Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Раскрываем секреты текста»**

Уровень начального общего образования   
Срок освоения программы:

3 года (1 - 3 класс)

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель начальных классов

2024

1. **Содержание учебного курса**

**1 класс**

Слушаем текст, готовимся читать

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

**2 класс**

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.

Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-

смысловой структурой.

Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико- смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

**3 класс**

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» − формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)1. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текста Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

1. **Планируемые результаты учебного курса «Раскрываем секреты текста»**

**Личностные результаты**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

*Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

*Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

*Ценности научного познания:*

развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 1 классе** обучающийся научится:

подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста; воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных

рисунков или последовательность предметных рисунков; воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста; использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **во 2 классе**

обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;

обращаться к словарю для уточнения значения слова; находить в тексте описание героя;

определять последовательность событий прочитанного текста;

составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл

устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее

3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 3 классе** обучающийся научится:

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;

находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать устные и письменные высказывания на основе

прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)

создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

структурировать информацию текста при заполнении таблицы; подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части; письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно

и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений)

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации

**III.Тематическое планирование**

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество  часов | | Электронные ресурсы |
| **Блок 1. Слушаем текст, готовимся читать** | | | | |
| 1.1 | Слушаем текст,  выкладываем  последовательность  картинок | 4 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 1.2 | Разыгрываем диалоги | 2 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 1.3 | Рассказываем об услышанном | 2 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| Итого по блоку | | 8 | |  |
| **Блок 2. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** | | | | |
| 2.1 | Иллюстрируем книжку-малышку | | 3 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 2.2 | Создаем книжки- малышки | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |  |
| 2.3 | Создаем книги  «Рассказы о разных временах года»,  «В лесу, в горах, в море» | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| Итого по блоку | | | 7 |  |
| 3.1 | Читаем и делаем выводы | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 3.2 | Читаем и ищем  в тексте примеры | | 2 |  |
| Итого по блоку | | | 4 |  |
| **Блок 4. Соединяем, анализируем, обобщаем** | | | | |
| 4.1 | Читаем  и определяем причину событий | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |  |
| 4.2 | Читаем и объясняем ситуацию | | 1 |  |
| Итого по блоку | | | 3 |  |
| **Блок 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** | | | | |
| 5.1 | Ищем фактические ошибки | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |  |
| 5.2 | Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета | | 2 |  |
| Итого по блоку | | | 4 |  |
| **Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст** | | | | |
| 6.1 | Выполняем задания  к тексту. Учимся проверять себя | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 6.2 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя | | 1 |  |
| Итого по блоку | | | 3 |  |
| **Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** | | | | |
| 7.1 | Ищем с помощью текста решение проблемы | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| Итого по блоку | | | 2 |  |
| Резерв | | | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 33 |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество  часов | |  | |
| **Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** | | | | | |
| 1.1 | Иллюстрируем  книги | 3 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник | |
| 1.2 | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию  «Что такое? Кто такой?» | 2 | |  | |
| 1.3 | Работаем  над проектом  «Книга  о словах» | 3 | |  | |
| Итого по блоку | | 8 | |  | |
| **Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** | | | | | |
| 2.1 | Делаем выводы о значении слова в тексте | 2 | | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 2.2 | Читаем и делаем выводы | 2 | | |  |
| Итого по блоку | | | 4 | |  |
| **Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем** | | | | | |
| 3.1 | Определяем  последовательность  событий, составляем  план текста | | 2 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |  |
| 3.2 | Читаем и сравниваем | | 2 | |  |
| Итого по блоку | | | 4 | |  |
| **Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** | | | | | |
| 4.1 | Ищем в тексте сравнения и эпитеты | | 2 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |  |
| 4.2 | Ищем фактические ошибки | | 2 | |  |
| 4.3 | Ищем в тексте грамматические ошибки | | 2 | |  |
| Итого по блоку | | | 6 | |  |
| **Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст** | | | | | |
| 5.1 | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя | | 3 | |  |
| 5.2 | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя | | 3 | |  |
| Итого по блоку | | | 6 | |  |
| **Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** | | | | | |
| 6.1 | Ищем с помощью  текста решение проблемы | | 2 | | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 6.2 | Рассказываем о прочитанном | | 2 | |  |
| Итого по блоку | | | 4 | |  |
| Резерв | | | 2 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | |  |

1. КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем учебного предмета | | Количество часов | Электронные ресурсы |
| **Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации** | | | | | |
| 1.1 | Создаем словарь  «Слова, которые мы раньше не знали» | | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 1.2 | Создаем иллюстрированную книгу | | | 3 |  |
| 1.3 | Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте | | | 1 |  |
| Итого по блоку | | | | 6 |  |
| **Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте** | | | | | |
| 2.1 | | Читаем и делаем выводы | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| Итого по блоку | | | | 2 |  |
| **Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем** | | | | | |
| 3.1 | | Определяем последовательность событий, составляем план текста | | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 3.2 | | Читаем  и устанавливаем взаимосвязь | | 3 |  |
| Итого по блоку | | | | 5 |  |
| **Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму** | | | | | |
| 4.1 | | | Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения | 1 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 4.2 | | | Ищем ошибки в тексте | 3 |  |
| Итого по блоку | | | | 4 |  |
| **Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста** | | | | | |
| 5.1 | | | Сопоставляем информацию разных текстов | 3 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 5.2 | | | Используем прием проверки достоверности информации | 2 |  |
| Итого по блоку | | | | 5 |  |
| **Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст** | | | | | |
| 6.1 | | | Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя | 3 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 6.2 | | | Выполняем задания к тексту. Проверяем себя | 3 |  |
| Итого по блоку | | | | 6 |  |
| **Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст** | | | | | |
| 7.1 | | | Ищем с помощью текста решение проблемы | 2 | Работа на портале Учи.ру, Яндекс.учебник |
| 7.2 | | | Обсуждаем прочитанное | 2 |  |
| Итого по блоку | | | | 4 |  |
| Резерв | | | | 2 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 |  |

