Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  Ш.С.Абдразакова 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

Уровень начального общего образования   
Срок освоения программы:

4 года (1 - 4 класс)

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель начальных классов

2024

1. **Содержание обучения**

**1 класс**

Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[[1]](#footnote-1) (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 класс**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

**3 класс**

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 класс**

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «­ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «­ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**II.Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Предметные результаты** изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «­ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**III.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  |  |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |  |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 17 | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  | 2.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  | 3.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  | 4.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  | 5.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  | 6.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 |  |  | 9.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | 10.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  | 11.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  | 12.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  | 13.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  | 16.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  | 17.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 13 | Отрабатываем написание параллельных линий | 1 |  |  | 18.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14 | Стартовая диагностика | 1 | 1 |  | 19.09 |  |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  | 20.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  | 23.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  | 24.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 25.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 27.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 30.09 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 1.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 2.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 3.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 4.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  | 7.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  | 8.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 9.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  | 11.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 14.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  | 15.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 16.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  | 17.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 21.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  | 22.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 23.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  | 24.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 25.10 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  | 4.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 5.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  | 6.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 7.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 8.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  | 11.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 12.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  | 13.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 14.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 15.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  | 18.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 19.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  | 20.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 21.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  | 22.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  | 25.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 26.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  | 27.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 28.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 29.11 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  | 2.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 3.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  | 4.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  | 5.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 6.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  | 9.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 10.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  | 11.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 12.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  | 16.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  | 20.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  | 23.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 24.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  | 25.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 26.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  | 09.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  | 10.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 13.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 14.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  | 15.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 16.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 20.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  | 21.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 22.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 23.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  | 24.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 27.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  | 28.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 30.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  | 31.01 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  | 3.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  | 4.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  | 5.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 6.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 7.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 17.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  | 18.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  | 19.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  | 21.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  | 24.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 25.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 26.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  | 28.02 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 3.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 4.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  | 5.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  | 6.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  | 7.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  | 10.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  | 12.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 13.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  | 14.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 17.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  | 18.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 20.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  | 21.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  | 24.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  | 25.03 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  | 4.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 7.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  | 8.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 9.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  | 10.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  | 11.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  | 14.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  | 15.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  | 16.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  | 17.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  | 18.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 21.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  | 22.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 23.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  | 24.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 25.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  | 28.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  | 29.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 30.04 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  | 1.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 2.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 5.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 6.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 7.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  | 8.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 12.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  | 13.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  | 15.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 16.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  | 19.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  | 20.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 162 | **Промежуточная аттестация. Комплексная работа.** | 1 | 1 |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  | 22.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  | 23.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  | 26.05 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | **2** | 0 |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 02.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 03.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 3 | Повторение по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  | 04.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 05.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  | 06.09.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 09.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 10.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 11.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 12.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 13.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  | 16.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  | 17.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 14 | **Входная контрольная работа.**  Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 1 |  | 19.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 20.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 23.09.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 24.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 25.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | 26.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | 27.09.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 30.09.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 01.10.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 23 | Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  | 02.10.2024 | [https://www.yaklass.ru/?%045;](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 24 | Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 03.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 04.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 07.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 08.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 09.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  | 10.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 11.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 14.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 15.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 16.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 34 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Слово. Лексическое значение слова»** | 1 | 1 |  | 17.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 18.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 36 | Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 21.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 37 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  | 22.10.2024 | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10.2024 | [https://uchi.ru/teachers/migration](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 24.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 25.10.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 04.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 05.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 06.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 07.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 08.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 46 | Повторение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 11.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  | 12.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 14.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 15.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 18.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 52 | **Контрольное списывание № 1** | 1 | 1 |  | 19.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 53 | Повторение по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 54 | Закрепление по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 21.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  | 22.11.2024 | https://www.yaklass.ru/?%045; |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 57 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  | 26.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  | 27.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  | 28.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  | 29.11.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 61 | Повторение по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  | 02.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 62 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 03.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  | 04.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  | 05.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | 06.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  | 09.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  | 10.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 68 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 11.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  | 12.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 13.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 16.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 72 | **Контрольный работа № 3 по теме: «Безударные гласные в корне слова»** | 1 | 1 |  | 17.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 73 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 18.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |  |  | 19.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 20.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 23.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 77 | Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 24.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 25.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 26.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  | 27.12.2024 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 81 | Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 09.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 82 | Повторение по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 10.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 83 | Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 13.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 14.01.2025 | |  | | --- | | https://www.yaklass.ru/?%045; | |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 15.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  | 16.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 17.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 88 | Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 20.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 89 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 21.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 90 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 22.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 91 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 23.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 24.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 27.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 95 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 29.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 96 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 97 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 31.01.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  | 03.02.2025 | |  | | --- | | https://uchi.ru/teachers/migration | |
| 99 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 04.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 05.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 101 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 06.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 07.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 10.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 104 | **Контрольное списывание № 2** | 1 | 1 |  | 11.02.2025 | |  | | --- | | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 12.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 13.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 14.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 17.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 109 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 18.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 19.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 111 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 20.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 112 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 21.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  | 24.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 25.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 115 | **Контрольная работа № 4 по теме «Прописная буква в именах собственных»** | **1** | 1 |  | 26.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 27.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 28.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 03.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 119 | Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 04.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 120 | Закрепление по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 05.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 06.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  | 07.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 10.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 11.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 12.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 13.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 14.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 128 | Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 18.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 130 | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 19.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 131 | **Контрольная работа № 5 по теме: «Глагол»** | 1 | 1 |  | 20.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 21.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 24.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 25.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 04.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 136 | Повторение по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 07.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 08.04.2025 | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 09.04.2025 | [https://uchi.ru/teachers/migration](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 10.04.2025 | [https://uchi.ru/teachers/migration](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 11.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 141 | Учимся сочинять текст-описание. | 1 |  |  | 14.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 142 | Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 15.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 143 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 16.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 144 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |  |  | 17.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 145 | Практикум по овладению диалогической речью | 1 |  |  | 18.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 21.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 22.04.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 24.04.2025 | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 25.04.2025 | [https://uchi.ru/teachers/migration](https://resh.edu.ru/subject/13/1/) |
| 151 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 28.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 29.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  | 30.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 154 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  | 01.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 155 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | 02.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 156 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 05.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 157 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Части речи»** | 1 | 1 |  | 06.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 158 | Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 07.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 159 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 08.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 160 | Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 12.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 161 | Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 13.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 14.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 163 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 15.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 164 | Повторение по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  | 16.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 165 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 19.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 166 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 20.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 21.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 168 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 22.05.2025 | https://uchi.ru/teachers/migration |
| 169 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  | 23.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 170 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 26.05.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | план | факт | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 02.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 03.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 04.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 5 | Определение типов текстов:повествование, описание, рассуждение | 1 | 0 | 05.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 06.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение. | 1 | 0 | 09.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 10.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 9 | Предложение | 1 | 0 | 11.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 0 | 12.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | 0 | 13.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 12 | Связь слов в предложении. Контрольная работа №1 по теме:  «Чему мы научились во 2 классе» (Входной контроль) | 1 | 1 | 16.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 13 | Главные члены предложения | 1 | 0 | 17.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Подлежащее | 1 | 0 | 18.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 15 | Сказуемое | 1 | 0 | 19.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 20.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424d3e> |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 23.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 24.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 25.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | 0 | 26.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 27.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | 0 | 30.09 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 23 | Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | 0 | 01.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e>, <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 0 | 02.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 03.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | .04.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 27 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 07.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | 0 | 08.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f708> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 0 | 09.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 0 | 10.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e>, <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 11.10 |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 14.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421468> |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 15.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a>, <https://m.edsoo.ru/f841fe24> |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 16.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 17.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 18.10 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f84202ac,](https://m.edsoo.ru/f84202ac) <https://m.edsoo.ru/f8420644>, <https://m.edsoo.ru/f8420842> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 0 | 21.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>, <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Контрольная работа №2 по теме: «Диктант.  Решение орфографических задач в слове» | 1 | 1 | 22.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800>, <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | 0 | 23.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 24.10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 25.10. |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 42 | Нулевое окончание | 1 | 0 | 04.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 05.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | 0 | 06.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 07.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 08.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84300e4> |
