A didn't see B haven't seen C hadn't seen

21 Why is Professor Smith .....? Has he injured his leg?

A crawling B limping C strolling

22 Olivia isn't as...her older sister.

A sociable than B sociable as C more sociable as

23 Paul got a ..... as a journalist after he graduated from university.

A work B career C job

24 Suzan is ..... to come to the party; she is in bed with the flu.

A unlikely B unreal C unrealistic

25 As Ian ..... to catch the bus, he fell and twisted his ankle.

A was running B run C ran

26 The new Chinese restaurant serves the best ..... rice in town.

A poached B fried C roast

27 People who aren't very confident have a poor .....of themselves.

A fantasy B image C vanity

28 John .....us at our new house yet.

A hasn't been visiting B hasn't visited C didn't visit

29 Chloe has a strange ..... of scratching her nose when she's nervous. A habit B custom C trend

30 This salad was made ..... steamed vegetables and pasta.

A with B of C by

## READING

**Exercise 2. Match the headings (A to F) to the paragraphs (31 to 35). There is one extra heading.**

- A) THE EASY WAY OUT
- B) DON'T WASTE TIME
- C) CHILDREN AND TEENAGERS
- D) SHOPPING FOR WOMEN
- E) EXPENSIVE ISN'T ALWAYS BEST
- F) THE WRONG GIFT

### Choosing the Right Gift

31 \_\_\_\_

Naturally, there will be times when you simply don't know what to choose. If that's the case, the simplest way to avoid giving the wrong present or worrying too much about what to choose is a gift certificate or something more general, like a big bunch of flowers or a nice box of chocolates. Presents like that are most often welcome, so you can't really go wrong!

32 \_\_\_\_

To begin with, it is said that mothers, sisters, girlfriends, daughters and so on are more difficult to shop for, so do a little research before making your choice of gift. Pay attention to what the girl or lady you want to buy a gift for usually buys for herself. Think of her hobbies and interests or ask her to describe some of the best gifts she's ever received. These should lead you towards a good choice.

33 \_\_\_\_

Next, come the young generation. Buying a gift for a toddler or a child is as easy as choosing something for your adolescent friend or relative. After all, kids need toys and clothes while teens are happy with CDs or a pair of trendy jeans, right?

Not necessarily! The little ones usually end up with too many toys or clothes, and teens go through so many mood swings and changes that you never know what makes them happy. Again, just ask what they'd like!

34 \_\_\_\_

Imagine spending all this time, money and effort in choosing the perfect gift for your friend and as soon as she sees it, the disappointment she feels is so great that no degree of politeness on her part can hide her reaction! You'll probably feel quite embarrassed, and she is likely to feel quite awkward too, because of her reaction. Well, there are certain things you can do to avoid such embarrassment.

35 \_\_\_\_

Of course, choosing the right present doesn't have to be so stressful. What matters is not the amount of money that goes into your gift but whether your choice reflects your feelings for the person who receives it. Buying a pricey stereo or piece of jewellery may not be fully appreciated if they are just displays of wealth rather than thoughtfulness.

## Пояснительная записка

### Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по английскому языку

Главной задачей промежуточной аттестации (далее – П.А.) является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний,

их практическому. ПА проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными государственными образовательными стандартами, уставом МОАУ «СОШ 91». ПА

обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ 8-ого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

ПА по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений к концу обучения в 8-ом классе.

#### Задания направлены на контроль сформированности знаний по следующим темам:

- Лексика: социализация, еда, покупки, великие умы, будь собой, внешность, работа, профессии, изобретения;
- Грамматика: Present Simple / Continuous / Perfect / Perfect Continuous, Past Simple, Future Simple, Be going to, Past Continuous / Perfect, степени сравнения прилагательных, passive voice, causative form;
- Чтение: умение понимать и анализировать содержание небольшого текста, отличать ключевую информацию от второстепенной.

#### Структура

Количество вариантов – 2

Количество заданий - 2

#### Система оценивания

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Максимально возможный балл за всю работу – 35.

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по<br>пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|----------------------------------|------|-------|-------|-------|
|                                  | 0-10 | 11-23 | 24-30 | 31-35 |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

## **Контрольно-измерительные материалы за курс 9 класса по предмету английский язык**

### **Демонстрационный вариант**

Целью проведения контрольных работ является определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за курс 9 класса по английскому языку.

Данные контрольные работы были разработаны с целью проверки степени усвоения материала УМК Spotlight 9.

Контрольные работы ориентированы на школьников 9 классов, обучающихся по УМК Spotlight 9, так как проверяется лексический и грамматический материал. Все упражнения составлены по образцу заданий учебника, сборника упражнений и рабочей тетради, входящих в УМК.

Формируемые УУД:

Регулятивные - волевая саморегуляция, целеполагание, планирование, прогнозирование; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция, рефлексия

Личностные - действие смыслообразования, оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.

Форма работы – контрольная работа.

Время проведения – урок, 45 минут.

Дата проведения – согласно рабочей предметной программе по английскому языку.

КИМы включают в себя входную контрольную работу, контрольную работу за 1 четверть, контрольную работу за 2 четверть, контрольную работу за 3 четверть и итоговую контрольную работу за год обучения в 9 классе.