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **КР** | **ПP** |
| 1 | «Спала кошка на крыше…» Л. Толстой | 1 |  |  | 5.09 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 2 | «Была у Насти кукла…» Л. Толстой | 1 |  |  | 12.09 |  |
| 3 | «Медведь». по Е. Чарушину | 1 |  |  | 19.09 |  |
| 4 | «Хотела галка пить…» Л. Толстой | 1 |  |  | 26.09 |  |
| 5 | Стартовая диагностика | 1 | 1 |  | 3.10 |  |
| 6 | «Старик сажал яблони…» Л. Толстой | 1 |  |  | 10.10 |  |
| 7 | «Лиса». По Е. Чарушину | 1 |  |  | 17.10 |  |
| 8 | Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». | 1 |  | 1 | 24.10 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 9 | «Весной скворец весь горит..» А. Тихонов | 1 |  |  | 7.11 |  |
| 10 | «Хороша весна в лесу…» А. Тихонов | 1 |  |  | 14.11 |  |
| 11 | Творческая работа на тему «Добро побеждает зло» | 1 |  | 1 | 21.11 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 12 | «Пошла Катя по утру по грибы…» По Л. Толстому | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 13 | «Слон» Е. Чарушин | 1 |  |  | 5.12 |  |
| 14 | «Надя приехала к бабушке в колхоз…» Я. Тайц | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 15 | «Издали горы кажутся строгими…» А. Тихонов | 1 |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 16 | «Охотился кит как-то близ устья реки…» С. Сахарнов | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 17 | «Всё здесь» Я. Тайц | 1 |  |  | 9.01 |  |
| 18 | «Просто старушка» В. Осеева | 1 |  |  | 16.01 |  |
| 19 | «По пояс» по Я. Тайцу | 1 |  |  | 23.01 |  |
| 20 | Творческая работа на тему «Игра, игрушки | 1 |  | 1 | 30.01 |  |
| 21 | «Зимой» С. Редозубов и др | 1 |  |  | 6.02 |  |
| 22 | «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» | 1 |  |  | 20.02 |  |
| 23 | «Дома у бабушки были куры…» Я. Тайц | 1 |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 24 | Комплексная работа по прочитанным текстам | 1 |  | 1 | 6.03 |  |
| 25 | «Что касается сообразительности…» А. Тихонов | 1 |  |  | 13.03 |  |
| 26 | «По грибы» Я. Тайц | 1 |  |  | 20.03 |  |
| 27 | «Три товарища» В. Осеева | 1 |  |  | 10.04 |  |
| 28 | «Собака – близкий родственник волку…» по И. Шустовой | 1 |  |  | 17.04 |  |
| 29 | «Издали на лесной опушке…» по Н. Юрцевичу | 1 |  |  | 24.04 | <https://resh.edu.ru/subject/32/1/> |
| 30 | Итоговое занятие «Дедушка рассказывал…» по Н. Юрцевичу | 1 |  | 1 | 1.05 |  |
| 31 | Обобщение пройденного учебного материала | 1 |  |  | 8.05 |  |
| 32 | **Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.** | 1 | 1 |  | 15.05 |  |
| 33 | Подведение итогов | 1 |  |  | 22.05 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 5 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Работа с текстом произведения «В лесу» И. Соколова – Микитова | 1 |  |  | 03.09.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 2 | Выделение главной мысли (идеи) рассказа «Плохо» В. Осеевой | 1 |  |  | 10.09.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 3 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. «Два товарища» Л. Толстого  **Стартовая диагностика.** | 1 | 1 |  | 17.09.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 4 | Иллюстрирование фрагментов текста «На рассвете» В. Бурлакова | 1 |  |  | 24.09.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 5 | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения «Где вода, там жизнь» А. Тихонова | 1 |  |  | 01.10.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 6 | Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?» | 1 |  |  | 08.10.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 7 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа «На рыбалке» И. Пузанов | 1 |  |  | 15.10.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 8 | Работаем над проектом «Книга о словах | 1 |  |  | 22.10.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 9 | Работа с текстом произведения «Мишка под деревом» В. Бахаревского | 1 |  |  | 05.11.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 10 | Ищем в тексте сравнения и эпитеты «На лесной дороге» И. Соколова – Микитова | 1 |  |  | 12.11.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 11 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа «Силачи» Л. Яхнина | 1 |  |  | 19.11.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 12 | Выявление последовательности событий. «Сороки» А. Тихонова | 1 |  |  | 26.11.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 13 | Работа с текстом из детской энциклопедии | 1 |  |  | 03.12.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 14 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа «Играющие собаки» К.Д. Ушинского | 1 |  |  | 10.12.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 15 | «Четыре желания» К.Д. Ушинского | 1 |  |  | 17.12.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 16 | Работа с текстом произведения «Утром в лесу» И. Соколова – Микитова | 1 |  |  | 24.12.2024 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 17 | Ищем фактические ошибки в тексте «Первая рыбалка» Е. Пермяка | 1 |  |  | 14.01.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 18 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. «Белка» И. Соколова – Микитова | 1 |  |  | 21.01.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 19 | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа «Не стоит благодарности» С. Михалкова | 1 |  |  | 28.01.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 20 | Выявление последовательности событий. «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова | 1 |  |  | 04.02.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 21 | «Жизнь кузнечика» В. Кологрива | 1 |  |  | 11.02.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 22 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. «Щенок» С. Аксакова | 1 |  |  | 18.02.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 23 | Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Ш. Перро «Золушка» | 1 |  |  | 25.02.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 24 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения «Красавица русских лесов» Н. Юрцевича | 1 |  |  | 04.03.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 25 | Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. «Светлячок и Муравей» С. Юцзунь | 1 |  |  | 11.03.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 26 | Работа с текстом произведения «Лосось» В. Танасийчук | 1 |  |  | 18.03.