| 47 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 11.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84220ca> |
| 48 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 0 | 12.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 49 | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 13.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | .14.11 |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 15.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 18.11 |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 19.11 |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 0 | 20.11 |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | 0 | 21.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 22.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842dcb8> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 25.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842df92> |
| 58 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 26.11 |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 27.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 0 | 28.11 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 61 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 0 | 29.11 |  |  |
| 62 | **Контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов с орфограммами в корне"** | 1 | 1 | 02.12 |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 0 | 03.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 04.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c>, <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | 0 | 05.12 |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 06.12 |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 09.12 |  |  |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 10.12 |  |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 11.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423f9c>, <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 | 0 | 12.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 71 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 13.17 |  |  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 16.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 17.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 18.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842730e> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | 0 | 19.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 76 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 20.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 77 | **Контрольная работа №4 за первое полугодие по теме:**  **«Орфография. Проверь свои умения»** | 1 | 1 | 23.12 |  |  |
| 78 | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 24.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 79 | Развитие речи: работаем с текстами | 1 | 0 | 25.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 26.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 0 | 27.12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | 0 | 09.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 10.01 |  |  |
| 84 | Число имён существительных | 1 | 0 | 13.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 0 | 14.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 15.01 |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 16.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 88 | Род имён существительных | 1 | 0 | 17.01 |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 20.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 21.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429cd0> |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 0 | 22.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429adc> |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 23.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 93 | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 24.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 27.01 |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | 0 | 28.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 29.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 30.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 0 | 31.01 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 03.02 |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 04.02 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | планируемая | фактическая |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | 02.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль. Текст и его план. | 1 |  |  | 03.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Текст. Заголовок текста. | 1 |  |  | 04.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Текст. План текста. | 1 |  |  | 05.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста по его началу. | 1 |  |  | 06.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 6 | Развитие речи. Типы текстов. | 1 |  |  | 09.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 |  |  | 10.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
| 8 | Развитие речи. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. | 1 |  |  | 11.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |  | 12.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 13.09.24 |  |  |
| 11 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  | 16.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 12 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  | 17.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |
| 13 | Распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |  | 18.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  |  | 19.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 15 | Словосочетание. | 1 |  |  | 20.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании. | 1 |  |  | 23.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). | 1 |  |  | 24.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 18 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 |  |  | 25.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 19 | **Слово, словосочетание и предложение** | 1 |  |  | 26.09.24 |  |  |
| 20 | Повторение: слово, словосочетание и предложение. | 1 |  |  | 27.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 21 | Связь слов в словосочетании: обобщение. | 1 |  |  | 30.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 22 | ***Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.*** | 1 |  | 1 | 01.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 23 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  | 02.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 24 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 03.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |  |  | 04.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. | 1 |  |  | 07.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 1 |  |  | 08.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | 1 |  |  | 09.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 29 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | 1 |  |  | 10.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 30 | ***Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».*** | 1 |  | 1 | 11.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 31 | Закрепление. Запятая между однородными членами. | 1 |  |  | 14.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
| 32 | Простое и сложное предложение. | 1 |  |  | 15.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 33 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |  |  | 16.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 34 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Простые и сложные предложения»** | 1 | 1 |  | 17.10.24 |  |  |
| 35 | Союз как часть речи. | 1 |  |  | 18.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 36 | Сложные предложения. | 1 |  |  | 21.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 37 | Сложные предложения с союзами и, а, но. | 1 |  |  | 22.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 38 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  | 23.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 39 | Развитие речи. Предложения с прямой речью после слов автора. | 1 |  |  | 24.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 40 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора. | 1 |  |  | 25.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 41 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова. | 1 |  |  | 04.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
| 42 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 |  |  | 05.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 43 | Развитие речи. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. | 1 |  |  | 06.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |
| 44 | ***Развитие речи. Сочинение. Составление текста по собственным наблюдениям.*** | 1 |  | 1 | 07.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 45 | Фразеологизмы. | 1 |  |  | 08.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 46 | Развитие речи. Учимся использовать фразеологизмы. | 1 |  |  | 11.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 47 | Повторение.Состав слова. | 1 |  |  | 12.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 48 | Основа слова. | 1 |  |  | 13.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 49 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  | 15.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 50 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 |  |  | 18.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 51 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | 19.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 52 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  | 20.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> |
| 53 | **Контрольное списывание № 1 по теме «Безударные гласные и парные согласные в корне слова»** | 1 | 1 |  | 21.11.24 |  |  |
| 54 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 22.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 55 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |  | 25.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |
| 56 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 |  |  | 26.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 57 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |  |  | 27.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 58 | Как образуются наречия. Виды наречий. | 1 |  |  | 28.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 59 | Наречие: обобщение знаний. | 1 |  |  | 29.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 60 | Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 |  |  | 02.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 61 | Как определить падеж имени существительного? | 1 |  |  | 03.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |
| 62 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | 04.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |
| 63 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. | 1 |  |  | 05.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 64 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | 06.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
| 65 | ***Развитие речи. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».*** | 1 |  | 1 | 09.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 66 | Имена существительные2-го склонения. | 1 |  |  | 10.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | 11.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 68 | Имена существительные 3-го склонения. | 1 |  |  | 12.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | 13.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 70 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Безударные гласные и парные согласные в корне слова»** | 1 | 1 |  | 16.12.24 |  |  |
| 71 | Развитие речи. Особенности падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | 17.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 72 | Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах. | 1 |  |  | 18.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  | 19.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |
| 74 | Закрепление правописания падежных окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |  |  | 20.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 75 | Развитие речи. Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |  |  | 23.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  | 24.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  |  | 25.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |  |  | 26.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний. | 1 |  |  | 27.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  |  | 09.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. | 1 |  |  | 10.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |
| 82 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. | 1 |  |  | 13.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  | 14.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |
| 84 | ***Развитие речи. Подробное изложение текста-описания.*** | 1 |  | 1 | 15.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в именительном падеже. | 1 |  |  | 16.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 86 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном падеже. | 1 |  |  | 17.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |
| 87 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе в винительном падеже. | 1 |  |  | 20.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 88 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»** | 1 | 1 |  | 21.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |
| 89 | Развитие речи. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 |  |  | 22.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |
| 90 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных. | 1 |  |  | 23.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> |
| 91 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  | 24.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |
| 92 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 |  |  | 27.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |
| 93 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и дательный падеж. | 1 |  |  | 28.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 94 | Склонение имен прилагательных. Именительный, винительный и родительный падежи. | 1 |  |  | 29.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 95 | Склонение имен прилагательных. Творительный и предложный падежи. | 1 |  |  | 30.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 96 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  |  | 31.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 97 | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | 03.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 98 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 1 |  | 04.02.25 |  |  |
| 99 | Склонение имен прилагательных. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |  |  | 05.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательныхв единственном числе. | 1 |  |  | 06.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 101 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  | 07.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 102 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | 10.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 103 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |  |  | 11.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> |
| 104 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |  |  | 12.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 105 | Развитие речи. Правописание имён прилагательных: падежные окончания. | 1 |  |  | 13.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 106 | **Контрольное списывание № 2 по теме «Безударные падежные окончания имен прилагательных»** | 1 | 1 |  | 14.02.25 |  |  |
| 107 | Глагол как часть речи. Роль глагола в языке. | 1 |  |  | 17.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 108 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Время глагола. | 1 |  |  | 18.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 109 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | 19.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |
| 110 | **Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».** | 1 |  | 1 | 20.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 111 | Настоящее время глагола. | 1 |  |  | 21.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> |
| 112 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  | 24.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |
| 113 | Будущее время глагола. | 1 |  |  | 25.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |
| 114 | Развитие речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 |  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 115 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. | 1 |  |  | 26.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 116 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  |  | 27.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 117 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 |  |  | 28.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |
| 118 | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  | 03.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 119 | Личные формы глагола. Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  | 04.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |
| 120 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. | 1 |  |  | 05.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 121 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 |  |  | 06.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 07.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 123 | Развитие речи. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 10.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 124 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 |  |  | 11.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 125 | Случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 12.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 126 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 13.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |
| 127 | Правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 |  |  | 14.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 128 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 |  |  | 17.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 18.03.25 |  |  |
| 130 | Безударные личные окончания глаголов. | 1 |  |  | 19.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 131 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 20.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 132 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Систематизация. | 1 |  |  | 21.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 133 | Развитие речи. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 24.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 134 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Безударные личные окончания глаголов»** | 1 | 1 |  | 25.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 135 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 04.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 136 | ***Развитие речи. Составление текста-рассуждения по таблице или правилу.*** | 1 |  | 1 | 07.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 137 | Обобщение. Изменение глаголов по временам. Определение спряжения глаголов. | 1 |  |  | 08.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 138 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | 09.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 139 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | 10.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 140 | Глагол. Отработка материала. | 1 |  |  | 11.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 141 | Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения. Глагол. | 1 |  |  | 14.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 142 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 1 |  | 15.04.25 |  |  |
| 143 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 16.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 144 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  | 17.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 145 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |  | 18.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 146 | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  | 21.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 147 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |  | 22.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 148 | Склонение личных местоимений |  |  |  | 23.04.25 |  |  |
| 149 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание местоимений с предлогами»** | 1 | 1 |  | 24.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 150 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 |  |  | 25.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 151 | ***Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.*** | 1 |  | 1 | 28.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 152 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 |  |  | 29.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 153 | Склонение личных местоимений: систематизация. | 1 |  |  | 30.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 154 | Развитие речи. Как сделать текст интереснее. | 1 |  |  | 01.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 155 | Развитие речи. Наблюдаем за написанием разных частей речи. | 1 |  |  | 02.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 156 | Развитие речи. Подробный устный пересказ текста. | 1 |  |  | 05.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 157 | Развитие речи. Язык и речь. | 1 |  |  | 06.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 158 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 07.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
| 159 | Повторение. Предложение и словосочетание. | 1 |  |  | 08.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 160 | Повторение. Лексическое значение слова. | 1 |  |  | 12.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 161 | Повторение. Развитие речи. Устное описание репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |  |  | 13.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |
| 162 | Повторение. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  | 14.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 163 | **Контрольное изложение №1** | 1 | 1 |  | 15.05.25 |  |  |
| 164 | Повторение. Развитие речи. Основная мысль текста. | 1 |  |  | 16.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 165 | Повторение. Развитие речи. Редактирование текста. | 1 |  |  | 19.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 166 | Повторение. Развитие речи. Составление письма. | 1 |  |  | 20.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 167 | Повторение. Состав слова. | 1 |  |  | 21.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 168 | Повторение. Части речи. | 1 |  |  | 22.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 169 | Повторение. Звуки и буквы. | 1 |  |  | 23.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 170 | Повторение. Систематизация знаний, полученных в 4 классе. | 1 |  |  | 26.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **170** | **12** | **8** |  |  |