### **9 класс**

#### **Входная контрольная работа по английскому языку**

#### **Variant -1**

#### **1.Listening. (5 баллов)**

**Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E). (5 баллов)**



01 Дорожка 01.mp3

**A.** This event lasts for seven days.

- B. This event signals the end of childhood.
- C. We look very colourful during this event.
- D. This event goes back to medieval times.
- E. We become very wet during this celebration.

1. Speaker 1 .....
2. Speaker 2 .....
3. Speaker 3 .....
4. Speaker 4 .....
5. Speaker 5 .....

**2. Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated). (6 баллов)**

I lay awake all night thinking about the next day, which was my birthday. My uncle Bob was going to take us to EuroDisney. At last, it was morning and I jumped out of bed. "Hurry! We can't keep Uncle Bob waiting!" I shouted to my Dad and we set off. We arrived at EuroDisney and looked for my uncle but there was no sign of him. "Jenny, we've been waiting for ages. Why don't we go on and check out the rides ourselves?" said Dad. When we got onto the rollercoaster I saw Mickey Mouse waving at me. Then later, as we walked towards the fairytale castle, we saw Mickey waving at me again. "That's very friendly, isn't it, Jenny?" said my mum. "He must do that to all other kids," I said but I was secretly pleased. Before we knew it, it was time for lunch. We made our way towards the restaurant, and believe it or not, there was Mickey again, but this time with a huge birthday cake. "I think it's your birthday today, young lady," he said in a very familiar voice. He took off his big mask and there was my uncle Bob standing in front of me! My parents smiled and everyone wished me a happy birthday.

**A. EuroDisney was the best place to celebrate the birthday.**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**B. Jenny was glad to see Mickey Mouse waving at her.**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**C. They decided to go home to have lunch.**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**D. It turned out that Mickey was Jenny's uncle Bob.**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**E. Nobody wished Jenny a happy birthday**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**F. Jenny spent her birthday in EuroDisney**

- 1) True 2) False 3) Not stated

**3. Use of English. Vocabulary and Grammar.**

**Choose the correct answer A, B or C. (14 баллов)**

1. Look! The man on the road ..... (dance)!  
 a. danced      b. is dancing      c. has been dancing
2. I ..... (revise) for my English test yesterday  
 a. revised      b. was revising      c. had revised
3. Who is ..... (funny) boy in your class?  
 a. funnier      b. funniest      c. the most funny
4. Let's go to the ..... with me! I need to buy some aspirin.  
 a. butcher's      b. optician's      c. chemist's
5. Can you add a ..... of salt in my steamed vegetables?  
 a. pinch      b. loaf      c. litre
6. My best friend is ..... with ..... ears and ..... lips.  
 a. small, long, bushy

- b. tall, small, full  
 c. short, curly, thin
7. The paper ..... (make) from wood.  
 a. makes      b. is made      c. is being made
8. A shaking of the ground is called .....  
 a. tornado      b. flood      c. earthquake
9. It's getting warmer and warmer on the Earth. The ..... is coming.  
 a. famine      b. headmaster      c. global warming
10. We will be ..... when we pass our English test successfully.  
 a. on cloud nine      b. feeling under the weather      c. heard through the grapevine
11. The plane took off ten minutes after the last passenger had..... it.  
 a. caught      b. boarded      c. booked
12. .... I ask you a question?  
 a. may      b. should      c. must
13. You ..... feed crocodiles and tigers at the zoo.  
 a. mustn't      b. don't have to      c. might
14. This picture ..... at the beginning of the century.  
 a. was painted      b. had painted      c. painted
15. A great amount of snow falling from the mountains is .....  
 a. tsunami      b. drought      c. avalanche

## 9 класс

### Входная контрольная работа по английскому языку Variant -2

#### 1. Listening. (6 баллов)

**Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).** (5 баллов)



01 Дорожка 01.mp3

- a. This event lasts for seven days.
- b. This event signals the end of childhood.
- c. We look very colourful during this event.
- d. This event goes back to medieval times.
- e. We become very wet during this celebration.

- 1. Speaker 1      .....
- 2. Speaker 2      .....
- 3. Speaker 3      .....
- 4. Speaker 4      .....

## 5. Speaker 5

.....

### 2. Reading. Mark the statements T (true), F (False), NS (Not Stated). (6 баллов)

Hobby is what people like doing in their free time. Most people choose a hobby according to their likes and dislikes. There are a lot of different hobbies. For some teenagers there is nothing more important than dancing. It's really good fun and enjoyable. Some teenagers come home and do nothing because they are tired. They like to sit in front of the TV set and watch films. They are a bit of couch potatoes. But a lot of teens go in for sports. It is very good for your health. Sport makes you healthy and fit. If you are not a sporty person, it is a good idea to take up walking. It is just really relaxing to get back to nature, breathe in some fresh air, see some beautiful scenery. You come back really refreshed. The young generation is fond of computers. Some teenagers spend hours playing computer games. They are really addictive. But the Internet is a really good way to spend your free time. You can send e-mails to friends from different countries and even talk to them. There are plenty of other activities such as travelling, reading, skateboarding or shopping. Teenagers also like going to the cinema and watching action films and comedies. But the most popular hobby is, of course, listening to music. So teenagers have different hobbies. Hobby makes our life more interesting and helps us make lots of friends.