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 27 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения «Прогулка по лесу» В. Коржикова | 1 |  |  | 25.03.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 28 | Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото» | 1 |  |  | 08.04.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 29 | Творческая работа на тему «Хлеб и золото» | 1 |  |  | 15.04.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 30 | Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения «Зима на колесах» М. Садовского | 1 |  |  | 22.04.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 31 | **Промежуточная аттестация.**  **Комплексный анализ текста.** | 1 | 1 |  | 29.04.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 32 | Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге. | 1 |  |  | 06.05.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.** Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. | 1 |  |  | 13.05.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| 34 | Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации. | 1 |  |  | 20.05.2025 | <https://resh.edu.ru/login> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 1 | 0 | 0 | 2.09 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/> |
|  | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 1 | 0 | 0 | 9.09 | <https://multiurok.ru/files/rabota-s-tekstom-opredelenie-temy-glavnoi-mysli.html?login=ok> |
|  | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 1 | 0 | 1 | 16.09 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/nm_interaktivnyj_test_po_teme_tekst_tipy_tekstov/382-1-0-79853> |
|  | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 1 | 0 | 1 | 23.09 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/05/23/konspekt-urokaprezentatsiya-povtorenie-temy-tekst-3-klass> |
|  | Текст. Признаки текста (тема, основная мысль). | 1 | 0 | 1 | 30.09 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-192_1-chetvert/lesson-4837_tekst-ego-priznaki-i-tipy/card-36997> |
|  | Текст. Заголовок. | 1 | 0 | 0 | 7.10 | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-russkomu-jazyku/125468-zagolovok-teksta.html> |
|  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | 0 | 1 | 14.10 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/3-klass/quarter-192_1-chetvert/lesson-4849_tekst-i-ego-zagolovok/test-39841> |
|  | Текст. Как в детской пирамидке. | 1 | 0 | 0 | 21.10 | <https://thepresentation.ru/uncategorized/tekst-5> |
|  | Место “данного” и “нового” в предложении. | 1 | 0 | 0 | 4.11 | <https://uchitu.ru/articles/chto-takoe-dannoe-i-novoe-v-predlozhenii-pravila-i-primery.html> |
|  | Место “данного” и “нового” в предложении. | 1 | 0 | 1 | 11.11 | <https://fonetica.philol.msu.ru/intonac/fr_ud/fuiii3.htm> |
|  | Учимся составлять текст. | 1 | 0 | 1 | 18.11 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/kompleks_materialov_na_temu_kartochki_s_primeneniem_tp_oblako_slov_uchimsja_sostavljat_tekst/382-1-0-73109> |
|  | Учимся составлять текст. | 1 | 0 | 1 | 25.11 | <https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-3-klass-sostavlieniie-tieksta-iz-pri.html?login=ok> |
|  | Знаем – повторим. | 1 | 0 | 0 | 2.12 | <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/testy-po-chitatelskoy-gramotnosti-3-klas.2085328875/> |
|  | Проверим себя. | 1 | 0 | 0 | 9.12 | <https://vk.com/doc110125240_649000430?hash=9OPUaZ4InnS0mYVrhHgj7lziW0laNNIb48AIYrXoYCg&dl=VvV7jzMHPsfRiHwYbN8e2EoHQnylmZMKgvfL3Z32Z2D> |
|  | Знакомство с жанрами текста. | 1 | 0 | 0 | 16.12 | <https://progimnaziya61.murm.eduru.ru/media/2019/10/06/1263315773/Uprazhneniya_dlya_raboty_s_tekstom_3_klass.pdf> |
|  | Записка. | 1 | 0 | 0 | 23.12 | <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-zapiska.html> |
|  | Учимся писать записку. | 1 | 0 | 1 | 13.01 | <https://kopilkaurokov.ru/russkiyyazik/uroki/tiema-uchimsia-pisat-zapiski> |
|  | Загадка. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | <https://pedsovet.su/ns/rus/47906> |
|  | Учимся составлять загадку. | 1 | 0 | 1 | 27.01 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/09/21/urok-proekt-kak-zagadku-sochinit-3-klass-shkola-rossii> |
|  | Пишем объявления. | 1 | 0 | 0 | 3.02 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/19/obuchenie-pismu-obyavleniya> |
|  | Пишем объявления. | 1 | 0 | 1 | 10.02 | <https://ppt-online.org/1337552> |
|  | Телеграмма. Учимся писать телеграммы. | 1 | 0 | 1 | 17.02 | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-sostavlieniie-tieksta-tielieghrammy.html> |
|  | Письмо. | 1 | 0 | 0 | 24.02 | <https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-chto-takoe-pismo-kak-pravilno-napis.html> |
|  | Учимся писать письма. | 1 | 0 | 1 | 3.03 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma> |
|  | Учимся писать письма. | 1 | 0 | 1 | 10.03 | <https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/3_klass/uchimsja_pisat_pisma/382-1-0-22014> |
|  | Учимся писать письма. | 1 | 0 | 1 | 17.03 | <https://ppt-online.org/1418448> |
|  | Знаем – повторим. | 1 | 0 | 0 | 24.03 | <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/testy-po-chitatelskoy-gramotnosti-3-klas.2085328875/> |
|  | Проверим себя. | 1 | 0 | 0 | 7.04 | <https://урок.рф/library/interaktivnij_test_sekreti_rechi_i_teksta_094259.html> |
|  | Понятие о типе речи как способе изложения. | 1 | 0 | 0 | 14.04 | <https://skysmart.ru/articles/russian/tipy-rechi-v-russkom-yazyke> |
|  | Учимся повествовать. Глаголы-говорения. | 1 | 0 | 1 | 21.04 | <https://multiurok.ru/files/tvorchieskiie-zadaniia-dlia-samostoiatiel-noi-ra-1.html> |
|  | Пересказываем, рассказываем, сочиняем. | 1 | 0 | 1 | 28.04 | <https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-razvitiie-riechi-3-klass-tiema-snova-pierieskazyvaiem-i-rasskazyvaiem.html> |
|  | Пересказываем, рассказываем, сочиняем. | 1 | 0 | 1 | 5.05 | <https://znanio.ru/media/kartochki-dlya-raboty-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-3-klass-sostavlenie-teksta-iz-deformirovannyh-predlozhenij-2806926> |
|  | **Промежуточная аттестация.**  **Комплексный анализ текста** | 1 | 1 | 0 | 12.05 | <https://progimnaziya61.murm.eduru.ru/media/2019/10/06/1263315773/Uprazhneniya_dlya_raboty_s_tekstom_3_klass.pdf> |
|  | Знаем – повторим | 1 | 0 | 1 | 19.05 | <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/testy-po-chitatelskoy-gramotnosti-3-klas.2085328875/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ТЕМЕ | | 34 | 1 | 18 |  |  |