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы 1 класс**

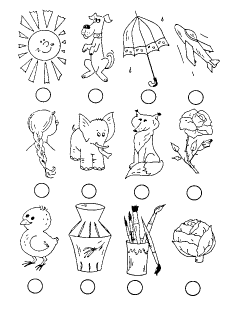
**Стартовая диагностическая работа по русскому языку**

**Цель работы**: изучение уровня знаний обучающихся 1 класса по русскому языку.

**Задание 1**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно   
зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

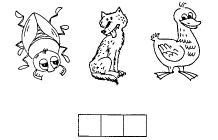
*1 балл* – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

*0 баллов* – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

#### Задание 2

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – наличие ошибок в один звук;

*0 баллов* – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"

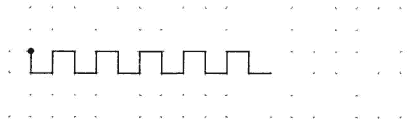
**Задание 3**

**Методика "Графический диктант"**

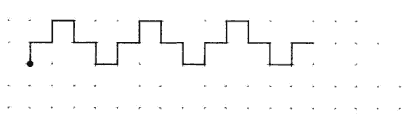
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

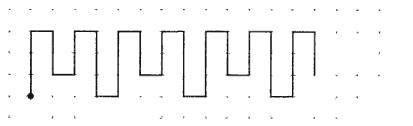
1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".



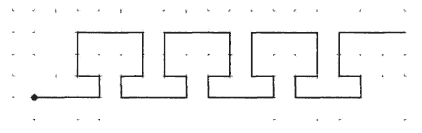
2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

**Анализ результатов.**

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.  
Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;  
6-9 баллов - средний;  
3-5 баллов - низкий;  
0-2 балла - очень низкий.

**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**

**1 класс 2024-2025 учебный год**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_

**Ежи.**

 У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит

гулять. Взрослые ежи роют

землю маленькими лапами. Они

достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время

играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они поселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом. (85 слов)

**Литературное чтение**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца и выполни задания.

**1. Ответь на вопросы письменно и кратко (одним словом):**

*Где живут ежи?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Продолжи предложение словами из текста:**

*Взрослые ежи роют землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.**





**4.\*Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?**

**Напиши одним предложением.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Русский язык**

**1.Спиши из текста четвёртое предложение. Проверь. Если надо, исправь.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило. Допиши 1 слово на это правило**.

*Ёжик, живут* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выпиши из второго предложения все слова из 2-х слогов. Поставь в них ударение.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.\*Выпиши из текста одно слово, в котором звуков больше, чем букв. Если нужно, перечитай текст.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков букв

**Математика**

**1.Реши задачу:**

*Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.*

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

**Правильный ответ отметь галочкой и запиши ответ.**

Сколько яблок принёс

папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

Сколько всего яблок

принесли мама – ежиха

и папа – ёж? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

На сколько яблок больше

принёс папа – ёж, чем

мама – ежиха? Ответ: \_\_\_\_\_\_ яблок.

**2.** **Сколько слов во 2 предложении? Сколько слов в 10 предложении? Запиши ответ цифрами и сравни >, <, =.**

*Ответ: …..*

**3\***.Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем напиши слово.

7+3= А 9-6= О 7-5= С

6+2= К 0+4= Б 8-2= А

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Окружающий мир**

**1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте, если надо перечитай текст? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.**

****



****

**2.Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.**

*Январь Ноябрь Апрель*

*Март Июль Сентябрь*

*Июнь Октябрь Февраль*

*Май Август Декабрь*

**3. Дополните предложения своими примерами.**

Ёж, ……………………….. – это дикие животные.

Собака, ……………………… - это домашние животные.