#### A. Hobby is a favorite pastime.

1) True 2) False 3) Not stated

#### B. For some teenagers dancing is the most important thing.

1) True 2) False 3) Not stated

#### C. Some teenagers watch TV a lot because they have nothing to do.

1) True 2) False 3) Not stated

#### D. Playing computer games is very bad for teenagers' health.

1) True 2) False 3) Not stated

#### E. Some teenagers like watching different films.

1) True 2) False 3) Not stated

#### F. The young generation dislikes computer.

1) True 2) False 3) Not stated

### 3. Use of English. Vocabulary and Grammar.

Choose the correct answer A, B or C. (13 баллов)

1. Jenny isn't here, she \_\_\_\_ at her friend's house tonight.

A stays                      B will stay                      C is staying

2. Ben tells the \_\_\_\_ jokes I've ever heard.

A funnier                      B funniest                      C most funny

3. This picture \_\_\_\_ at the beginning of the century.

A was painted                      B had painted                      C painted

4. You \_\_\_\_ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't                      B don't have to                      C can't

5. After the huge earthquake, the small village was left \_\_\_\_ ruins.  
A in                      B on                      C by
6. We \_\_\_\_ for three hours before we decided to take a break.  
A must be trekking                      B had been trekking                      C have been trekking
7. Although Nathan has a very \_\_\_\_ nose, he's actually quite handsome.  
A bushy                      B curly                      C crooked
8. A good way to \_\_\_\_ a problem is to think about it calmly and carefully.  
A win                      B beat                      C gain
9. I usually like eating out, but tonight I'd like \_\_\_\_ at home.  
A eating                      B I eat                      C to eat
10. Ann asked her new classmate where \_\_\_\_ from.  
A did he come                      B he came                      C does he come
11. Harry's much better at tennis than me; I can never \_\_\_\_ him.  
A win                      B beat                      C gain
12. My mum says she'll never forget \_\_\_\_ my dad for the first time.  
A to meet                      B she met                      C meeting
13. Mark said that he \_\_\_\_ a great time in London the previous summer.  
A had had                      B would have                      C has had

25 – 21 – «5»

20 – 17 – «4»

16 – 13 – «3»

### Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения. Внешность. Досуг»

9 класс

Вариант I

#### 1. Подчеркните правильный вариант (14 баллов)

1. Be careful! You **will/are going to** spill Cola on my trousers!
2. This perfume **smells/is smelling** so nice.
3. She is in charge of **to make/making** party arrangements.
4. Tom **had dug/had been digging** in the garden so he was covered in mud.
5. Lots of animals could become **extinct/mythical**.
6. **Are you showing /Will you show** me how to install this antivirus?
7. Last night he dreamt that a scary ghost **chased/was chasing** him.
8. You **must/can** be very tired after such a long flight.
9. Don't phone between six and seven. I **will watch/will be watching** my favourite sitcom.
10. Keep your receipt **in case/so that** you need to return anything.
11. This film always makes me **cry/to cry**.
12. We are trying to **attract/raise** money for a children's charity.
13. Mike, **who/whose** father is a doctor, gave me very good cough syrup.
14. Do you mind **to carry/carrying** my bag?

#### 2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. Mary, I'd like a word with you! \_\_\_\_

2. It won't happen again. \_\_\_\_\_
3. I have just won 100 \$ in the lottery!
4. Do you know what dreaming about swimming in the river means?
5. What's the matter? \_\_\_\_\_
6. Would you like me to fix that for you? \_\_\_\_\_

a) I can't say for sure. b) What have I done now? c) d) Thanks, but I think I can manage.  
e) I hope not. f) I have some problems with my printer. g) You lucky thing!

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время (6 баллов)**

1. Rice (not/grow)\_\_\_\_\_ in cold climate.
2. He (think)\_\_\_\_\_ of changing his job.
3. Laura (wait)\_\_\_\_\_ for me when I arrived.
4. She didn't go to the theatre because she (not/finish)\_\_\_\_\_ her homework.
5. If you need to contact me, I (stay)\_\_\_\_\_ at the Green Hotel until Tuesday.
6. By this time next week we (translate)\_\_\_\_\_ seven articles.

#### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (14 баллов)

##### What does an architect do?

Architects 1)\_\_\_\_\_all kinds of buildings: schools and skyscrapers, hospitals and hotels, churches, train stations and houses.

Any building that is used by people 2) \_\_\_\_\_ by some architect.

A design is simply a plan. Before 3)\_\_\_\_\_a building, an architect needs to draw a plan of the building. Sometimes architects 4)\_\_\_\_\_ a cardboard or plastic model of the building.

The building is then built by a construction company 5)\_\_\_\_follows the direction of the plan. The architect closely controls the construction company 6) \_\_\_\_\_ sure that the building is being built 7)

\_\_\_\_\_to the plan. Architects have to think about 8)\_\_\_\_\_the building will be used for, how many people 9)\_\_\_\_\_to use the building at the same time and what types of activities this people will do in the building. So, they think about the “function” of the building.

Besides 10)\_\_\_\_\_about the function and safety of building, architects also spend time creatively thinking about what they want the building to look 11)\_\_\_\_\_.

Architects have to be good 12)\_\_\_\_\_and good scientists when they design a building.

The building must be pleasant to look 13)\_\_\_\_\_, pleasant to work in and strong 14)\_\_\_\_\_to be safe from most natural disasters.