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы 1 класс**

**Стартовая диагностика по курсу «Раскрываем секреты текста».**

***Цель:*** выявление уровней освоения метапредметных умений, связанных с чтением и пониманием текста, для определения образовательных дефицитов и постановки дальнейших образовательных задач.

***Текст задания.*** Прочитай (послушай) предложение. Соедини картинку с предложением.

1. Кукла стоит. 2. Машина едет. 3. Мишка спит. 4. Мишка читает.

   

***Оценка выполнения задания:***

4 балла выполнил задание верно:

3 балла – допустил 1 ошибки;

2 балла - допустил 2 ошибки;

1 балл– допустил 3 ошибки;

0 баллов – не выполнил задание..

**Задание 2**

Послушай (прочитай) текст.

Раскрась волосы, бант, платье, туфли в цвета, как написано в тексте.

**Вот кукла Катя. У неё чёрные волосы. На голове Кати красный бант. У Кати зелёное платье. На ногах у куклы красные туфли. Катя очень красивая**.

***Оценка выполнения задания:***

4 балла выполнил задание верно:

3 балла – допустил 1 ошибки;

2 балла - допустил 2 ошибки;

1 балл– допустил 3 ошибки;

0 баллов – не выполнил задание.

**Задание 3.**

Послушай или прочитай загадки. Отгадай загадку и соедини с картинкой– отгадкой. 

***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не выполнил задания;

1 балл - допущено 2ошибки;

2 балла – допущена 1 ошибка;

3 балла– выполнил задание верно.

**Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.**

**Пояснительная записка**

**Цель: оценка уровня сформированности осознанности чтения у обучающихся первого класса.**

Контрольная работа содержит 5 заданий. Задания № 1 - чтение. Задания № 2-5 - работа с информацией. В заданиях заложен один правильный ответ, иногда ответы могут суммироваться (2 правильных ответа). В этом случае в задании есть указание на количество правильных ответов.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся.

**Оценивание работы**

**Вариант 1**

К оцениванию достижений учащихся применяется уровневый подход: вариант 1 предлагается обучающимся достигшим только слогового способа чтения. В процессе освоения программного материала, учащиеся могут достичь базового или повышенного уровня. Достижение базового уровня учащимися 1-го класса показывает, что их предметные и метапредметные результаты достаточны для продолжения обучения. Успешное выполнение заданий №1-3, показывает достижение базового уровня. Полнота выполнения задания № 4 варианта №1 достижения двух уровней: базового или повышенного.

Точность восприятия фактической информации, представленной в дидактическом тексте, очень важна. В задании 2первоклассники должны найти предложение, в котором берёза называется как-то по-иному. Учащиеся под­чёркивают предложение со словами *лесная красавица.* Это даёт возможность определить, насколько внимательно прочитано задание. А так же обнаружит умение выделять предложение из текста, ориентируясь на его границы. За это задание начисляется 1 балл.

Ответ на вопрос в задании 3позволит увидеть, насколько внимательно и точно учащиеся соотносят вопрос с предложенными вариантами ответа, опираясь на прочитанное. Это базовое умение оценивается в 1 балл.

Выполняя задание 4, учащиеся выписывают из текста ответ на вопрос: *Что из берёзы применяется в народной медицине!* Базовый уровень достигается выбором хотя бы двух позиций и оценивается в 1 балл, если учащийся пред­лагает больше — повышенный уровень (2 балла).

**2-0 баллов, набранные при выполнении работы, показывают достижение уровня ниже базового; 3-4 балла - базового уровня, 5 баллов - достижение повышенного уровня; 6 баллов – высокого уровня.**

**Вариант 2**

Вариант 2 предлагается обучающимся достигшим способа чтения «слоговое + чтение целыми словами».

Задание 2 предполагает только один вариант ответа: «*уничтожает насекомых» и оценивается*  в 1 балл.