**4\*. Рассмотри схему.**

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой и неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



|  |
| --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** |



|  |
| --- |
| **НЕЖИВАЯ**  **ПРИРОДА** |

**2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зада-  ния | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | *Где живут ежи?* ***Под крыльцом***  *Что достают взрослые ежи из – под земли?*  ***Корешки***  *Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?* ***Один*** | базовый | **3 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| 2 | *Взрослые ежи роют* *землю* **маленькими лапами.** | базовый | **1 балл** |
| 3 |  | базовый | **1 балл** |
| **4.\*** | **Свободный ответ** | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **7 баллов** |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | **Они достают корешки и едят.** | базовый | **1 балл** |
| 2 | *Любое слово на правило Жи-ши* | базовый | **1 балл** |
| 3 | **Семья, гулять.** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **4.\*** | **Звуков больше, чем букв.**  (ежи роют) | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **6 баллов** |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | **Сколько яблок принёс папа – ёж?**  **Ответ: \_\_8\_\_яблок** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| 2 | **Ответ: 6 >3** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **3\*** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | | с | о | б | а | к | а | | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **6 баллов** |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Весна | базовый | **1 балл** |
| 2 | Март, апрель, май | базовый | **1 балл** |
| 3 | Ёж, ………… – это дикие животные.  Собака, …… - это домашние животные. | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **4\*** | 1 )Соедини эти рисунки стрелками с названиями.  **2)свой пример объекта живой природы** | **повышенный** | **3 балла**  **1)2 балла**  За каждое  правильное соединение1  **2) 1 балл за приведённый пример объекта живой природы** |
|  | **Максимально:** | | **7 баллов** |
|  | **Максимальный балл за всю работы — 26 баллов** | |  |

**Оценивание всей работы**

26-18 баллов– повышенный уровень (66%-100%)

17-13 баллов – базовый уровень (50%-65%)

0 – 13 баллов – ниже базового (ниже 50%)

**Анализ выполнения**

**итоговой комплексной контрольной работы в 1 классе 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Всего в классе |  |  |
| Писали работу |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня. |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. |  |  |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок. |  |  |
| 17-13 баллов – освоили базовый уровень. |  |  |
| 18-26 баллов – освоили базовый и повышенный уровни. |  |  |
| Менее 13 баллов – не освоили базовый уровень. |  |  |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. |  |  |
| **Литературное чтение** | | |
| **Правильно выполнили задания по литературному чтению:** | | |
| Прочитали «про себя» 40 слов  Прочитали «про себя» более 40 слов |  |  |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** | | |
| Прочитали «про себя» менее 40 слов |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |
| **Русский язык** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |
| **Математика** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3\* |  |  |
| **Окружающий мир** | | |
| Правильно выполнили задание № 1 |  |  |
| Правильно выполнили задание № 2 |  |  |
| Правильно выполнили задание № 3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы** | **Тема КИМ** |
| 1 | Входная контрольная работа           (сентябрь) | «Повторение пройденного материала за 1 класс» |
| 2 | Контрольная работа №2 за 1 четверть (октябрь) | «Слово лексическое значение слова» |
| 3 | Контрольное списывание № 1 |  |
| 4 | Контрольная работа № 3 за 1 полугодие  (декабрь) | «Безударные гласные в корне слова» |
| 5 | Контрольное списывание № 2 |  |
| 6 | Контрольная работа №4 (февраль) | «Прописная буква в именах собственных» |
| 7 | Контрольная работа № 5 (март) за III четверть | «Глагол» |
| 8 | Контрольная работа №6 (май) | «Части речи» |
| 9 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа (май) | Контрольная работа |

**2 класс**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Диктант

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их.

Слово для справки: лопух.

**Грамматические задания:**

1.Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант- 4 предложение, 2 вариан т- 5 предложение

2. Раздели слова на слоги

Вариант - Олег, крошки; 2 вариант - Ольга, широкий

3.В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 2**

**по теме: «Слово. Лексическое значение слова»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Пробежка.

        Мы бежим по лесной тропе. Дышим во всю грудь. Путь лежит через чащу. Со всех сторон стволы лип. Смотри вперёд! Там бежит лиса. В траве видны её спина и чудесный хвост. Хороша рыжая красавица!

**Грамматическое задание:**

1 вариант:

Составь из данных слов предложение: Дождливый, в, люблю, день, гулять, я.

Подберите слова – синонимы к словам: тепло, богатый.

2 вариант:

Составь из данных слов предложение: Хвостом, и, лиса, махнула, исчезла, рыжая.

Подберите слова – синонимы к словам: узкий, пасмурно.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 1**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Списывание.

Грибы.

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

Критерии оценивания списывания текста.   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Контрольная работа № 3**

**по теме: «Безударный гласный в корне слова».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Выделите в словах безударные гласные.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
 ***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 2**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника.

Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

**Грамматическое задание.**

В 3 предложении подчеркни имена существительные.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Контрольная работа № 4**

**по теме: «Прописная буква в именах собственных».**

**Диктант.**

Главный город.

         Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания**

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

**Критерии оценивания**.

***Диктант.***   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
   
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Контрольная работа №5**

**по теме: «Глагол»**

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *2*

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *контрольный диктант с грамматическими заданиями*

**Цели:** *обобщить знания учащихся по теме «Глагол», проверить усвоение грамматических навыков на основе изученной темы.*

**Критерии оценивания диктанта:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5»- все задания выполнены верно.

«4»- допущена 1-2 ошибки.

«3»-допущены 3-4 ошибки.

«2»-допущено 5 и более ошибок.

**Весна**

Н**а**ступила весна. Свет**и**т тепл**о**е солнышко. Сугробы **о**сели. На реке треснул лед. Мутная вода з**а**топила низины. Журчат шумные ручьи. На деревьях н**а**дулись почки. Они пахнут душист**о**й смолой. Пр**и**летели грачи. Кричат веселые воробьи. Пр**и**рода пр**о**снулась и **о**жила.

(36 слов)

**Грамматические задания:**

**1. Указать части речи**

1 вариант - в четвертом предложении;

2 вариант – в седьмом предложении.

**2. Выписать из текста 3 глагола, употребленные:**

1 вариант - в единственном числе;

**Контрольная работа №6**

**по теме: «Части речи»**

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *2*

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *контрольный диктант с грамматическими заданиями*

**Цели:** *обобщить знания учащихся по теме «Части речи», проверить усвоение грамматических навыков на основе изученной темы.*

**Критерии оценивания диктанта:**

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Критерии оценивания грамматического задания:**

«5»- все задания выполнены верно.

«4»- допущена 1-2 ошибки.

«3»-допущены 3-4 ошибки.

«2»-допущено 5 и более ошибок.

**Скворцы**

Мы работ***а***ли на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Н***а***ступила весна. П***о***дул теплый ветер. Пр***и***летели скворцы. Они устро***и***л***и***сь в ду***п***ле березы. Весь день работали птиц***ы***. Скворцы носили в гнездо перья**,** травку***,*** сухой мох. Вечер***о***м они пели. Я любил слуш***а***ть их пе***сн***и. (43 слова)

**Грамматические задания:**

**1. Укажите части речи:**

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

**2. Подчеркните главные члены предложения**

1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

**3. Выпиши из текста:**

1. вариант - два местоимения

2 вариант - два предлога

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа .**

**Предмет:** *русский язык*

**Класс:** *2*

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *контрольный диктант*

**Цели:** *определить уровень освоения учащимися содержания предметного курса в соответствии с требованиями ФГОС, а также выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения.*

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| нет ошибок и ис- | не более двух ор- | допущено 3 – 5 | допущено более 5 |
| правлений; работа | фографических | ошибок, работа | орфографических |
| написана акку- | ошибок; работа | написана небреж- | ошибок, работа |
| ратно в соответ- | выполнена чисто, | но. | написана неряш- |
| ствии с требова- | но есть неболь- |  | ливо. |
| ниями каллигра- | шие отклонения |  |  |
| фии (в 3 классе | от каллиграфиче- |  |  |
| возможно одно | ских норм. |  |  |
| исправление гра- |  |  |  |
| фического харак- |  |  |  |
| тера). |  |  |  |
|  | |  |  |

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

(списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи»

дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками в диктанте считаются:***

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Диктант**

**Весна**

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья.

Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. На реке слышен хор лягушек. К воде ползёт уж.

**3 класс**

**Входная контрольная работа 1**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружилисьнад рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении.

2. Выпиши 2 слова с разделительным ь.