- |     |                 |                 |                 |                      |
|-----|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| 1.  | a) construct    | b) design       | c) invent       | d) create            |
| 2.  | a) designed     | b) is designed  | c) is designing | d) was designed      |
| 3.  | a) constructing | b) construction | c) constructed  | d) being constructed |
| 4.  | a) do           | b) make         | c) have         | d) design            |
| 5.  | a) who          | b) where        | c) which        | d) what              |
| 6.  | a) making       | b) made         | c) to make      | d) make              |
| 7.  | a) according    | b) because of   | c) so that      | d) in case           |
| 8.  | a) how          | b) what         | c) which        | d) that              |
| 9.  | a) are going    | b) going        | c) were going   | d) will be going     |
| 10. | a) thought      | b) think        | c) thinking     | d) to think          |
| 11. | a) like         | b) as           | c) such as      | d) -                 |
| 12. | a) painters     | b) artists      | c) arts         | d) creators          |
| 13. | a) to           | b) in           | c) at           | d) for               |
| 14. | a) too          | b) very         | c) also         | d) enough            |

## Вариант II

### 1. Подчеркните правильный вариант (14 баллов)

1. She **tastes/is tasting** soup to see if it needs salt.
2. I **see/am seeing** my dentist on Friday.
3. Lisa is exhausted because she **has been sewing/had been sewing** all day.
4. My mum **does/makes** the ironing every week.
5. Tom avoids **to eat/eating** junk food.
6. My sister slipped and broke her leg while she **skated/was skating** on the ice rink.
7. When I was a child, I **used to/didn't use to** love fish. Now I eat it every day.
8. Don't forget **to lock/locking** the door.
9. Mr Brown is **too rich/rich enough** to buy this house.
10. Miranda **had washed/had been washing** all the windows by the time he arrived.
11. This time next week we **will enjoy/will be enjoying** our beach holidays.
12. Flying cars are now a **fact/reality**.
13. He takes an umbrella **in order that/in case** it rains.
14. The film was **so/such** interesting that I didn't hear the noise.

### 2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. We lost the game. \_\_\_\_\_
2. I am so sorry I have annoyed you. \_\_\_\_\_
3. I have just won 100 \$ in the lottery! \_\_\_\_\_
4. Shall we go to the theatre? \_\_\_\_\_
5. Can you give me a hand with my computer? \_\_\_\_\_
6. Does the screen keep freezing? \_\_\_\_\_

a) Don't worry about it. b) Why not? c) d) Sure, what's the problem?  
e) Better luck next time. f) Yes. The cursor sticks in the same place. g) You lucky thing!

### 3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время (6 баллов)

1. The earth (go) \_\_\_\_\_ round the sun.
2. She wants to work in France, so she (learn) \_\_\_\_\_ French.
3. Alice (not/remember) . \_\_\_\_\_ her friend's birthday.
4. I saw her in the park yesterday. She (sit) \_\_\_\_\_ on the bench.
5. We are soaked. It (rain) \_\_\_\_\_ for two hours.
6. Tomorrow Nick (play golf) \_\_\_\_\_. from five to six.

#### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (14

баллов)

#### 5. Even Macaques need computer time to relax!

Non-human primates seem 1) \_\_\_\_\_ touchscreen computers 2) \_\_\_\_\_ much \_\_\_\_\_ humans. The orangutangs and gorillas of the Milwaukee Zoo (USA) 3) \_\_\_\_\_ their lives with iPads since 2011. A new study showed that exposing the animals to these 4) \_\_\_\_\_ not only makes their lives more interesting, but also helps them to relax and become 5) \_\_\_\_\_.

The discovery 6) \_\_\_\_\_ by the scientists during psychological 7) \_\_\_\_\_ on a group of macaques. The non-human primates are nearly as 8) \_\_\_\_\_ as humans in studying the subject. The reasons are that they are almost as intelligent and thanks to the 9) \_\_\_\_\_ of their hands, can use many of the same devices.

The scientists set up touchscreens with some matching tasks for the monkeys 10) \_\_\_\_\_. Each time they answered a question 11) \_\_\_\_\_, the animals were rewarded 12) \_\_\_\_\_ a healthy treat. The primates were allowed 13) \_\_\_\_\_ play with the computers when they wanted and leave, when they had enough.

The monkeys that had a chance to interact with the computers seemed to be much 14) \_\_\_\_\_.

- |     |                |                  |                  |                        |
|-----|----------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1.  | a) liked       | b) like          | c) to like       | d) likely              |
| 2.  | a) not so...as | b) both ...and   | c) as ... as     | d) either ... or       |
| 3.  | a) enrich      | b) enriching     | c) are enriching | d) have been enriching |
| 4.  | a) e-readers   | b) equipment     | c) machines      | d) devices             |
| 5.  | a) friendlier  | b) most friendly | c) friendship    | d) unfriendly          |
| 6.  | a) has made    | b) made          | c) to make       | d) make                |
| 7.  | a) experience  | b) research      | c) science       | d) lesson              |
| 8.  | a) successful  | b) hopeless      | c) useful        | d) progressive         |
| 9.  | a) skills      | b) skilfulness   | c) skilful       | d) skilled             |
| 10. | a) complete    | b) completing    | c) completed     | d) to complete         |
| 11. | a) correct     | b) incorrectly   | c) incorrect     | d) correctly           |
| 12. | a) by          | b) to            | c) with          | d) for                 |
| 13. | a) to go       | b) go            | c) goes          | d) going               |
| 14. | a) happier     | b) happiness     | c) happy         | d) more happy          |