На вопрос задания 3 учащиеся отвечают письменно. Ответ допустим только один: *для вредных насекомых.* Получить за выполнение этого задания можно 1 балл.

Отвечая на вопрос в задании 4, первоклассники могут подчеркнуть только одно предложение — *При любой опасности на его ножках выступают капельки оранжевой жидкости.* Этот ответ - неполный (базовый уровень -1 балл). Или могут подчеркнуть два предложения — *При любой опасности на его ножках выступают капельки оранжевой жидкости. Это неприятное на вкус молочко.* Это полный ответ и он показывает достижение повышенного уровня (2 балла).

Отвечая на вопрос задания 5, учащиеся должны указать, что *это красный жучок с чёрными пятнышками на крыльях* — 2 балла.

**2-0 баллов, набранные при выполнении работы, показывают достижение уровня ниже базового; 3-4 балла - базового уровня, 5 баллов - достижение повышенного уровня; 6-7 баллов – высокого уровня.**

**2 класс**

**Стартовая диагностическая работа.**

**Цель: проверить умение учащихся понимать прочитанный текст, умение ориентироваться в тексте.**

**Прочитай текст.**

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочкой. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щётки, бусы.

**Задания.**

1. Как звали девочку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как называла куклу Настя? Выпиши из текста предложение. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. О ком или о чём этот текст?

а) о маме б) о Насте в) о кукле

4. Подчеркни названия предметов, которые были у куклы: юбки, шарфы, кофты, бусы, сапоги, платки, гребни, брошки, чулки.

**Словарная работа.** Гребень – это пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам. Гребнем расчёсывают волосы.

5. На какой картинке изображен гребень, о котором идёт речь в тексте.

 

**Критерии оценивания учебных достижений.**

Максимальное количество баллов -5. Задания оцениваются в 1 балл.

5 баллов – оценка 5,

4 балла – оценка 4,

2-3 балла – оценка 3,

0-1 балл – оценка 2

**Промежуточная аттестация. Комплексный анализ текста.**

**Цель: проверить умение учащихся понимать прочитанный текст, умение ориентироваться в тексте.**

**Критерии оценивания:**

«5»- 13-14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 баллов и менее

**1 вариант.**

**Яблоня.**

**Прочитай текст .**

Яблоня стоит посреди огорода. На ней едва проклюнулись маленькие сморщенные листочки. Зато раскидистые коричневые ветви дерева сплошь покрыты бело-розовыми цветами. Васе кажется, что во двор опустилось белое облачко. Опустилось и запуталось в яблоневых ветвях.

- Сейчас её побелим. – говорит дедушка.

Он насыпал в ведерко извести 2 ,налил туда воды и размешал. Потом макнул щётку в ведёрко, провёл ею по стволу яблони.

- А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? – спросил дедушка.

- Знаю, - сказал Вася, - чтоб красивая была. Вся белая!

- Ну что ж, может, и так….. – дедушка молчал. – Но главное, чтобы вредители, всякие там жучки-червяки, не точили 3 дерево.

Вася тянет руку к щётке.

Вверх – вниз, вверх-вниз. Васе кажется, что щёткой он гладит шершавую кору дерева. Мальчик любит яблоню. Она такая красивая, сильная! Вася помнит, что первая проталина в снегу появилась весной возле ствола яблони. Дерево и солнце стали бороться с зимой и победили её.

Вася услышал тяжёлое гудение. Пчела, как маленький вертолёт, повисла над цветком. На задних ножках у неё были странные жёлтые шарики.

- Дедушка, смотри, какие толстые ножки у этой пчелы!

Дедушка тоже глядит на пчёлу:

- Ишь как нагрузилась – еле летит! У неё на задних ножках есть углубления – корзинками их называют. В эти корзинки пчела и собирает с цветов пыльцу. Ту, что остается у тебя на носу, когда цветок нюхаешь. А пыльца – это пчелиный хлеб.

Ай, да яблонька-заботница, добрая работница! Только сама ожила – и сразу же пчёлок кормить!

По Е. Олейникову (245 слов)

1Проклюнулись – вышли наружу.

2Известь – вещество белого цвета. Используют для побелки.

3 Точить (дерево) – (здесь) делать в дереве дыры.

**Выполни задания:**

1. Определи жанр произведения.

1) рассказ

2) сказка

3) басня

2. Где происходили события, описанные в тексте?

1) в саду

2) в лесу

3) в огороде

3. Что сделали дедушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей?

1) окопали яблоню

2) победили яблоню

3) помыли яблоню

4. С чем сравнивает автор цветение яблони?