3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 2 по теме**

«Слово. Лексическое значение слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите частиречи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в нихкорень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чемзвуков.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 3 по теме**

«Состав слова»

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки.

Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите частиречи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые,морковки.

3. Выпиши по 2 слова, которые состоят из: 1- корня, суффикса, окончания; 2- корня и окончания.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 4 по теме**

«Имя существительное»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Собиратель слов.

В прошлом веке жил интересный человек – Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было – собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырех томах большой книги – словаре. Даль сберег для народа живой русский язык.

Грамматические задания.

1. В четвертом предложении укажите род имен существительных.

2. Найдите в тексте и запишите слово с непроизносимой согласной.

3. Подчеркните одно предложение с однородными членами.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе выполнения заданий и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа №5**

По теме «Глагол»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Апрель.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания :

1.Разберите предложение по членам: вариант1-седьмое,вариант 2-девятое.

2.Разберите слова по составу:

Вариант 1- засветило,утренний,берёзки;

Вариант 2-развесили, весёлый,местечко.

3.Определи время,число,лицо глаголов : побежал,взглянешь,принесу.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе выполнения заданий и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Промежуточная аттестация . Контрольная работа**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе предложение, вариант 2 – третье предложение.

Критерии оценивания.

Диктант.   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**4 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

Контрольный диктант

Осенняя пора

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

(63 слова)

2. Грамматические задания

ВАРИАНТ 1

1) Выпиши из текста 1-е предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

2)Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3)Напиши проверочные слова

золотая

скользкие

грустный

4) В четвёртом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (По опушкам растут грибы.)

ВАРИАНТ 2

1) Выпиши из текста 2-е предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

2)Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3) Напиши проверочные слова

краснеют

ягодка

ненастный

4) В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (Прошло знойное лето.)

Система оценивания и ключи

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждая часть входной проверочной работы оценивается отдельно.

Максимальный балл за выполнение каждой части − 7.

Часть 1 (задание 1) оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Часть 2. Ответы на задание 2

по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла,

по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

Методика шкалированияпервичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|
| Общий балл | 0 – 3 | 4 | 5 – 6 | 7 |

Ключи к КИМ

|  |
| --- |
| При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические  и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются. |

2. Запиши текст под диктовку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|  | Осенняя пора  Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.  (63 слова) |  |
| Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный  пропуск двух-трёх слов.  Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.  Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл | | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на  верное в словах с орфограммами | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе  возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх  исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора  написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются)  и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.  Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения  правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).  Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая  подобная ошибка учитывается как самостоятельная | |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 7 |

ВАРИАНТ 1

Выпиши из текста 1-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Прошло знойное лето. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| глаг. прил. сущ.  Прошло знойное лето. |  |
| Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается  к ошибке | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Напишипроверочныеслова

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| золотая - зо́лото  скользкие - скользить  грустный - грустить |  |
| Верно вставлены пропущенные буквы и записаны проверочные слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

В четвёртом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (По опушкам растут грибы.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| В правильном ответе должно быть выписано слово грибы. |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

ВАРИАНТ 2

Выпиши из текста 2-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Наступила золотая осень. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| глаг. прил. сущ.  Наступила золотая осень. |  |
| Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается  к ошибке | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Напиши проверочные слова

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| краснеют - кра́сный  ягодка - ягода  ненастный - ненастье |  |
| Верно вставлены пропущенные буквы и записаны проверочные слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (Прошло знойное лето.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
| Прошло знойное лето  В правильном ответе должно быть выписано слово знойное. |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

Критерии оценивания контрольных диктантов  
  
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
  
За одну ошибку в диктанте считаются:   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
  
Негрубыми ошибками считаются следующие:   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
  
Грамматическое задание.   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Контрольная работа № 2  по теме  «Части речи»**

В саду.

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. (65 слов) Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.

Грамматическое задание:

1. Iвариант: Выпишите 1 предложение и разберите  его по частям  речи и членам  предложения.

II вариант: Выпишите 5 предложение и разберите  его по частям  речи и членам  предложения.

2. Сделать морфологический разбор 2 любых имен существительных.

3.Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

**Контрольная работа № 3 по теме: «Правила**   
правописания безударных падежных окончаний имён существительных»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Грамматическое задание.

1.

Вариант1. Разобрать 2 предложения по частям речи.

Вариант 2. Разобрать 4 предложение по частям речи.

2. Выполнить морфологический разбор 2 любых имен существительных.

3. Указать склонение и падеж существительных:

I вариант – 1 предложение

Iвариант – 3 предложение

Контрольное списывание №1

Коростель и крот

Из долгого теплого края возвращался домой маленький коростель. Он всю зиму прожил в Африке.

Крылышки у коростеля маленькие. Иногда он летит, но в основном идет пешком. Он шел и пел о далеком родном крае, о милой Родине, о своем гнездышке на зеленом лугу.

Коростель повстречался с кротом. Крот спросил коростеля, куда он так спешит. Коростель рассказал о своей северной Родине и о теплой Африке.

Крот удивился. Почему коростель не живет в теплых краях? Что зовет коростеля на холодный Север? Не мог понять крот, что у каждого есть своя Родина.

**Контрольное списывание №2**

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля достоит из высокого дремучего леса. (А. Гайдар)

Критерии оценивания контрольного списывания:

Отметка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с  
требованиями каллиграфии письма.  
Отметка«4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);  
Отметка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Отметка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);  
За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибкаорфографического и пунктуационного характера.  
За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны дляоценивания диктантов.

Контрольное изложение

Однажды лесник нам принѐс троих ежат. У них погибла мать. Бедные малютки остались одни .Мы решили спасти ежат и подсадили голодных зверьков кошке Мурке. Она тронула их лапкой и резко отпрыгнула в сторону.

Как подружить животных? И мы придумали! Колючих ежат аккуратно завернули в мягкие тряпочки и поднесли к кошке. На этот раз Мурка спокойно лежала рядом.

Ёжики уткнули мордочки в тѐплый кошкин живот. Малыши сосали молочко у новой мамы. Так домашняя кошка выкормила лесных зверят.

- Озаглавьте текст.

- Составьте план.

- Напишите подробное изложение.

Критерии оценивания контрольного изложения:

Отметка «5»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически  
последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство  
словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая  
неточность).  
б) грамотность:  
⎯ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;  
⎯ допускается 1 -2 исправления.  
Отметка «4»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема,  
но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
⎯ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочѐт в содержании и  
построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  
Отметка «3»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ имеются отступления от авторского текста;  
⎯ отклонение от темы;  
⎯ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в  
построении 1-2 предложений;  
⎯ бедность словарного запаса;  
⎯ имеются речевые неточности;  
⎯ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.  
Отметка «2»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ работа не соответствует теме;  
⎯ имеются значительные отступления от авторского текста;  
⎯ много фактических неточностей;  
⎯ нарушена последовательность изложения мыслей;  
⎯ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;  
⎯ словарный запас скудный, однообразный;  
⎯ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

1 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 21). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведѐнное для каждого вопроса место.

1. Подлежащее и сказуемое – это …

А) части речи;

Б) главные члены предложения;

В) второстепенные члены предложения; Г) однородные члены предложения.

2.Укажи нераспространѐнное предложение:

А) Ребята побежали к реке. Б) Прошѐл дождь.

В) Над полем встала высокая радуга.

Г) Прилетели быстрокрылые ласточки и скворцы.

3.Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

А) Поднялся сильный ветер, но не разогнал тучи. Б) Мы побывали в музее, в театре, на выставке. В) Работы кончаются на полях, и в огороде.

Г) Охотники поставили ловушку, а потом стали громко кричать.

4.Укажи предложение с однородными членами:

А) Стеной стоит пшеница золотая, волнуется спелая рожь. Б) Осенью в берѐзовой роще появились грибы.

В) Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой. Г) Над полем встала высокая радуга.

5.В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) зелень; Б) вьюга; В) край; Г) ягода.

6. Найди слово, в котором допущена ошибка:

А) рубашка; Б) слаткий; В) хлеб; Г) мешки.

7. Найди слово, в котором нужно писать ь:

А) суч…я; Б) за…езд; В) руч…ка; Г) под…ѐм.

8.В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) стр…льба; Б) д…кабрь; В) т…мнота; Г) л…дяной.

9.Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:

А) д…машний; Б) к…стѐр; В) под…рить; Г) с…лют.

10.Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова письмо.

А) записка; Б) подпись; В) писатель; Г) записал.

11.Окончание – это …

А) часть слова, которая служит для образования новых слов; Б) часть слова, которая служит для связи слов в предложении; В) неизменяемая часть слова;

Г) общая часть родственных слов.

12.Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) учить; Б) учите; В) учѐба; Г) выучил.

13.Какое слово не является однокоренным?

А) кровавый; Б) покров; В) окровавленный; Г) кровь.

14.Найди слово, состав которого соответствует схеме:

А) милый; Б) выдумка; В) походы; Г ) книжка

15. Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5

Ребята заранее предвидели трудность похода.

16.Найди слово, которое является именем существительным:

А) у них; Б) голубой; В) море; Г) захлопнуть.

17.Сколько падежей в русском языке?

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18.Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

А) на окошк…; Б) от пристан…; В) в учебник…; Г) на ел… .

19. Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется…

А) именем существительным; В) глаголом;

Б) именем прилагательным; Г) местоименением.

20. Найди слова, которые пишутся без Ь:

А) колюч…ка; Б) ноч…; В) богач…; Г) камен… .

21.К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

весѐлый; А) большой;

маленький; Б) сильный;

слабый; В) белый;

чѐрный. Г) грустный.

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведѐнное для каждого вопроса место.

Утреняя заря осветила местность. Яркие звѐзды на небе стали бледнеть и гаснуть. С реки потянул лѐгкий свежий ветерок. Задрожали листья

на осине. В густой зелени деревьев зазвенели весѐлые птичьи голоса. Засверкала на траве серебристая роса.

Задания:

1.Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

2.Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

3.Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

4.Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

5.Найди в тексте слово, близкое по значению слову радостные, и выпиши его.

6. Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

7.Выпиши и разбери по составу слово ветерок.

8.От слов голос и лист образуй с помощью суффикса –ок- и запиши новые слова.

9.Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

2 ВАРИАНТ

Блок А

Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20). Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведѐнное для каждого вопроса место.

1.Подлежащее и сказуемое – это …

А) части речи;

Б) главные члены предложения;

В) второстепенные члены предложения; Г) однородные члены предложения.

2.Укажи нераспространѐнное предложение:

А) Подул холодный ветер.

Б) Наступила зима.

В) Блестят пушистые шапки сосен.

Г) Закружила, завьюжила зимняя стужа.

3.Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:

А) Лисице помогают еѐ хитрость, и ловкость. Б) На смелого собака лает, а трусливого кусает. В) Медведь питается плодами, почками, мясом. Г) Котѐнок был маленький, но очень храбрый.

4.Укажи предложение с однородными членами:

А) Первые скворцы важно шагали по грядкам.

Б) Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся. В) Пришла осень, и листья опали.

Г) Над городом вставало яркое солнце.

5.В каком слове звуков меньше, чем букв?

А) ѐлка; Б) лошадь; В) книга; Г) майка.

6.Найди слово, в котором допущена ошибка:

А) четверк; Б) лошадь; В) морковка; Г) кнопка.

7.Найди слово, в котором нужно писать ъ:

А) сем…я; Б) печ…ка; В) об…ѐм; Г) вы..яснил.

8.В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?

А) цв…тной; Б) б…седа; В) зв…ринец; Г) ст..кло.

9.Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:

А) п…беда; Б) п…лезный; В) сп…сибо; Г) с…дился.

10.Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова окрик.

А) крикливый; Б) прокричал; В) крикнуть; Г) крикун.

11.Слова образуются с помощью…

А) окончания;

Б) корня;

В) приставок и суффиксов;

Г) окончания и корня.

12.Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:

А) учѐба; Б) учите; В) учить; Г) выучил.

13.Какое слово не является однокоренным?

А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мѐд.

14.Найди слово, состав которого соответствует схеме:

А) игрушка; Б) раскрасишь; В) посадка; Г ) белый.

15.Укажи номер лишнего слова в предложении.

1 2 3 4 5 6

Сергей бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.

16.Найди слово, которое является именем существительным:

А) ты; Б) родной; В) белка; Г) стучать.

17.Сколько падежей в русском языке?

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18.Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:

А) в кроват…; Б) на праздник…; В) у опушк…; Г) по тропинк… .

19.Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется…

А) местоимением; В) именем прилагательным; Б) глаголом; Г) именем существительным.

20.Найди слова, которые пишутся без Ь:

А) помощ…; Б) сторож…; В) товарищ…; Г) камен… .

21.К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:

дневной; А) горький;

сладкий; Б) широкий;

узкий; В) низкий;

высокий. Г) ночной.

Блок Б

Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9). Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведѐнное для каждого вопроса место.

Косой дождь закончился. Тучи начали разделяться на волнистые облака. Через минуту заблестел робкий луч солнца. Осиновая роща роняет с ветвей капли дождя. С весѐлой песней вьются жаворонки.

Задания:

1.Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

2.Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

3.Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

4.Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

5.Найди в тексте слово, близкое по значению слову радостный, и выпиши его.

6.Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

7.Выпиши и разбери по составу слово осиновая.

8.От слов дождь и луч образуй с помощью суффикса –ик- и запиши новые слова.

9.Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

Ключи:

1 ВАРИАНТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| БлокА | | | |
| 1 | Б | 13 | Б |
| 2 | Б | 14 | В |
| 3 | В | 15 | 2 |
| 4 | В | 16 | В |
| 5 | А | 17 | Г |
| 6 | Б | 18 | А,В |
| 7 | А | 19 | А |
| 8 | Б | 20 | А,В |
| 9 | А,Б | 21 | Г,А,Б,В |
| 10 | А | 22 |  |
| 11 | Б | 23 |  |
| 12 | А | 24 |  |
| БлокБ | | | |
| 1 | Заря осветила | | |
| 2 | серебристая роса(засверкаланатраве) | | |
| 3 | Заря, листья,роса. | | |
| 4 | утренняя | | |
| 5 | весѐлые | | |
| 6 | местность | | |
| 7 | Ветерок | | |
| 8 | Голосок,листок. | | |
| 9 | среки | | |

2 ВАРИАНТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| БлокА | | | |
| 1 | Б | 13 | В |
| 2 | Б | 14 | Б |
| 3 | А | 15 | 6 |
| 4 | Б | 16 | В |
| 5 | Б | 17 | Г |
| 6 | А | 18 | Б,Г |
| 7 | В | 19 | В |
| 8 | Б | 20 | Б,Г |
| 9 | А,Б | 21 | Г,А,Б,В |
| 10 | В | 22 |  |
| 11 | В | 23 |  |
| 12 | В | 24 |  |
| БлокБ | | | |
| 1 | Дождьзакончился | | |
| 2 | свесѐлойпесней(вьются спесней) | | |
| 3 | Луч,роща, тучи. | | |
| 4 | осиновая | | |
| 5 | свесѐлой | | |
| 6 | солнца | | |
| 7 | Осиновая | | |
| 8 | Дождик,лучик. | | |
| 9 | роща | | |

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Отметка «5» - 30 – 26 баллов

Отметка «4» - 25 – 20 баллов

Отметка «3» - 19 – 14 баллов

Отметка «2» - менее 13 баллов

**Итоговая комплексная работа**

4 класс 202\_\_- 202\_\_ учебный год

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_

Вариант 1

Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз.