40 – 36 – «5»

35 – 28 – «4»

27 – 21 – «3»

### Вариант I

#### 1. Подчеркните правильный вариант (14 баллов)

1. Tina is getting **better and better/the best and the best** at dancing.
2. Please tell me **later/the latest** news.
3. My dad is not as **patient/more patient** as my mum.
4. Not many actors do their own **stunts/plots**. It's very risky.
5. The paintings in the museum must not be **touched/touching**.
6. Come and visit me **whenever/wherever** you want.
7. Nick is an excellent surgeon and he has very **skilful/careful** hands.
8. Don't worry, your bill has already **been paid/being paid**.
9. Your letters will be **send/sent** tomorrow.
10. Clara made this mermaid costume **himself/herself**.
11. My grandma joined a senior **members/citizens** club.
12. The museum **has been visited/is visited** by millions of people every year.
13. This car has remote control of everything, from windscreen **wipers/seats** to air conditioning.
14. What time do we have to check **out/in** of the hotel?

#### 2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. I'd like to open an account, please. \_\_\_\_\_
2. I really loved that comedy. \_\_\_\_\_
3. How often do the trains run? \_\_\_\_\_
4. I am lost. Can you help me? \_\_\_\_\_
5. Is the bank far from here? \_\_\_\_\_
6. What's the best way to get to the airport? \_\_\_\_\_

a) No, just a ten-minute walk away. b) Ok. Could you fill in this form? c) Me too!.  
d) Take the №10 bus from the station. e) Every hour. f) Where are you trying to go?

#### 3. Раскройте скобки, преобразовав слово при помощи приставки и поставив его в нужное время (5 баллов)

1. Modern artists often use new methods to (create)\_\_\_\_\_classic paintings.
2. My green bag (appear)\_\_\_\_\_from the shelf where I left it.
3. My brother and I usually (agree)\_\_\_\_\_about which film to see.
4. The cashier (charge) us.\_\_\_\_\_We want our money back.
5. We are very tired. We (estimate) \_\_\_\_\_how long it would take to get here.

#### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (8 баллов)

##### Graffiti art

Some love graffiti art and see it as an expression of creativity, while others think it is

1. \_\_\_\_\_. However, even the most furious 2. \_\_\_\_\_ of this art form can't find fault with this graffiti board that uses just lights and water!

The brilliant 3. \_\_\_\_\_ is the brainchild of the French artist Antonin Fourneau who worked with a team of talented designers 4. \_\_\_\_\_ a giant wall. It took the team several weeks to prepare the unique wall and on July, 22<sup>nd</sup> the lucky residents were 5. \_\_\_\_\_ the opportunity to go wild with their imagination. The project was a 6. \_\_\_\_\_ hit.

Both young and old, amateurs and 7. \_\_\_\_\_ came to show off their artistic skills on it. The only regret was that it was a temporary exhibit that was 8. \_\_\_\_\_ after two days.

- |    |              |             |                |                 |
|----|--------------|-------------|----------------|-----------------|
| 1. | a) amazing   | b) awful    | c) attractive  | d) impressive   |
| 2. | a) critics   | b) fans     | c) artists     | d) explorers    |
| 3. | a) inventive | b) inventor | c) invention   | d) invented     |
| 4. | a) to create | b) creative | c) creating    | d) created      |
| 5. | a) given     | b) gave     | c) giving      | d) been given   |
| 6. | a) straight  | b) huge     | c) intensive   | d) strange      |
| 7. | a) partners  | b) experts  | c) members     | d) participants |
| 8. | a) recreated | b) returned | c) disappeared | d) removed      |

## Вариант II

### 1. Подчеркните правильный вариант (14 баллов)

1. The **much/more** Lina practised, the easier it became to her to play the piano.
2. It's the **funnier/funniest** film I have ever seen!
3. Rick is not as **more talented/talented** as his brother.
4. She absolutely loves adventure films which are **set/remain** in medieval times.
5. The **potter's wheel/box office** was invented about 7000 years ago.
6. **However/whatever** busy you are, you should find some spare time to help your parents.
7. You can go to school only after a **full/natural** recovery.
8. A new shopping mall will be **build/built** in our city next year.
9. The announcement must **be/been** repeated twice.
10. Behave **yourself/yourselves** children, or we will leave the party immediately.
11. Nora is going to have her bike **repaired/repairing**.
12. The house **was being painted/is being painted** when the fire started.
13. Some abandoned animals are lucky and find a **foster/petrol** home.
14. I have prepared these toys for a **charity/postal** event.

### 2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. Sorry, but it's not my kind of thing. \_\_\_\_\_
2. I would like to withdraw some money from my account. \_\_\_\_\_
3. Excuse me, could you tell me the way to the police station? \_\_\_\_\_
4. Is there a good restaurant around here? \_\_\_\_\_
5. Two stamps, please. \_\_\_\_
6. I am just returning these books. \_\_\_\_\_

a) They are one week overdue. b) First or second class? c) That's OK.

d) Yes, there is one just around the corner. e) Go past the bakery and turn left. f) Certainly. How much?

### 3. Раскройте скобки, преобразовав слово при помощи приставки и поставив его в нужное время (5 баллов)

1. The author has to (write) \_\_\_\_\_ his book to include an extra chapter.
2. Don't (understand) me \_\_\_\_\_, I'm not criticizing your decision.
3. Due to his illness, Jim has to (think) \_\_\_\_\_ his plans.
4. I am afraid you (spell) \_\_\_\_\_ your surname. Please check.
5. Don't (do) \_\_\_\_\_ the salt in the food. You always put too much.

#### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (8 баллов)

##### **Thelma Levett is No ordinary ballooon lady!**

Thelma Levett can twist a balloon into a masterpiece. Over the years, she 1. \_\_\_\_\_ life-sized tricycles, Barbie dolls and even a pink Cadillac that she drove around the townmuch 2. \_\_\_\_\_ the disappointment of the local authorities. Now, she has 3. \_\_\_\_\_ with something even more incredible - a real-life wedding dress complete with lace sleeves. The wedding gown was inspired by the one Kate Middleton had 4. \_\_\_\_\_ at her wedding. As you can 5. \_\_\_\_\_, it was not an easy task. She had 6. \_\_\_\_\_ the dress in a record four days – during which time she blew and twisted the 5000 balloons. Vicky, her 21-year-old daughter for whom the dress was made, says that wearing it is abit challenging. She is always afraid of popping a balloon or two. However, the dress is extremely 7. \_\_\_\_\_ once she has it 8. \_\_\_\_\_.

- |    |               |                |               |                |
|----|---------------|----------------|---------------|----------------|
| 1. | a) made       | b) makes       | c) has made   | d) is making   |
| 2. | a) for        | b) to          | c) of         | d) with        |
| 3. | a) appeared   | b) come in     | c) come on    | d) come up     |
| 4. | a) dressed    | b) put         | c) worn       | d) showed      |
| 5. | a) brainstorm | b) fantasize   | c) feature    | d) imagine     |
| 6. | a) completed  | b) to complete | c) completing | d) complete    |
| 7. | a) convenient | b) convenience | c) comfort    | d) comfortable |
| 8. | a) on         | b) off         | c) for        | d) around      |

40 – 36 – «5»

35 – 28 – «4»

27 – 21 – «3»

Контрольная работа №3 по теме «Виды отдыха. Природа»

Вариант I

1. Подчеркните правильный вариант (16 баллов)

1. Helen is in the garden now. She **smells/is smelling** roses on the bush.
2. Have you finished your homework? - Not **yet/just**.
3. If you want to know the answer, go on **to read/reading** to learn more information.
4. **Do you buy/Are you buying** Jane a new board game for her birthday?
5. You **may not/can't** have seen a ghost. They are not real!
6. I will not download these files **until/while** I have installed anti-virus software.
7. She looked **slightly/totally** nervous after that short conversation with her boss.
8. Willard Wigan's sculptures are the **tinier/tiniest** works of art in the world.
9. The exhibits in the museum must not **be touched/touched**.
10. Emily always visits Barcelona **whenever/wherever** she is in Spain.
11. Behave **yourself/yourselves**, children, or we will leave the party!
12. Carrots improve your eyesight, as they are **rich/full** in vitamin A and C.
13. If I had prepared ahead of time of my trip, I **wouldn't have had/won't have** so many problems.
14. If someone tries to snatch your bag, you **shouldn't/don't have to** put up a fight; just run away.
15. Would you like **anything/something** to eat?
16. A compass always points to the north, **doesn't it/isn't it**?

2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. Would you agree that many teenagers spend too much time on their computers? \_\_\_\_\_
2. Amy, come here right now! \_\_\_\_\_
3. Don't worry, your dream probably means that you are stressed. \_\_\_\_
4. I have lost some files. \_\_\_\_\_
5. Is the bus station far from here? \_\_\_\_\_
6. I have been under the weather for the past few days. \_\_\_\_\_

a) Do you really think so? b) Get well soon. c) Um... In a way, yes.

d) Have you tried running a search? e) No, just a five-minute walk away. f) What have I done now?

### 3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму (5 баллов)

1. I can't stand (wake)\_\_\_\_\_ up early!
2. (you/find)\_\_\_\_\_ a dress for the prom?
3. Jim (write)\_\_\_\_\_ his book for five years.
4. (you/sleep)\_\_\_\_\_ when the earthquake started?
5. I didn't use (eat)\_\_\_\_\_ a lot of vegetables when I was a child.

### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (10 баллов)

#### The polar bear

Agee is the world's first trained polar bear 1)\_\_\_\_\_, with films like Alaska (done as a cub) and a number of television 2)\_\_\_\_\_ under her belt. And, she is not the only unusual animal this talented man and his wife Dawn 3)\_. In the wild, polar bear can largely 4)\_\_\_\_\_ along the shores and on sea ice in the 5) Arctic region. The large 6) \_\_\_\_\_ that can weigh between 500-1,500 pounds, are the most carnivorous land animals, feeding largely off ringed and bearded seals. While they do not go 7)\_\_\_\_\_ their way to attack humans, they can be very aggressive if they feel threatened. Unfortunately, the ice melting caused by global warming is seriously 8)\_\_\_\_\_ the population of these cuddly bears. That's because during the summer months when they are most active, they rely on sea ice as their 9)\_\_\_\_\_ for hunting and dens. As the ice continues to melt the mammals have 10) \_\_\_\_\_ longer distances to find suitable homes and a meal.