1) с проталиной

2) с известью

3) с белым облаком

5. О каком насекомом дедушка рассказал внуку?

1) о жучке

2) о пчеле

3) о жучке-вредителе

6. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1) весной

2) летом

3) осенью

7. Определи порядок пунктов плана.

А) Белое облачко в яблоневых ветвях.

Б) Яблонька кормит пчел.

В) Прилет пчелы к яблоне.

Г) Побелка яблони.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Подтверди словами из текста, что яблонька действительно является доброй работницей.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. С чем автор сравнивает пчелу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

Маленькие сморщенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бело-розовые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раскидистые коричневые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Выпиши из текста вопросительное предложение.

12.Какую новую информацию ты получил при чтении данного текста?

Ключи к работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | ответы | баллы |
| 1 | рассказ | 1 |
| 2 | в огороде | 1 |
| 3 | побелили | 1 |
| 4 | с белым облаком | 1 |
| 5 | о пчеле | 1 |
| 6 | весной | 1 |
| 7 | А ,Г ,В, Б | 1 |
| 8 | Ай, да яблонька-заботница, добрая работница! Только сама ожила – и сразу же пчёлок кормить | 1 |
| 9 | как маленький вертолёт | 1 |
| 10 | маленькие сморщенные листочки ;  бело-розовыми цветами;  раскидистые коричневые ветви | 3 |
| 11 | А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? – спросил дедушка. | 1 |
| 12 | (Мнения детей) | 1 |
| Общее количество баллов. |  | Мах :14 баллов |

**2 вариант.**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитай текст.**

Наконец настал день, когда Кошкин и собака Алый попрощались со школой собачьих инструкторов. Они поехали служить на границу. Начальник заставы сказал:

– А, ёлки-палки, Кошкин.

– Так точно! - гаркнул Кошкин так громко, что у начальника заставы чуть револьвер не выстрелил. – Вижу, вижу, - сказал начальник, - вижу, что ты научился отвечать, как следует. Только попрошу так сильно не орать, а то у меня чуть револьвер не выстрелил.

Потом командир спросил: - Как же зовут собаку?

– Алый, товарищ капитан.

– Алый? – удивился начальник заставы. – Почему Алый?

– А вы погодите, товарищ капитан, ответил Кошкин, вот он высунет язык, и вы сразу поймёте, почему он Алый.

А застава, куда приехали Кошкин и Алый, была в горах. Кругом-кругом, куда ни погляди, всё горы, горы… Все они лесом заросли: ёлками, дикими яблонями. Взбираются деревья вверх, налезают на скалы. А из-под корней вываливаются круглые камни да острые камешки.

– Видишь, Алый, - говорит Кошкин, вот они, горы. Это тебе не школа собачьих инструкторов.

Алый глядел на горы и думал: «Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной…»

Трудное дело – охранять границу. Днём и ночью ходили Кошкин и Алый по инструкторской тропе. Тропа эта – особая. Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха. Рядом с инструкторской тропой идёт широкая вспаханная полоса. Кто бы ни пошёл через границу, обязательно оставит след на вспаханной полосе.

Ю. Ковыль. Алый. (238слов)

1. Определи стиль текста.

1) научный

2) художественный

3) публицистический

2. За что получил свою кличку пёс Алый?

1) кличка понравилась Кошкину

2) по приказу начальника заставы

3) за алый цвет языка

3. Где предстояло служить Кошкину и собаке?

1) на границе

2) на призывном пункте

3) в школе собачьих инструкторов

4. Где располагалась застава, куда приехали служить Кошкин и Алый?

1) в лесу

2) в горах

3) на равнинной местности

5. Укажи верное объяснение слова вздыбилась.

1) бушует

2) встаёт рядом с дубом

3) встаёт дыбом

6. С какой целью на границе рядом с инструкторской полосой есть и широкая вспаханная полоса? 1) с целью расширения линии границы

2) виден след нарушителя

3) для лучшего обзора границы

7. Объясни значение слова гаркнул.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Восстанови последовательность событий.

А) Охрана границы – трудное дело.

Б) Разговор с начальником заставы.

В) Место расположения пограничной заставы.

Г) Прощание со школой собачьих инструкторов.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что значит «инструкторская тропа»? Подтверди ответ словами из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Используя тест произведения, допиши словосочетания.

яблони (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

камешки (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

камни (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Что думал Алый, глядя на горы? Подтверди ответ словами из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какую новую информацию ты получил (получила) при чтении данного текста?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключи к работе.