Северный олень.

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преображенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительною быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Основная часть

Литературное чтение

Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какой мороз может выдержать северный олень? |  |
| 2.Любимое кушанье оленя. |  |
| 3.Вес оленя. |  |
| 4.Сколько километров может пробежать олень в день? |  |

Русский язык

Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.

1) олень, сено, лошадь;

2) потомство, рога, жир;

3) броня, жир, секрет;

4) молоко, мясо, ягель;

Задание 2. Укажите количество букв и звуков.

ягель\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

дикие\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

олень\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

Задание 3. Отметьте правильный ответ.Буква –о- пропущена в словах группы:

1)д….лёких, …лень; 2)м….роз, м…локо; 3)р….га, кр…..ях;

Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:

корень - суффикс- окончание

1) подкожный;

2) оленя;

3) северный;

Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число |
| С удивительной (быстротой) |  |  |  |
| От лютого (мороза) |  |  |  |
| В суровую (пору) |  |  |  |

Математика

Задание 1. Решите задачу.

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

Отметьте правильное решение задачи:

1) 90 : 9+ 72 : 9 = 18 (км/ч)

2) 90 : 9 – 72 : 9 = 2 (км.)

3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч)

Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?

Отметьте правильное решение задачи:

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

Задание 3. Изучите таблицу и заполните её.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название животного | Вес животного (в кг) | | |
| 1 животное | 3 животных | 5 животных |
| Олень | 150 кг |  |  |
| Морж |  | 3900 кг |  |
| Пингвин |  |  | 200 кг |

Задание 4. Решите задачу. В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.

Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 м? Запиши вычисления и ответ.

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:S =\_\_\_\_\_\_\_\_\_м 2

Окружающий мир

Задание 1. К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.

хищник; всеядный;

растительноядный; насекомоядный.

Задание 2. Выберите растения, которыми питается северный олень.

Отметьте правильный ответ.

водоросли; мхи;

злаки; лишайники.

Задание 3. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?

Отметьте правильный ответ.

1) жир; 2) ягель; 3) минеральные соли.

Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.

|  |  |
| --- | --- |
| А) звери  Б) птицы  В) рыбы | 1. метание икры;  2. откладывание яиц;  3. усиленное питание, запасание корма;  4. линька (смена шерсти);  5. превращение в куколок;  6. залегание в спячку. |

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная часть

Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.

1) День был солнечный, но прохладный.

2) Олени едят ягель, мох.

3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

Задание 2. Рассмотри рисунок.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: часы | Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.  Укажите правильное время.  А) 8 ч 55 мин; Б)9 ч 55 мин;  В)10 ч 55 мин; Г)9 ч 10 мин; |

Задание 3.Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:

«Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна».

Феноменальна – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговая комплексная работа

4 класс 202\_-202\_ учебный год

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 4 \_\_\_\_

Вариант 2

Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз.

Пингвины

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и ластами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

Основная часть

Литературное чтение

Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины – отличные няньки»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).

|  |  |
| --- | --- |
| Вес императорского пингвина |  |
| Где пингвины проводят более половины жизни |  |
| Скорость пингвина под водой |  |
| Могут ли пингвины летать |  |

Русский язык

Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.

1) суша, гнезда, корм

⁭ море, яйцо, самец

⁭ брюхо, жизнь, птенец

⁭ самка, лапа, кожа

Задание 2. Укажите количество букв и звуков.

яйцо\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

теряя\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

линька\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:

1)д….лёких, н…гами; 2)гол…с, к…лонии; 3)в…да, кр…..ях;

Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:

корень - суффикс- окончание

1) шажки;

2) стая;

3)выходить;

Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число |
| В водной (стихии) |  |  |  |
| Арктического (лета) |  |  |  |
| У крупных (пингвинов) |  |  |  |

Математика

Задание 1. Решите задачу.

Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?

Отметьте правильное решение задачи:

1) 180: 20 + 180:45 = 13 (ч)

2) 180: 20 -180:45 = 5 (ч)

3) 180: 20 + 180:45 = 13 (км/ч)

Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?

Отметьте правильное решение задачи:

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

Задание 3. Изучи таблицу и заполни её в бланке ответов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Вес животного в (кг) | | |
| 1 животное | 3 животных | 5 животных |
| Пингвин | 40 кг |  |  |
| Дельфин |  | 420 кг |  |
| Чайка |  |  | 65 кг |

Задание 4. На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: S \_\_\_\_\_\_\_м2

Окружающий мир

Задание 1. К какой группе животных можно отнести пингвина по способу питания? Отметьте правильный ответ.

1) хищник; 2) всеядный; 3) растительноядный; 4) насекомоядный.

Задание 2. Выберите корм, которым питается пингвин.

Отметьте правильный ответ.

водоросли; мхи;

рыба; лишайники.

Задание 3. Что теряет пингвин во время высиживания яйца?

Отметьте правильный ответ.

1) вес; 2)время; 3) минеральные соли.

Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| А. звери  Б. птицы  В. рыбы | 1. метание икры  2. откладывание яиц  3. усиленное питание, запасание корма  4. линька (смена шерсти)  5. отлёт в тёплые края  6. уход в глубину водоёма |

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная часть

Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.

а ) Лес был гремучим, и страшным.

б) Они бродили по паркам, аллеям, площадям.

в) Ребята продолжали гулять, веселиться и не думать о плохом.

Задание 2. Рассмотри рисунок.

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: часы | Эти часы спешат на 1 ч 10 мин.  Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа:  А. 8 ч 55 мин В. 9 ч 05 мин  С. 10 ч 55 мин D. 11 ч 45 мин |

Задание 3. Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:

«Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают».

Древние – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по оценке выполнения заданий

комплексной контрольной работы в 4 классах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| Вариант 1 | | |
|  | Основная часть (Базовая) |  |
|  | Литературное чтение |  |
| 1 | Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.  Ответ: \_\_7\_ | 1балл |
| 2 | Озаглавьте четвёртую часть текста.  Ответ:Любимое кушанье северных оленей.(обучающийся может дать другое название) | 1балл |
| 3 | Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»?  4) седьмая; | 1балл |
| 4 | Данный вид текста.  2) научно-популярный; | 1балл |
| 5 | Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).   |  |  | | --- | --- | | Какой мороз может выдержать северный олень? | 40 градусов | | Любимое кушанье оленя | Мох, ягель | | Вес оленя | 150 кг | | Сколько километров может пробежать олень в день? | 100 км в день | | 4 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 8 баллов |
|  | Русский язык |  |
| 1 | Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.  2) потомство, рога, жир; | 1балл |
| 2 | Укажите количество букв и звуков.  ягель \_\_5\_\_\_ букв, \_\_\_\_5\_ звуков  дикие\_\_\_5\_\_букв, \_\_\_\_6\_\_ звуков  олень \_\_\_5\_\_ букв, \_\_4\_\_ звуков | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 3 | Буква –о- пропущена в словах группы:  2) м….роз, м…локо; | 1балл |
| 4 | Отметьте слово, имеющее следующий состав:  корень - суффикс- окончание  3) северный; | 1балл |
| 5 | Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число | | С удивительной (быстротой) | ж.р. | Т.п. | ед.ч. | | От лютого (мороза) | м.р. | Р.п. | ед.ч. | | В суровую (пору) | ж.р. | В.п. | ед.ч. | | 4 балла |
|  | Максимально: | 10 баллов |
|  | Математика |  |
| 1 | Решите задачу.  Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 км, а вторая упряжка за это же время прошла 72км. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?  Отметьте правильное решение задачи:  3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч) | 1балл |
| 2 | Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?  Отметьте правильное решение задачи:  3) три миллиона четыреста тысяч двадцать; | 1балл |
| 3 | Изучите таблицу и заполните её.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название  животного |  | Вес животного (в кг) |  | | 1 животное | 3 животных | 5 животных | | Олень | 150 кг | 450 кг | 750 кг | | Морж | 1300 кг | 3900 кг | 6500 кг | | Пингвин | 40 кг | 120 кг | 200 кг | | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 4 | В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.  Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 м? Запиши вычисления и ответ.  Решение:1) 68:4=17(м.)-1 сторона участка  2) 17х17=289 (м 2)-S участка  Ответ: S =289м 2 | 2 балла,  1 балл – допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | Максимально: | 7 баллов |
|  | Окружающий мир |  |
| 1 | К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.  2) растительноядный; | 1балл |
| 2 | Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.  3) мхи; | 1балл |
| 3 | Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.  3) минеральные соли. | 1балл |
| 4 | Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.  А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ | 3 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 6 баллов |
|  | Основная часть (Базовая) Всего: | 31 балл |
|  | Дополнительная часть (повышенная) |  |
|  | Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.  3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны. | 1балл |
|  | Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.  Укажите правильное время.  Г) 9 ч 10 мин; | 1балл |
|  | Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:  «Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна».  Феноменальна – значит, исключительна, редкостна, редка, необыкновенна, незаурядна, выдающаяся и т.п. | 1балл |
|  | Максимально: | 3 балла |
|  | Максимальный балл за всю работы —34 балла  (за задания базового уровня сложности — 31 балл,  повышенной сложности — 3 балла). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заданий | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| Вариант 2 | | |
|  | Основная часть (Базовая) |  |
|  | Литературное чтение |  |
| 1 | Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.  Ответ: \_\_5\_ | 1балл |
| 2 | Озаглавьте четвёртую часть текста.  Ответ: Гнездование птиц.(обучающийся может дать другое название) | 1балл |
| 3 | Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины –отличные няньки»?  4) пятая; | 1балл |
| 4 | Данный вид текста.  2) научно-популярный; | 1балл |
| 5 | Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).   |  |  | | --- | --- | | Вес императорского пингвина | 40 кг | | Где пингвины проводят более половины жизни | В воде | | Скорость пингвина под водой | 15 км/ч | | Могут ли пингвины летать | нет | | 4 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 8 баллов |
|  | Русский язык |  |
| 1 | Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.  4) самка, лапа, кожа | 1балл |
| 2 | Укажите количество букв и звуков.  Яйцо 4 букв, 5 звуков  теряя\_5 \_букв, 6 звуков  линька 6 букв, 5 звуков | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 3 | Буква –о- пропущена в словах группы:  2) гол…с, к…лонии | 1балл |
| 4 | Отметьте слово, имеющее следующий состав:  корень - суффикс- окончание  шажки; | 1балл |
| 5 | Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число | | В водной (стихии) | ж.р. | Т.п. | ед.ч. | | Арктического (лета) | с.р. | Р.п. | ед.ч. | | Крупный (пингвин) | м.р. | И.п. | ед.ч | | 4 балла |
|  | Максимально: | 10 баллов |
|  | Математика |  |
| 1 | Решите задачу.  Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?  Отметьте правильное решение задачи:  180: 20 -180:45 = 5 (ч) | 1балл |
| 2 | Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?  Отметьте правильное решение задачи:  3) три миллиона четыреста тысяч двадцать; | 1балл |
| 3 | Изучите таблицу и заполните её.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Вес животного в (кг) | | | | 1 животное | 3 животных | 5 животных | | Пингвин | 40 кг | 120кг | 200кг | | Дельфин | 140кг | 420 кг | 700кг | | Чайка | 13кг | 39 кг | 65 кг | | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 4 | На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?  Решение:1) 32 :4=8 (м.)-1 сторона участка  2) 8 х8 =64 (м 2)-S участка  Ответ: S =64 м 2 | 2 балла,  1 балл – допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | Максимально: | 7 баллов |
|  | Окружающий мир |  |
| 1 | К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.  1) хищники; | 1балл |
| 2 | Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.  2) рыба; | 1балл |
| 3 | Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.  вес . | 1балл |
| 4 | Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни из второго.  А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_ | 3 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 6 баллов |
|  | Основная часть (Базовая) Всего: | 31 балл |
|  | Дополнительная часть (повышенная) |  |
|  | Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.  Лес был гремучим, и страшным. | 1балл |
|  | Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.  Укажите правильное время.  в) 9 ч 05 мин; | 1балл |
|  | Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:  «Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают».  Древние – значит, старые, давнишние | 1балл |
|  | Максимально: | 3 балла |
|  | Максимальный балл за всю работы —34 балла  (за задания базового уровня сложности — 31 балл,  повышенной сложности — 3 балла). |  |

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Оценка «5» - 31-34 баллов

Оценка «4» - 23 -30 баллов

Оценка «3» - 17-22 баллов

Оценка «2» - менее 17 баллов

Анализ выполнения комплексной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемый элемент | Чел. | % |
| Всего в классе |  |  |
| Писали работу |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня |  |  |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок |  |  |
| 15– 31 баллов – освоили базовый уровень |  |  |
| 31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни |  |  |
| Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень |  |  |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы |  |  |
| Литературное чтение | | |
| Правильно выполнили задания: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Правильно выполнили задание №5 |  |  |
| Допустили ошибки на: | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| Русский язык | | |
| Правильно выполнили задания: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Правильно выполнили задание №5 |  |  |
| Допустили ошибки на: | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| Математика | | |
| Правильно выполнили задания: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Допустили ошибки на: | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| Окружающий мир | | |
| Правильно выполнили задания: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Допустили ошибки на: | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| Дополнительная часть | | |
| Правильно выполнили задания: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Допустили ошибки на: | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |

**Оценочные и методические материалы,**

**обеспечивающие реализацию ООП НОО МОАУ «СОШ № 91»**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в МОАУ «СОШ № 91» проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном на официальном сайте образовательной организации

<https://sh91-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html>

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Программа** | **Методические пособия** | **Учебник** | **Контрольно- оценочные материалы** |
| 1 | **Обучение грамоте** | Обучение грамоте Рабочие программы. Предметная линия  учебников  «Школа России» | 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.   М.:Просвещение, 2018   1. В.Н. Горецкий, Н.М. Белянкова Обучение грамоте.   Методическое пособие с поурочными разработками.  М.: Просвещение, 2014 | Горецкий В. Г. и др. Азбука 1 класс.  Учебник для  общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: В 2 - х ч. – М.: Просвещение, 2017  Горецкий В. Г., Федосова Н. А.  Прописи. Пособие для учащихся ОУ:  В 4-х ч.1 класс - М.: Просвещение, 2019 | 1. Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1кл. - М.:ВАКО, 2015 2. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению) 1 класс: система уроков по учебнику В.Г.Горецкого,   авт.-сост. Е.В. Кислякова.- Волгоград: Учитель, 2012 |
| 1 | **Русский язык** | Русский язык. Рабочие программы.  Предметная линия  учебников  «Школа России» | 1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Авторская программа по русскому языку. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.   М.:Просвещение, 2018   1. Канакина В.П. Русский язык   Методическое пособие с поурочными разработками.  М.:Просвещение, 2017 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.  Учебник для  общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1класс  М.: Просвещение, 2021 | 1. Канакина В.П.,   Щеголева Г.С. Русский язык Сборник диктантов и  самостоятельных работ. 1-4 класс. М.:  «Просвещение»,2018   1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс.   Проверочные работы М.: Просвещение, 2017   1. Контрольные диктанты с подготовительными упражнениями: 1-4 классы/ авт.-сост. И. М. Стронская.   – Санкт-Петербург: Литера, 2013  4. С.Ю. Кремнева Словарные диктанты: 1  класс: – М.: Издательство  «Экзамен», 2018 |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

<https://uchi.ru/teachers/migration>

<https://www.yaklass.ru/?%045;>

1. Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [↑](#footnote-ref-1)