- |     |                |                 |                  |                   |
|-----|----------------|-----------------|------------------|-------------------|
| 1.  | a) celebrity   | b) popularity   | c) fame          | d) glory          |
| 2.  | a) messages    | b) notes        | c) announcements | d) advertisements |
| 3.  | a) trained     | b) have trained | c) has trained   | d) had trained    |
| 4.  | a) find        | b) found        | c) be found      | d) be finding     |
| 5.  | a) freeze      | b) freezing     | c) froze         | d) frozen         |
| 6.  | a) reptiles    | b) mammals      | c) amphibians    | d) out of         |
| 7.  | a) from        | b) to           | c) on            | d) in case        |
| 8.  | a) frightening | b) affecting    | c) stimulating   | d) encouraging    |
| 9.  | a) habitat     | b) home         | c) place         | d) space          |
| 10. | a) walk        | b) walking      | c) to walk       | d) walked         |

## Вариант II

### 1. Подчеркните правильный вариант (16 баллов)

1. This festival **starts/is starting** in the middle of June and lasts for a week.
2. Mark **had painted/had been painting** for five years before he sold his first picture.
3. Why don't you stop **wasting/to waste** your time and get on with your work?
4. This time next week, we will **have attended/be attending** the art exhibition in Moscow.
5. Cake sales are a great way to **raise/attract** money for charities.
6. I rebooted my computer **in order/so that** the screen would stop freezing.
7. The **more/much** she practised, the better she played the guitar.
8. When I was a child, I **was having/used to have** lots of jigsaw puzzles.
9. The Sidney Opera House is a **very/completely** famous theatre in Australia.
10. I always visit Barcelona **whenever/whatever** I am in Spain.
11. Lucy made this costume for the Fun Festival **himself/herself**.
12. My brother **leads/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.
13. If I **were/have been** you, I wouldn't go to the forest alone.
14. There is **something/nothing** wrong with your wrist; it's not even swollen.
15. He forgot **inviting/to invite** Patricia to the party, so he sent her another invitation.
16. Make sure you include **protein enough/enough protein** in your daily diet.

### 2. Подберите правильный ответ к каждой реплике (6 баллов)

1. Can you give me a hand with the printer? \_\_\_\_\_
2. Last night I dreamt that a huge spider was chasing me. \_\_\_\_
3. Excuse me, could you tell me the way to the bank? \_\_\_\_\_
4. What is the nature of the emergency? \_\_\_\_\_
5. My karate teacher says I have made a lot of improvement. \_\_\_\_\_
6. Tom is in hospital with a broken arm. \_\_\_\_\_

a) What do you think this means? b) Go past the police station and turn right. c) That's really kind of you. d) There is a person stuck in the lift. e) Oh, that's good. f) Oh dear. What happened?

### 3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму (5 баллов)

1. It was silly of you (forget)\_\_\_\_\_to lock the door.
2. Mary is tired. She (work)\_\_\_\_\_ since morning.
3. My brother (wash)\_\_\_\_\_the car when it started to rain.
4. I (write)\_\_\_\_\_this essay for two months by the time I hand it in.
5. The Eiffel Tower (build)\_\_\_\_\_ in 1898.

### 4. Прочтите текст и выберите правильные ответы (10 баллов)

#### How to interpret our dreams

Dream interpretation is more 1)\_\_\_\_when you have a clear picture of your dreams. Remembering your dreams clearly is 2)\_\_\_\_\_when you get a good night's sleep and take measures to 3)\_\_\_\_\_as much as possible. Write down everything you remember 4)\_\_\_\_\_your dreams on waking. Make this a 5)\_\_\_\_\_morning ritual 6) \_\_\_\_\_ doing anything else. Avoid 7) \_\_\_\_\_dream interpretation aids. Your dreams are reflections of 8) \_\_\_\_\_and belong to you. Decide 9)\_\_\_\_\_the dream reflects in a 10)\_\_\_\_\_life situation. Dreams are means by which you can solve problems that have been worrying you.

- |     |              |                |                     |                |
|-----|--------------|----------------|---------------------|----------------|
| 1.  | a) meaning   | b) mean        | c) meaningful       | d) meaningless |
| 2.  | a) more easy | b) more easier | c) much more easier | d) much easier |
| 3.  | a) remind    | b) recall      | c) memorize         | d) remember    |
| 4.  | a) for       | b) of          | c) by               | d) around      |
| 5.  | a) day       | b) day's       | c) days             | d) daily       |
| 6.  | a) before    | b) until       | c) till             | d) after       |
| 7.  | a) use       | b) to use      | c) using            | d) used        |
| 8.  | a) yourself  | b) yourselves  | c) you              | d) oneself     |
| 9.  | a) that      | b) what        | c) which            | d) if          |
| 10. | a) true      | b) normal      | c) real             | d) realistic   |

40 – 36 – «5»

35 – 28 – «4»

27 – 21 – «3»

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**Вариант I**

**I. Match the words in Column A with those in Column B and use the phrases to complete the sentences (5 баллов)**

**Column A**

1. positive
2. win
3. terrifying
4. survive
5. experience

**Column B**

- a) an accident
- b) a disaster
- c) attitude
- d) a competition
- e) experience

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

1. My brother has \_\_\_\_\_. He is a professional surfer.
2. He is a very courageous man. He doesn't despair (отчаяться) even after such \_\_\_\_\_.
3. Everybody likes her because of her \_\_\_\_\_ to life.

4. People who \_\_\_\_\_ usually have phobias.
5. It is a miracle that he \_\_\_\_\_.

**II. Write 3 more words, denoting parts of the body (10 баллов)**

1. burn a hand/ \_\_\_\_\_
2. break an arm/ \_\_\_\_\_
3. scratch a hand/ \_\_\_\_\_
4. bruise an eye/ \_\_\_\_\_
5. bump a knee/ \_\_\_\_\_

**III. Fill in the gaps with *on, off, out, away, through* (5 баллов)**

1. The police know who has carried \_\_\_\_\_ the burglary.
2. Bethany carried \_\_\_\_\_ surfing after she lost her arm in a shark attack.
3. Amanda thought she didn't remember her speech but in the end she carried it \_\_\_\_\_ really well.
4. John got carried \_\_\_\_\_ when he won the race; he started screaming and running around.
5. The prime minister carried \_\_\_\_\_ the changes he had proposed.

**IV. Change into reported speech (10 баллов)**

1. Granny said, "Children, don't run in the street"  
\_\_\_\_\_
2. My brother said, "Help me with my work"  
\_\_\_\_\_
3. Tim said, "Did you understand the rule?"  
\_\_\_\_\_
4. "When will the next train arrive?", I asked.  
\_\_\_\_\_
5. He said: "My sister knows English very well, but she doesn't know French".  
\_\_\_\_\_

**V. Fill in: *something, somebody, anybody, nobody, nothing, somewhere, anywhere, nowhere, anything* (12 баллов)**

1. Has \_\_\_\_\_ seen Michael? I've been looking for him \_\_\_\_\_ but I didn't find him!
2. We couldn't find our dog \_\_\_\_\_.
3. She will go \_\_\_\_\_ tomorrow. She will stay at home.
4. \_\_\_\_\_ wants to lose a job.
5. I see \_\_\_\_\_ in this room. It's too dark.
6. I have never seen \_\_\_\_\_ like this.

**VI. Correct the mistakes (10 баллов)**

1. There are any children in the yard.
2. He didn't see nothing in the room.
3. I not know anything about the accident.
4. I put my glasses anywhere. I can't find them.
5. Give me something money, please.

**VII. Ask tag questions. (5 баллов)**

1. I have never seen this girl before, \_\_\_\_\_?
2. Do it yourself, \_\_\_\_\_?
3. Let's go kitesurfing, \_\_\_\_\_?
4. Your sister knows several foreign languages, \_\_\_\_\_?
5. I am a professional surfer, \_\_\_\_\_?

**VIII. Ask all kinds of questions (14 баллов)**

Children play different games in the yard every day. (7)

---

---

---

---

---

**66-60 – “5”**

**59-40 – “4”**

**39-30 – “3”**

**Вариант 2**

**I. Match the words in Column A with those in Column B and give their Russian equivalents (5 баллов)**

**Column A**

1. face
2. seriously
3. feel
4. survive
5. total

**Column B**

- a) bruised
- b) miracle
- c) challenges
- d) sorry for smb
- e) an accident

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**II. Cross the odd word out (5 баллов)**

1. cut a hand/ leg/finger/spine
2. break an arm/eye/knee/ankle
3. sprain a ankle/wrist/ear/finger
4. burn a hand/teeth/tongue/face
5. bump a knee/head/shoulder/tongue

**III. Fill in the gaps with *on, off, out, away, through* (5 баллов)**

1. The police know who has carried \_\_\_\_\_ the burglary.

2. Bethany carried \_\_\_\_\_ surfing after she lost her arm in a shark attack.
3. Amanda thought she didn't remember her speech but in the end she carried it \_\_\_\_\_ really well.
4. John got carried \_\_\_\_\_ when he won the race; he started screaming and running around.
5. The prime minister carried \_\_\_\_\_ the changes he had proposed.

#### IV. Change into reported speech (10 баллов)

1. She said to me, "Don't cry"

---

2. Mum said to the children, "Come home early"

---

3. She asked me, "Have you heard from George?"

---

4. Tim said, "Did you understand the rule?"

---

5. "Where does your niece live?", she asked

---

#### V. Fill in the gaps with: *something* / *somebody* / *somewhere* / *anywhere* / *nothing* / *nobody* / *everything* / *everybody*. (14 баллов)

1. \_\_\_\_\_ serious happened to him that day
2. \_\_\_\_\_ knows me better than Amy.
3. \_\_\_\_\_ has taken my luggage!
5. Pete asked me if I knew \_\_\_\_\_ about your problem but don't worry, I told him \_\_\_\_\_
6. I've never been \_\_\_\_\_ I like more than Barcelona.
7. I think this house is \_\_\_\_\_ here.

#### VI. Correct the mistakes (10 баллов)

1. There are any children in the yard.
2. He didn't see nothing in the room.
3. I not know anything about the accident.
4. I put my glasses anywhere. I can't find it.
5. Give me something money, please.

**VII. Ask tag questions. (5 баллов)**

1. Amily never comes home late, \_\_\_\_\_?
2. I am a famous singer, \_\_\_\_\_?
3. Let's discuss this question today, \_\_\_\_\_?
4. Don't give him money, \_\_\_\_\_?
5. My mother cooked a delicious dinner, \_\_\_\_\_?

**VIII. Ask all kinds of questions (14 баллов)**

This poet wrote many wonderful poems last year. (7)

---

---

---

---

68-60 – “5”

59-40 – “4”

39-30 – “3”