2 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Ответы | баллы |
| 1 | Художественный | 1 |
| 2 | За язык | 1 |
| 3 | На границе | 1 |
| 4 | В горах | 1 |
| 5 | Встаёт дыбом | 1 |
| 6 | Виден след нарушителя | 1 |
| 7 | Громко крикнул | 1 |
| 8 | Г,В,Б,А | 1 |
| 9 | Никому по ней нельзя ходить, кроме инструктора с собакой, чтобы не было постороннего запаха. | 1 |
| 10 | Дикие,острые,круглые | 3 |
| 11 | Просто странно, отчего это земля так вздыбилась, к небу колесом пошла?.. Быть бы ей ровной…» | 1 |
| 12 | (Мнения детей) | 1 |
| Общее количество баллов. |  | Мах :14 баллов |

Критерии оценивания:

«5»- 13-14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 баллов и менее

**3класс**

Комплексный анализ текста

**Вариант 1**

Прочитай текст и выполни задания.

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинами лице, он каждый день проходит по тротуару и тук - тук постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» - и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно... «В магазин!» - ведёт в гастроном.

- Джек теперь мне взамен глаз! - не нахвалится своим поводырём бывший лётчик. (Г. Юрмин)

1. Определите жанр произведения

1) рассказ

2) басня

3) сказка

4) стихотворение

2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?

1) он отличался от всех внешним видом

2) он всегда гулял с собакой

3) он гулял в одном и том же месте

4) он был в черных очках

3. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

1) лаял на молодого человека

2) тыкался носом в колени пассажира

3) молча смотрел на пассажира

4) начинал рычать на пассажира

4. По какой причине ослеп летчик? Выпиши ответ из текста.

Ответ:

5. Как ты понимаешь значение слова «поводырь»? Напишите своими словами определение слова.

Ответ:

6. Кто стал верным другом бывшего летчика. Напиши ответ одним словом.

Ответ:

7. Как ты понимаешь выражение Джек теперь мне взамен глаз? Ответ запиши одним предложением.

Ответ:

8. Подбери синоним к слову выбоина. Напиши ответ одним словом.

Ответ:

9. Восстанови последовательность событий рассказа. Ответ запиши цифрами.

1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.

2) Джек ведёт к автобусу.

3) Каждый день проходил по тротуару, постукивая палочкой.

4) Он лишился одной руки и обоих глаз.

5) Бывший летчик доволен другом.

Ответ:

10. Определите основную мысль текста.

Ответ:

**Вариант 2**

Прочитай текст и выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни такой тяжело заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички ».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший сын есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где пробегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать – кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

1. Определите жанр произведения

1) рассказ

2) басня

3) народная сказка

4) стихотворение

2. Сколько детей было у матери?

1) трое

2) двое

3) четверо

4) один

3. Почему заболела мать?

1) простыла

2) заразилась

3) от тяжелой жизни

4) от старости

4. Какой народ сочинил это произведение?

1) русские

2) азербайджанцы

3) ненцы

4) украинцы

5. Где происходят события?

1) в степи

2) в лесу

3) в пустыне

4) в тундре

6. О чем просила мать детей? Выпиши ответ из текста.

Ответ:

7. В какую птицу превратилась мать. Напиши ответ одним словом.

Ответ:

8. Подбери синоним к слову чум. Напиши ответ одним словом.

Ответ:

9. Восстанови последовательность событий рассказа. Ответ запиши цифрами.

1) Превратилась в птицу.

2) Навсегда бросила детей мать-кукушка.

3) Мать просила пить.

4) Не слушались дети матери.

5) Тяжело заболела мать.

6) Мать улетела.

7) Дети просят вернуться.

Ответ:

10. Определите основную мысль текста.

Ответ:

ОТВЕТЫ

**Вариант 1**

№ задания ответ

1 1

2 1, 3

3 2

4 От взрыва вражеского снаряда.

5 Тот, кто помогает кому-то идти, водит.

6 Собака Джек

7 Джек стал поводырем летчика.

8 Яма, ухаб

9 3, 4, 1, 2, 5

10 Собака-поводырь стала хорошим другом и помощником для

незрячего хозяина.

**Вариант 2**

№ задания ответ

1 3

2 3

3 3

4 3

5 4

6 «Детки, пересохло горло, принесите мне водички ».

7 В кукушку.

8 Дом.

9 4, 5, 3, 1, 6, 7, 2

10 Дети должны слушаться взрослых и помогать матери. Хорошая мать никогда не бросит своих детей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Интернет-ресурсы:

1. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.

2. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.

3. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия

4. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов