Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  Ш.С.Абдразакова 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

Уровень начального общего образования   
Срок освоения программы:

4 года (1 - 4 класс)

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель начальных классов

2024

**Содержание обучения**

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками ‒ учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия ‒ наша Родина. Москва ‒ столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа ‒ среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**2 класс**

Человек и общество.

Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**3 класс**

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина ‒ Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения ‒ пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

**4 класс**

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**II.Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**III.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 0 |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  | 4.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  | 6.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  | 11.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  | 13.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | **Стартовая диагностика** | 1 | 1 |  | 18.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Путешествие по родному краю  Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  | 20.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  | 25.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  | 27.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  | 2.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  | 4.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  | 9.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  | 11.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 16.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  | 23.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 | 25.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 6.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  | 8.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  | 13.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 15.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  | 20.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  | 22.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 27.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  | 29.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  | 4.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 |  |  | 6.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  | 11.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  | 20.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 |  |  | 25.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  | 10.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  | 15.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  | 22.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  | 24.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  | 31.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 | 5.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 7.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  | 19.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  | 21.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  | 26.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  | 5.03 |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  | 7.03 |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  | 12.03 |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  | 19.03 |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  | 4.04 |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  | 9.04 |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 16.04 |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  | 23.04 |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  | 25.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  | 30.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  | 2.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  | 7.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | **Промежуточная аттестация. Комплексная работа.** | 1 | 1 |  | 16.05 |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  | 23.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 |  |  | 26.05 | <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 |  |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  | 04.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  | 06.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  | 11.09.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  | 13.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 5 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 18.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 6 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  | 20.09.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  | 25.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  | 27.09.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 9 | Повторение по разделу "Где мы живём?" | 1 |  |  | 02.10.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  | 04.10.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  | 09.10.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  | 11.10.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  | 16.10.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 18.10.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  | 23.10.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  | 25.10.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  | 06.11.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  | 08.11.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  | 13.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  | 15.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 |  |  | 20.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 22.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 27.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  | 29.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  | 04.12.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 06.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  | 11.12.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 13.12.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | **Контрольная работа № 2 по теме «Человек и природа»** | 1 | 1 |  | 18.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 30 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  | 20.12.2024 | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 25.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 32 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  | 27.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 33 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  | 10.01.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  | 15.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 35 | Заповедники: значение для охраны природы  Повторение по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  | 17.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  | 22.01.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Из чего что сделано? | 1 |  |  | 24.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  |  | 29.01.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | 31.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  |  | 05.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  | 07.02.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  | 12.02.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 14.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 19.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  | 21.02.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  | 26.02.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  | 28.02.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  | 05.03.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  | 07.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  | 12.03.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | 14.03.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  | 19.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 21.03.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 |  |  | 04.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 09.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 | 11.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 | 16.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 58 | Формы земной поверхности | 1 |  |  | 18.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  | 25.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  | 30.04.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь | 1 |  |  | 02.05.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города | 1 |  |  | 07.05.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  | 14.05.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  | 16.05.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 66 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 21.05.2025 | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  | 23.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| 68 | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  | 26.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 3 |  | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> |
| 8 | Что такое общество? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ.  Уважение к государственным символам России | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Условия, необходимые для жизни  животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результатов наблюдений и работы с информацией |  |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 17 | Распространение воды в природе:  водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной  деятельности людей. Охрана воды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840da26> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 22 | Растение как живой организм | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по  результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по  теме "Многообразие растений и животных" | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела,  частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 42 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Человек - часть природы." | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира  железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно  значимая ценность в культуре народов России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841254e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Уникальные памятники культуры | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России: Красная площадь, Кремль |  |  |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | 0 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Промежуточная аттестация .Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 2 |  | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | планируемая | фактическая |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? Мир глазами астронома. | 1 |  |  | 03.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 2 | Солнце – звезда. | 1 |  |  | 05.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. | 1 |  |  | 10.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. | 1 |  | 1 | 12.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов мир глазами географа. | 1 |  |  | 17.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 19.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 7 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | 24.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 8 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. | 1 |  |  | 26.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. Всемирное наследие. | 1 |  |  | 01.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом. | 1 |  |  | 03.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 11 | Всемирное культурное наследие. | 1 |  | 1 | 08.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 12 | Знакомство с Международной Красной книгой. | 1 |  |  | 10.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 13 | **Проверочная работа по теме: Проблемы взаимодействия человека и природы.** | 1 |  |  | 15.10.24 |  |  |
| 14 | Охрана историко-культурного наследия. | 1 |  |  | 17.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 15 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. | 1 |  |  | 22.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах. | 1 |  |  | 24.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте). | 1 |  |  | 05.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). | 1 |  |  | 07.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. | 1 |  |  | 12.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Река как водный поток. | 1 |  |  | 14.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. | 1 |  | 1 | 19.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 21.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 23 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 26.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 28.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 03.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 26 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 05.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 27 | Характеристика природных зон России: пустыня. Связи в природной зоне. | 1 |  |  | 10.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | **Проверочная работа по теме: Природные зоны России.** | 1 |  |  | 12.12.24 |  |  |
| 29 | Формы земной поверхности родного края. | 1 |  |  | 17.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  | 1 | 19.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 31 | Использование человеком природных богатств (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов. | 1 |  |  | 24.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Защита и охрана природных богатств Земля-кормилица. | 1 |  |  | 26.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Человек - творец культурных ценностей. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. | 1 |  |  | 09.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 34 | Труд и быт людей в разные исторические времена. Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |  |  | 14.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 35 | Новое время. Встреча Европы и Америки. | 1 |  |  | 16.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 36 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |  | 21.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Государство Русь. Крещение Руси. Страна городов. | 1 |  |  | 23.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Древние города России. Страницы истории. Трудные времена на Русской земле. | 1 |  |  | 28.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. | 1 |  |  | 30.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве. Иван Третий. | 1 |  |  | 04.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 41 | Образование и культура в Московском государстве. Иван Грозный. Патриоты России. | 1 |  |  | 06.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 42 | Страницы истории Российской империи. Пётр I. | 1 |  |  | 11.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | **Проверочная работа по теме: Государство Русь.** | 1 |  |  | 13.02.25 |  |  |
| 44 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту. Образование в Российской империи. | 1 |  |  | 18.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр). | 1 |  |  | 20.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей. | 1 |  |  | 25.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | «Золотой век» русской культуры. Страницы истории XIX века. | 1 |  |  | 27.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | 1 |  | 04.03.25 |  |  |
| 49 | Страницы истории России ХХ века. Гражданская война. Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 |  |  | 06.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 50 | Гражданская война. Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 |  |  | 11.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 51 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения. | 1 |  |  | 13.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |  | 18.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Мы живём в Российской Федерации. Конституция РФ. | 1 |  |  | 20.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | 25.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Государственное устройство РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России. | 1 |  |  | 08.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Государственное устройство РФ. Символы России. | 1 |  |  | 10.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Государственные праздники России. | 1 |  |  | 15.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края. | 1 |  |  | 17.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. | 1 |  |  | 22.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 60 | Праздники и памятные даты своего региона. | 1 |  |  | 24.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 61 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 |  | 29.04.25 |  |  |
| 62 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края. | 1 |  |  | 01.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | Наша малая Родина: главный город. | 1 |  |  | 06.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 64 | Города России. Города-герои. Страницы истории. | 1 |  |  | 08.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 65 | Города России. По Дальнему Востоку. | 1 |  |  | 13.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | Города России. На просторах Сибири и по Уралу. | 1 |  |  | 15.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Города России. Золотое кольцо России. | 1 |  |  | 20.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Работа над проектом «Путешествие по России». | 1 |  | 1 | 22.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **68** | **3** | **5** |  |  |

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы 1 класс**

**Стартовая диагностическая работа по окружающему миру**

**Цель работы**: изучение уровня знаний обучающихся 1 класса об окружающем мире.

**Рассмотри рисунки. Отметь правильный ответ и поставьте «+».**

1. **Где изображена зима?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://detskie-raskraski.com/images/vesna/2.jpg | раскраска на санках | C:\Users\215\Desktop\1559047262_osennie-deti_raskrasku.com.jpg | Раскраски Лето - распечатать в формате А4 |
| А | Б | В | Г |

1. **Где живет сорока?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гнездо на ветке | **C:\Users\215\Desktop\images.png** | C:\Users\215\Desktop\196105-uley-4.jpg | **C:\Users\215\Desktop\download.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **На кого охотится лиса?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\215\Desktop\Медведи-скачать-и-распечатать-бесплатно-7300.jpg** | C:\Users\215\Desktop\Свиньяp391.jpg | **C:\Users\215\Desktop\raskraski-zhivotnie-volk-5.jpg** | **C:\Users\215\Desktop\download.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **В чем дети носят учебники в школу?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\215\Desktop\66894-penal-12.jpg** | C:\Users\215\Desktop\145998-ocharovatelnaya-stranica-raskraski-chemodana.jpg | raskraska-portfel9 | C:\Users\215\Desktop\images.png |
| А | Б | В | Г |

1. **Кто лечит людей?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доктор — раскраска для детей. Распечатать бесплатно. | C:\Users\215\Desktop\raskraski-obuchaushie-uchitel-8.jpg | **C:\Users\215\Desktop\images.png** | **C:\Users\215\Desktop\bob-stroitel-moi-raskraski-11.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **Какой предмет относится к неживой природе?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\215\Desktop\78dfccb23b64aea1448f04bf03d21d7a.jpg | C:\Users\215\Desktop\761852-raznocvetnaya-stranica-raskraski-kamnya-volneniya-dlya-detey.jpg | C:\Users\215\Desktop\images.png | C:\Users\215\Desktop\images.png |
| А | Б | В | Г |

**Ответы.**

1 балл – правильный ответ, максимально – 6 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 вариант | количество баллов |
| 1 | б | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | г | 1 |
| 4 | в | 1 |
| 5 | а | 1 |
| 6 | б | 1 |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания.**  Высокий уровень - 6 баллов |
| Средний уровень - 4 – 5 баллов |
| Базовый уровень - 2 – 3 балла |
| Низкий уровень – 0 - 1 балл |

**Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**

**1 класс 2024-2025 учебный год**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_

**Ежи.**

У нас под крыльцом живут ежи.

По вечерам вся семья выходит

гулять. Взрослые ежи роют

землю маленькими лапами. Они

достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время

играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом. (85 слов

**Литературное чтение**

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца и выполни задания.

**1. Ответь на вопросы письменно и кратко (одним словом):**

*Где живут ежи?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что достают взрослые ежи из – под земли?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Продолжи предложение словами из текста:**

*Взрослые ежи роют землю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.**





**4.\*Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом?**

**Напиши одним предложением.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Окружающий мир**

**1. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте, если надо перечитай текст? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.**

****

**2.Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.**

*Январь Ноябрь Апрель*

*Март Июль Сентябрь*

*Июнь Октябрь Февраль*

*Май Август Декабрь*

**3. Дополните предложения своими примерами.**

Ёж, ……………………….. – это дикие животные.

Собака, ……………………… - это домашние животные.

**4\*. Рассмотри схему.**

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой и неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



|  |
| --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** |



|  |
| --- |
| **НЕЖИВАЯ**  **ПРИРОДА** |

**2) Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки выполнения заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зада-  ния | Контролируемые учебные действия | Уровень сложности | Баллы |
|  | ***Литературное чтение*** |  |  |
| 1 | *Где живут ежи?* ***Под крыльцом***  *Что достают взрослые ежи из – под земли?*  ***Корешки***  *Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной?* ***Один*** | базовый | **3 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| 2 | *Взрослые ежи роют* *землю* **маленькими лапами.** | базовый | **1 балл** |
| 3 |  | базовый | **1 балл** |
| **4.\*** | **Свободный ответ** | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **7 баллов** |
|  | ***Русский язык*** |  |  |
| 1 | **Они достают корешки и едят.** | базовый | **1 балл** |
| 2 | *Любое слово на правило Жи-ши* | базовый | **1 балл** |
| 3 | **Семья, гулять.** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **4.\*** | **Звуков больше, чем букв.**  (ежи роют) | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **6 баллов** |
|  | ***Математика*** |  |  |
| 1 | **Сколько яблок принёс папа – ёж?**  **Ответ: \_\_8\_\_яблок** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| 2 | **Ответ: 6 >3** | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **3\*** | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 | 10 | | с | о | б | а | к | а | | **повышенный** | **2 балла** |
|  | **Максимально:** | | **6 баллов** |
|  | ***Окружающий мир*** |  |  |
| 1 | Весна | базовый | **1 балл** |
| 2 | Март, апрель, май | базовый | **1 балл** |
| 3 | Ёж, ………… – это дикие животные.  Собака, …… - это домашние животные. | базовый | **2 балла**  За каждый правильный ответ 1 |
| **4\*** | 1 )Соедини эти рисунки стрелками с названиями.  **2)свой пример объекта живой природы** | **повышенный** | **3 балла**  **1)2 балла**  За каждое  правильное соединение1  **2) 1 балл за приведённый пример объекта живой природы** |
|  | **Максимально:** | | **7 баллов** |
|  | **Максимальный балл за всю работы — 26 баллов** | |  |

**Оценивание всей работы**

26-18 баллов– повышенный уровень (66%-100%)

17-13 баллов – базовый уровень (50%-65%)

0 – 13 баллов – ниже базового (ниже 50%)

**Анализ выполнения**

**итоговой комплексной контрольной работы в 1 классе 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Всего в классе |  |  |
| Писали работу |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня. |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. |  |  |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок. |  |  |
| 17-13 баллов – освоили базовый уровень. |  |  |
| 18-26 баллов – освоили базовый и повышенный уровни. |  |  |
| Менее 13 баллов – не освоили базовый уровень. |  |  |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы. |  |  |
| **Литературное чтение** | | |
| **Правильно выполнили задания по литературному чтению:** | | |
| Прочитали «про себя» 40 слов  Прочитали «про себя» более 40 слов |  |  |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** | | |
| Прочитали «про себя» менее 40 слов |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |
| **Русский язык** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |
| **Математика** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3\* |  |  |
| **Окружающий мир** | | |
| Правильно выполнили задание № 1 |  |  |
| Правильно выполнили задание № 2 |  |  |
| Правильно выполнили задание № 3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4\* |  |  |
| **Допустили ошибки в:** |  |  |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4\* |  |  |

Учитель:

Ассистент:

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

‌Окружающий мир. Авторы: Плешаков А.А., Крючкова Е.А.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

‌<https://resh.edu.ru/subject/43/>‌​

**2 класс**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**2 КЛАСС**

**Входная контрольная работа**

**по окружающему миру во 2 классе**

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *тест*

**Цель работы:** проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Критерии оценивания:**

«5» - ставится за 9, 10 правильных ответов,

«4» - ставится за 8, 7 правильных ответов,

«3» - ставится за 6, 5 правильных ответов

«2» - ставится за 4 и ниже правильных ответов

**вариант 1**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_2\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:**

а)  снежинка; б) звезда;

г) дерево; д) песок.

**2. К какому времени года относятся следующие месяцы: март, апрель, май:**

а) осень; б) зима;

в) весна; г) зима.

**3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.**

* Лето приходит после …

а) зимы; б) весны; в) осени.

**4.  Какой месяц в году последний?**

а) январь; б) декабрь;

в) май; г) сентябрь.

**5. Кто лишний?**

а) окунь; б) лебедь;

в) щука; г) карась.

**6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?**

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

**7. Что является символом государства?**

а) закон; б) герб;

в) граница; г) территория.

**8. Откуда эти строки?**

***Славься, Отечество наше свободное,***

***Братских народов союз вековой,***

***Предками данная мудрость народная!***

***Славься, страна! Мы гордимся тобой!***

а) стихотворение о Родине; б) песня о Родине;

в) гимн; г) народная мудрость.

**9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|  |  |  |  |

**10. Раскрась флаг Российской Федерации.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**вариант 2**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_2\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Выбери слово, обозначающее предмет неживой природы:**

а)  иней; б) леопард;

г) репей; д) щука.

**2. К какому времени года относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь:**

а) осень; б) зима;

в) весна; г) зима.

**3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.**

* Зима приходит после …

а) лета; б) весны; в) осени.

**4.  Какой месяц в году первый?**

а) январь; б) декабрь;

в) май; г) сентябрь.

**5. Кто лишний?**

а) енот; б) комар;

в) бурундук; г) лось.

**6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?**

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

**7. Что не является символом государства?**

а) флаг; б) герб;

в) граница; г) гимн.

**8. Откуда эти строки?**

***Славься, Отечество наше свободное,***

***Братских народов союз вековой,***

***Предками данная мудрость народная!***

***Славься, страна! Мы гордимся тобой!***

а) стихотворение о Родине; б) песня о Родине;

в) гимн; г) народная мудрость.

**9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г |
|  |  |  |  |

**10. Раскрась флаг Российской Федерации.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Контрольная работа № 2**

**по теме «Человек и природа»**

2 \_\_ класс

«Школа России»

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *тест*

**Цель работы** - определить у учащихся уровень сформированности знаний, умений по окружающему миру за 1 и 2 четверти

**Критерии оценивания:**

**Задание 1 –** 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 2 –** 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 3** – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 4** – 4 балла (за каждый правильный ответ: *температура, облачность, осадки, ветер*)

**Задание 5** – 3 балла (за каждый правильный ответ: *деревья, кустарники, травы*)

**Задание 6** – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 7**– 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 8** – 1 балл (за правильный ответ)

**Задание 9** – 1 балл (за правильный ответ)

**Задание 10** – 1 балл (за правильный ответ: *закрывать кран*)

**Задание 11** – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 12** – 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

**Задание 13** – 1 балл (за правильный ответ: *связи в природе*)

**Задание 14** – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

**Задание 15 -** 1 балл (за правильный ответ)

**Задание 16** – 1 балл (за правильный ответ)

«5» - 28 – 31 балла.

«4» - 21 - 27 баллов.

«3» - 14 – 20 баллов.

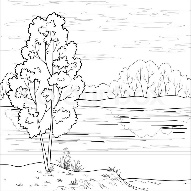
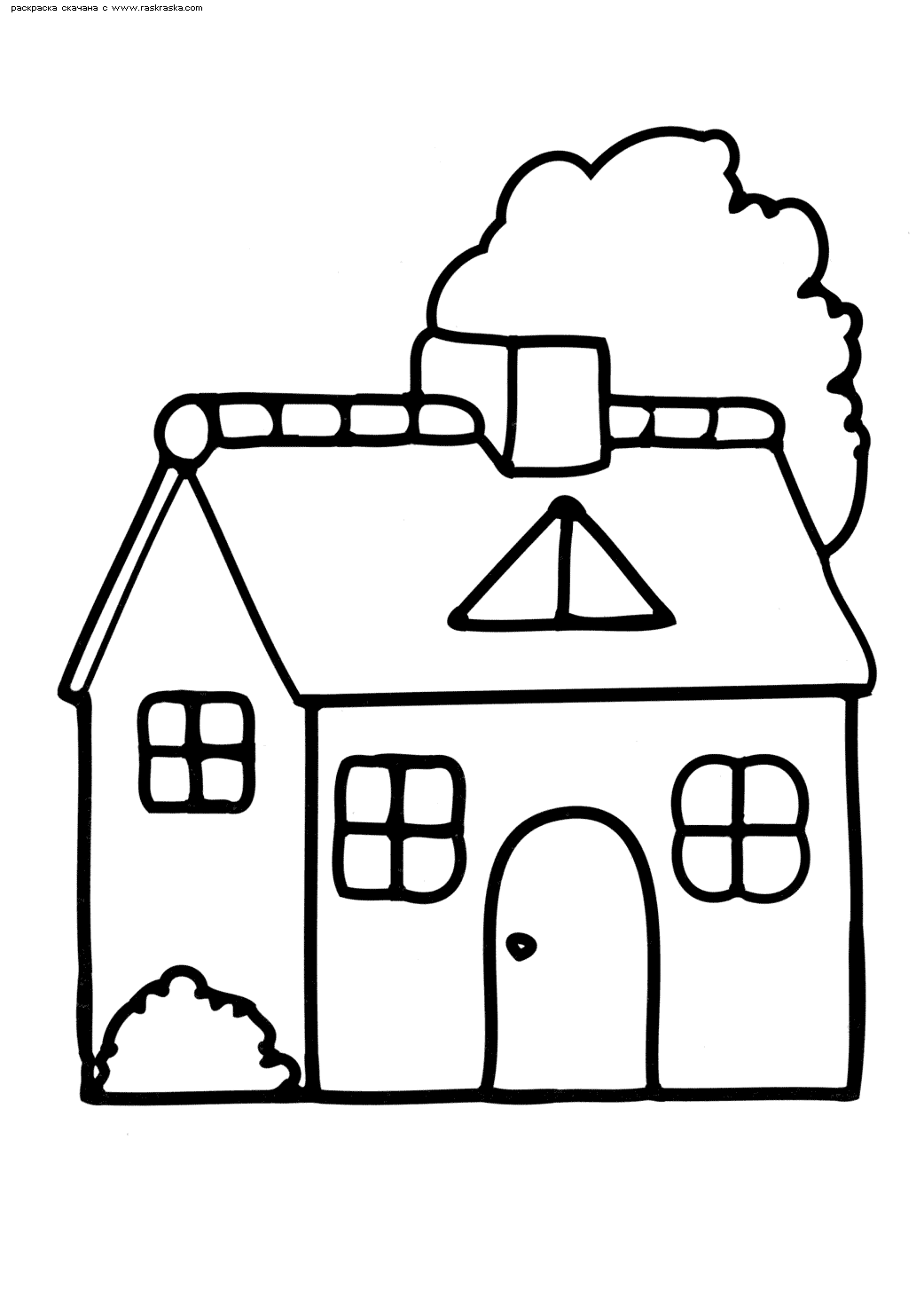
«2» - 13 и менее баллов

Вариант 1

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками:**

***Природа Рукотворный мир***



**2. Заполни таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Относится к природе** | **Создано человеком** |
| Светит |  |  |
| Плавает |  |  |
| Летает |  |  |

**3. Соедини стрелками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Объекты живой природы*** | Град  Трава  Лиса  Кошка  Река  Дождь | ***Объекты неживой природы*** |

**4. Вспомни, что такое погода.** Выбери и подчеркни из предложенных слов те, по которым можно рассказать о погоде: ***большая, температура, осадки, облачность, широкая, ветер, квадрат.***

**5. Вспомни группы растений.** Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Р | У | В | Т | Я | Р | Р | И | В | И |
| Д | К | Е | С | Ь | А | Т | Н | А | К | Ы |

**6. Приведи по три примера:**

***Дикорастущие растения: Культурные растения:***

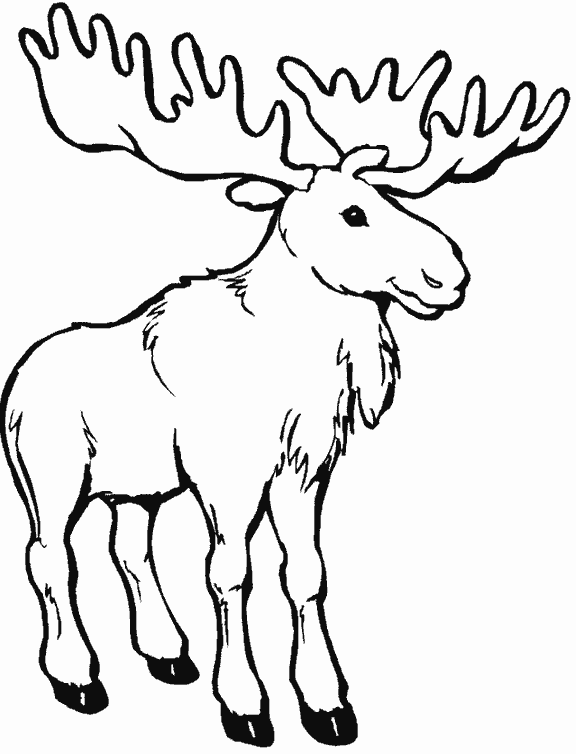
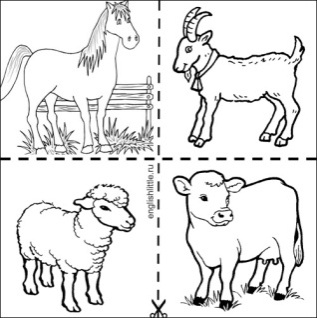
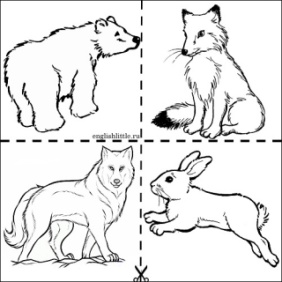
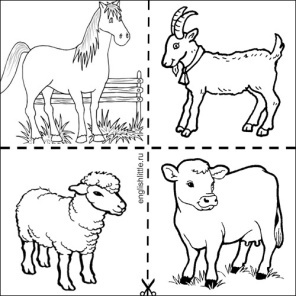
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Соедини стрелками диких и домашних животных:**

***Дикие Домашние***



**8. Запиши названия комнатных растений**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Приведи примеры пород собак** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Как сберечь воду? Выдели правильный ответ:**

г) Не купаться; в) Закрывать кран; б) Не мыть посуду; а) Не чистить зубы.

**11. Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Насекомые четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Птицы плавники, чешуя

**12. Запиши по 3 примера:**

1) насекомые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) звери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) рыбы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)птицы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Что называют невидимыми нитями в природе?**

а) Паутина в лесу; б) Корни деревьев; в) Связи в природе.

**14. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?**

**куры**

**корова**

**Молоко, сыр, масло.**

**Мясо, яйца.**

**Мёд, прополис.**

**Шерсть, мясо.**

**пчёлы**

**овцы**

**15 .Запиши растения и животных, занесённых в Красную книгу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Нарисуй экологический знак на тему «Будь природе другом!». Дай ему название.**

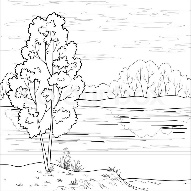
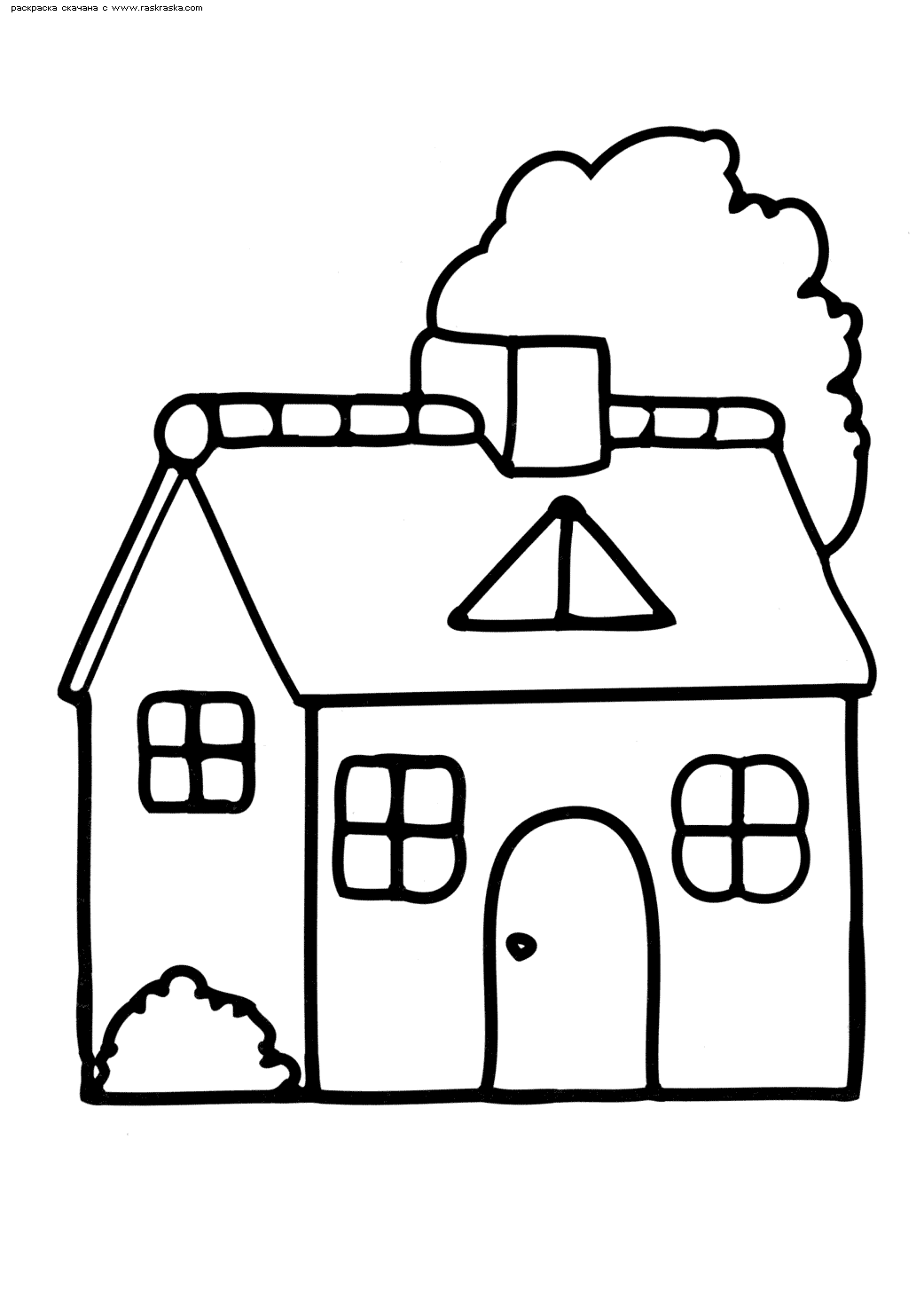
**Спасибо за работу!**

Вариант 2

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками:**

***Природа Рукотворный мир***



**2. Заполни таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Относится к природе** | **Создано человеком** |
| Светит |  |  |
| Плавает |  |  |
| Летает |  |  |

**3. Соедини стрелками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Объекты живой природы*** | Трава  Лиса  Град  Река  Дождь  Кошка | ***Объекты неживой природы*** |

**4. Вспомни, что такое погода.** Выбери и подчеркни из предложенных слов те, по которым можно рассказать о погоде: ***маленькая, температура, осадки, облачность, узкая, ветер, прямоугольник.***

**5. Вспомни группы растений.** Здесь спрятались названия трёх групп растений. Найди их и закрась клеточки с буквами карандашами разного цвета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | Р | У | В | Т | Я | Р | Р | И | В | И |
| Д | К | Е | С | Ь | А | Т | Н | А | К | Ы |

**6. Приведи по три примера:**

***Дикорастущие растения: Культурные растения:***

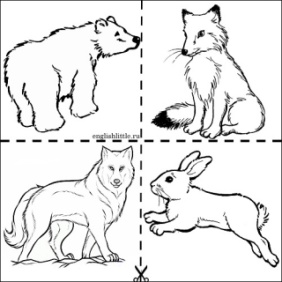
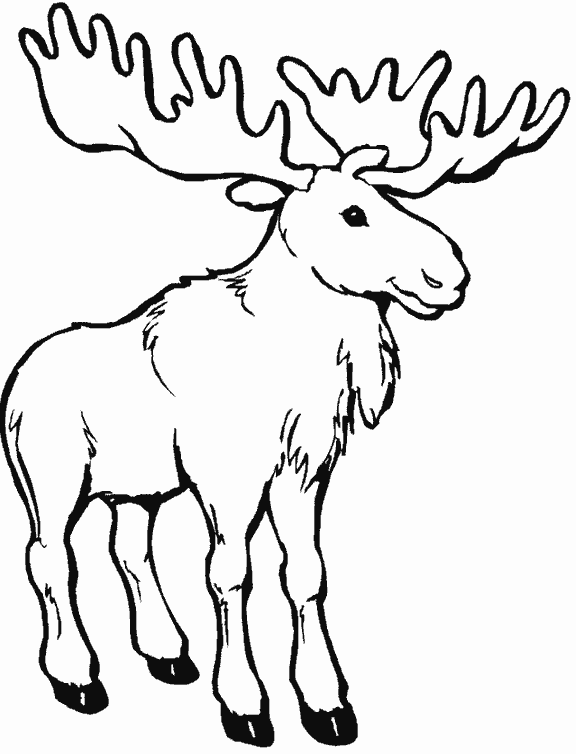
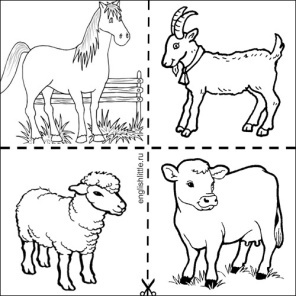
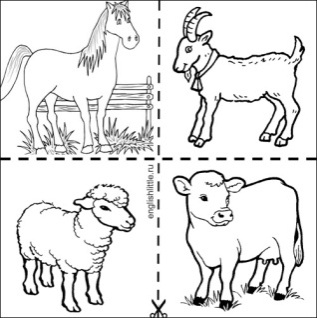
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Соедини стрелками диких и домашних животных:**

***Дикие Домашние***



**8. Запиши названия комнатных растений**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Приведи примеры пород собак** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Как сберечь воду? Выдели правильный ответ:**

г) Не купаться; в) Закрывать кран; б) Не мыть посуду; а) Не чистить зубы.

**11. Установи соответствие:**

Звери две ноги, два крыла, перья

Насекомые четыре ноги, шерсть

Рыбы шесть ног

Птицы плавники, чешуя

**12. Запиши по 3 примера:**

1) насекомые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) звери - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) рыбы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)птицы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Что называют невидимыми нитями в природе?**

а) Паутина в лесу; б) Корни деревьев; в) Связи в природе.

**14. Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?**

**куры**

**пчёлы**

**овцы**

**корова**

**15 .Запиши растения и животных, занесённых в Красную книгу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16. Нарисуй экологический знак на тему «Будь природе другом!». Дай ему название.**

**Промежуточная аттестаци**я**. Контрольная работа.**

**Время проведения:** *40**минут*

**Форма проведения:** *тест*

**Цель работы** - проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

**Критерии оценивания:**

№1-9 - за правильный ответ-1 балл.

№10- 1 балл, если перечислены все символы России, если указаны не все- 0 баллов.

№11- 2 балла.

№12 – 2 балла (если перечислены все верные варианты, если указаны не все- 1 балл)

«5» - ставится за 12-14 правильных ответов,

«4» - ставится за 9-11 правильных ответов,

«3» - ставится за 6-8 правильных ответов

«2» - ставится за менее 6 правильных ответов

**Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 вариант**

**1. Что относится к живой природе?**

**А)** Солнце

**В)** мухомор

**Б)** воздух

**Г)** лодка

**2. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года**

**А)** таяние льда

**В)** появление почек на деревьях

**Б)** листопад

**Г)** сильный ветер

**3. Назови, к какому классу животных относится бабочка?**

**А)** земноводные

**В)** насекомые

**Б)** птицы

**Г)** звери

**4. Укажи специальный вид транспорта.**

**А)** метро

**В)** автобус

**Б)** самолёт

**Г)** аварийная газовая служба

**5. Какую роль в организме выполняет желудок?**

**А)** орган дыхания

**В)** разносит кровь по телу

**Б)** орган пищеварения

**Г)** там находится мозг

**6. По какому телефону нужно звонить, если возник пожар?**

**А)** 01

**В)** 03

**Д)**112

**Б)** 02

**Г)** 04

**7. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?**

**А**) горы

**В)** овраги

**Б)** холмы

**Г)** возвышения

**8.Как называется страна, в которой ты живёшь?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**.Напиши столицу нашей страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10**.Перечисли символы своей страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Нарисуй флаг нашей страны

**12**. Назови русские города

**А)** Париж **Б)** Санкт-Петербург **В)** Новгород **Г)** Тула

**Фамилия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Имя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1.Выбери объект неживой природы**

**А)** воздух

**В)** воробей

**Б)** сосна

**Г)** ромашка

**2**. Что относится к природным явлениям?

**А)** строительство дома

**В)** снегопад

**Б)** встреча с другом

**Г)** чтение газеты

**3. Какое явление относится к осадкам?**

**А)** гром

**В)** ветер

**Б)** гололёд

**Д)** дождь

**4. К какой группе животных относится лягушка?**

**А)** земноводные

**В)** насекомые

**Б)** звери

**Г)** рыбы

**5. Какую роль выполняют лёгкие?**

**А)** орган пищеварения

**В)** управляют работой организма

**Б)** орган дыхания

**Г)** гонят кровь по телу

**6. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?**

**А)** 01

**В)** 03

**Б)** 02

**Г)** 04

**7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?**

**А)** линия горизонта

**В)** Земля

**Б)** горизонт

**Г)** открытая местность

**8. Как называется страна, в которой ты живёшь?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Напиши столицу своей страны** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Перечисли символы своей страны** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Нарисуй флаг нашей страны**

**12.Какие достопримечательности есть в столице России?**

**А)** Зимний дворец **Б)** храм Христа Спасителя **В)** Красная площадь **Г)** Спасская башня

**3 класс**

**3 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации на начало учебного года.

**Вариант 1**

Часть 1

1.Укажи, что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д) осадки Е) воздух

2.Укажи транспорт, который не является специальным.

1) скорая машина 2) пожарная машина

3) трамвай 4) полицейская машина

3.Укажи культурное растение.

1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4.Укажи растения, которые относятся к кустарникам.

1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5.Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6.Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7.Укажи профессию, которая относится к торговле.

1)кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

Часть 1.

1.Укажи, что относится к неживой природе.

А)рыбы Б)облака В)птицы

Г)насекомые Д)водоёмы Е)камни

2.Укажи явление природы, которое не относится к осени.

1)похолодание 2)появление проталин

3)увядание трав 4) замерзание водоёмов

3.Укажи дикорастущее растение.

1)осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4.Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

1) зверобой, ромашка, клён

2) брусника, черника, голубика

3) рябина, яблоня, сосна

4) можжевельник, смородина, пион

5.Укажи искусственный водоём.

1)река 2)водохранилище 3)озеро 4) океан

6.Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

1)полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7.Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

1) институт, концертный зал, театр

2) лицей, школа, университет

3) гимназия, библиотека, музей

4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8.Что теряет лось каждую зиму?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3

10.Определи ,о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы по окружающему миру 3 класса**

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 - 9 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.Всезадания с выборомответаоцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильныйответ | баллзазадание | правильныйответ | баллзазадание |
| 1 | БВГ | 1 | БДЕ | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | ОЛЯПКА | 2 | РОГА | 2 |
| 9 | ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА | 2 | КОМПАС | 2 |
| 10 | ОСЕНЬ | 3 | ВЕСНА | 3 |
| ИТОГО |  | 14 |  | 14 |

«5» - 14– 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 6 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

**Контрольная работа № 2**

Цель: выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации

**1 вариант**

**1. Обведи нужную букву.**

***Водяной пар – эта вода…***

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

**2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**3. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**4. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

**6. Допиши предложение.**

* Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

* Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

9. Представьте, что на Земле исчезло какое – нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**2. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

**3. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**4. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**5. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

***Икринка – …. – взрослая рыба.***

а) личинка;

б) малёк;

в) головастик.

**6. По перечисленным признакам определи группу животных. Допишипредложение.**

* Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы**

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 9 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| Правильный ответ | Балл з азадание | Правильный ответ | Балл за задание |
| 1 | В | 1 | А | 1 |
| 2 | А | 1 | В | 1 |
| 3 | А | 1 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 | Б | 1 |
| 5 | В | 1 | В | 1 |
| 6 | ПТИЦЫ | 1 | ПТИЦЫ | 1 |
| 7 | СЪЕДОБНЫЕ  ЯДОВИТЫЕ | 1 | ЗРЕНИЯ  ОСЯЗАНИЯ  ОБОНЯНИЯ | 1 |
| 8 | 53142 | 2 | КРУГОВОРОТ ВОДЫ | 2 |
| 9 | РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ | 3 | РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ | 3 |

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 8 баллов

«3» - 7 – 5 баллов

«2» - 0 – 4 балла

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**Цель:** оценка качества образования по учебному предмету «Окружающий мир», выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

**1 вариант**

1. **К неживой природе относятся:**

А. Растения, животные, человек, грибы и микробы

Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

1. **Что такое заповедники?**

А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна

Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых

В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

1. **Лед и снег – это вода…**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

1. **Из чего состоит почва?**

А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

**5. Укажи ошибочное высказывание.** А**.** Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.

Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.

В. Основное свойство почвы – плодородие.

**6.Какая из цепей питания указана правильно?**

А. Слизни – капуста - жаба

Б. Сосна – дятел – жук-короед

В. Рожь – мышь – змея – орел

**7.В какой строчке указаны только органы человека?**

А. Глаза, легкие, желудок, кожа

Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь

В. Печень, селезенка, уши, желчь

**8.Найди неверное утверждение.**

А. скелет служит опорой тела.

Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.

В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**9.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**10. Пешеход должен:**

А. ходить по тротуару

Б. переходить улицу там, где удобно

В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**11. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходыпри отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?**

А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.

Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.

В. По любому месту дороги, в любом направлении.

12.**Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**13.В какой строчке сельскохозяйственные профессии?**

А. Ткач, газосварщик, геолог

Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод

В. Инженер, механик, тракторист

**14.Какой бюджет можно считать лучшим?**

А. В котором доходы больше расходов

Б. В котором доходы равны расходам

В.В котором доходы меньше расходов

**15. Что такое услуги?**

А. добыча угля, нефти;

Б. лечение больных, обучение детей.

**16.Экологическая безопасность- это:**

А. защита от молний, грозы, бури

Б. защита от ядовитых растений и опасных животных

В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**17. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**18. На каком материке находится территория России?**

А. Австралия

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Африка

**19.Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:**

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердоетело | Жидкость | Газ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Истреблениебожьихкоровок. | Увеличениечислабольныхживотных. |
| Истреблениестрекоз. | Увеличениечислагрызунов. |
| Истреблениелис и сов. | Увеличениечислакомаровмух. |
| Истреблениеволков. | Увеличениечислатли |

**21.** Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**2 вариант**

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

А. Они передвигаются, растут, умирают

Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают

В. Они дышат, питаются, растут, умирают

**2.Что такое экология?**

А. Наука об окружающей среде

Б. Наука, которая изучает неживую природу

В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

**3.Лед и снег – это вода…**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

**4.Что растения получают из почвы?**

А. Перегной, песок, глину

Б. Остатки животных и растений

В. Воздух, воду, соли

**5.В каком ряду перечислены хищные животные?**

А. Лев, волк, рысь

Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

**6.Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**

А. Благодаря мышцам

Б. Благодаря крови

В. Благодаря нервным волокнам

**7.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

**8.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**9.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

А. с 12лет       Б. с 14лет      В.с 18лет.

**10.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

А. знак в виде красного треугольника;

Б. знак в виде красного круга;

В. знак в виде синего круга.

**11.Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**12.Что дает овощеводство людям?**

А. Мясо, шерсть, пух, кожу

Б. Морковь, капусту, свеклу

В. Рис, лён, хлопок

**13. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить** государству?

А. налоги В. стипендия

Б. штрафы Г. премии

**14. Из чего складывается бюджет?**

А. из зарплаты и стипендии;

Б. из денег;

В. из доходов и расходов.

**15**. **Что такое услуги?**

А. добыча угля, нефти;

Б. лечение больных, обучение детей.

**16. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**17. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18. На каком материке находится территория России?**

А. Австралия

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Африка

**19. Распредели по группам примеры тел и веществ**:

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

|  |  |
| --- | --- |
| Тело | Вещество |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Истребление божьих коровок. | Увеличение числа больных животных. |
| Истребление стрекоз. | Увеличение числа грызунов. |
| Истребление лис и сов. | Увеличение числа комаров, мух. |
| Истребление волков. | Увеличение числа тли |

**21.** Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы по окружающему миру 3 класса**

Задание 1 – 18 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 19 - 20 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 21 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.Всезадания с выборомответаоцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| Правильный ответ | Балл за задание | Правильный ответ | Балл за задание |
| 1 | В | 1 | В | 1 |
| 2 | А | 1 | А | 1 |
| 3 | Б | 1 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 | В | 1 |
| 5 | А | 1 | А | 1 |
| 6 | В | 1 | Б | 1 |
| 7 | А | 1 | Б | 1 |
| 8 | Б | 1 | В | 1 |
| 9 | В | 1 | Б | 1 |
| 10 | В | 1 | А | 1 |
| 11 | Б | 1 | Б | 1 |
| 12 | Б | 1 | А | 1 |
| 13 | Б | 1 | А | 1 |
| 14 | А | 1 | В | 1 |
| 15 | Б | 1 | Б | 1 |
| 16 | В | 1 | А | 1 |
| 17 | А | 1 | Москва, Кострома, Владимир | 1 |
| 18 | В | 1 | В | 1 |
| 19 | Воск, соль. Вода, молоко. Азот, кислород. | 2 | Стакан, подкова, конфета. Стекло, железо, сахар. | 2 |
| 20 | Истребление божьих коровок - увеличение числа тли.  Истребление стрекоз - Увеличение числа комаров мух.  Истребление лис и сов - увеличение числа грызунов.  Истребление волков -увеличение числа больных животных. | 2 | Истребление божьих коровок - увеличение числа тли.  Истребление стрекоз - Увеличение числа комаров мух.  Истребление лис и сов - увеличение числа грызунов.  Истребление волков -увеличение числа больных животных. | 2 |
| 21 | Развернутый ответ | 3 | Развернутый ответ | 3 |

«5» - 18 – 21 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

**4 класс**

**Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс**

Цель : проверить остаточные знания за курс 3 класса, выявить пробелы и спланировать дальнейшую работу по устранению пробелов учащихся.

Состоит из 14 тестовых заданий с выбором 1 верного ответа . В работе отражены вопросы по всем разделам за курс 3 класса.

Критерии оценивания.

Верный4 баллов.

12-14 баллов - «5»,

10-12 баллов - «4»

7-9 баллов - «3»,

0-6 баллов - «2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| В1 | Б | В | Г | Б | А | В | В | В | А | Б | В | А | В | А |

Вариант 1.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Как называется наука о животных?

а) биология б) зоология

в) ботаника в) экология

2.В каком ряду названы иглокожие?

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

а) неживая природа б) растения в) животные

г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

а) белками б) жирами

в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

а) сливочное масло б) растительное масло

в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

а) с 12лет б) с 14лет в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

Всероссийская проверочная работа . НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа проводится с целью определения уровня освоения программного материала по предмету окружающий мир для 4 класса.

2.ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа предмету окружающий мир, УМК «Школа России», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ

Контрольная работа включает 9 заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

| № вопроса | Раздел содержания | Контролируемый элемент содержания (КЭС) |
| --- | --- | --- |
| 1 | Человек и природа | 1.7 |
| 2 | Человек и природа | 1.3 |
| 3 | Человек и природа | 1.5 |
| 4 | Человек и природа | 1.8 |
| 5 | Человек и общество | 2.3 |
| 6 | Человек и общество | 2.8 |
| 7 | Правила безопасной жизни | 3.1 |
| 8 | Правила безопасной жизни | 3.3 |
| 9 | Человек и общество | 2.1. |

6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙРАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом (задания 1,2,3,5,7,8) оценивается 1 баллом. Установление соответствия между группами и их характеристиками (задание 4) оценивается 5 баллами. Развернутый ответ (задания 9) оценивается 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:  
от 1 до 7 баллов – оценка 2;  
от 8 до 11 баллов – оценка 3;  
от 12 до 14 баллов – оценка 4;  
от 15 до 16 баллов – оценка 5.

Вариант 1

1 Какое озеро России – самое большое?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Объясни причину смены дня и ночи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что относится к экологическим проблемам?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Установи соответствие между природными зонами и их климатическими условиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Природная зона | Климат |
| 1.Пустыни | А.Очень тёплое, продолжительное, засушливое лето. Часто дуют суховеи, иногда возникают пыльные бури. |
| 2.Субтропики | Б.Лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Иногда за всё лето не бывает дождей. |
| 3.Тундра | В.Зимой полярная ночь, иногда возникают полярные сияния. Температура опускается до –60 градусов. Летом бывает полярный день. |
| 4.Степи | Г.Умеренно жаркое лето и тёплая зима. Зимой идут дожди, очень редко выпадает снег. |
| 5.Арктические пустыни | Д.Зима долгая, очень суровая. Два месяца длится полярная ночь. Лето короткое, прохладное. Круглый год дуют сильные холодные ветры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

5.Запишите права гражданина России

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Запишите имена исторических героев, связанные с данными событиями.

Битва на Чудском озере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куликовская битва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бородинское сражение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие из знаков запрещает движение велосипедистов?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ:

Вариант 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Верный ответ | баллы |
| 1 | б | 1 |
| 2 | в | 1 |
| 3 | 2 | 1 |
| 4 | 1Б, 2Г, 3Д, 4А, 5В | 5 |
| 5 | г | 1 |
| 6 | За каждый правильный ответ 1 балл | 3 |
| 7 | а | 1 |
| 8 | в | 1 |
| 9 | Свободный ответ | Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра  фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём.  Фактических ошибок нет 2 балл.  Приведены рассуждения общего характера 1балл  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0 баллов  *Максимальный балл 2.* |

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

Шкала оценивания.

За вопросы с выбором ответа (базовый уровень) ставится 1 балл. Это задания 1,2,3,4,5.6,7,9,10,11. Неверно выполненное задание не оценивается.

За вопросы с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни) ставится 2-3 балла.

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ): задания 8,14.

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ): задания 12,13,15

За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 23 балла.

«5» - 18-23 балла (высокий уровень)

«4» - 17-14 балла (повышенный),

«3» - 13-9 баллов (базовый)

«2» -меньше 9 баллов (низкий)

*1. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву*

а) Всеобщая Декларация прав человека

б) Красная книга

в) Конституция России

*2. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов*

а) право на свободу

б) право на образование

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте

г) прав на достойную жизнь

д) право на труд

*3.Может ли быть родиной страна? Отметь кружком*

* Да
* Нет

*Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной*

* Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия

*4. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву*

а) король

б) царь

в) президент

*5. Установи соответствие стрелками*

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

**ГЕРБ**

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

**ФЛАГ**

**ГИМН**

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

*6. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву*

а) синяя, белая, красная

б) красная, синяя, белая

в) белая, синяя, красная

*7. Допиши предложения:*

Страна, в которой я живу называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Её столица – город \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*8. Зачеркните лишнее географическое название*

а) Черное море, Азовское море, Каспийское море, Охотское море

б) Байкал, Онежское озеро, Енисей, Ладожское озеро

в) Лена, Волга, Байкал, Обь

*9. Соедините название природного объекта и его определение стрелками*

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Географическое название |
| Равнина, раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор  Самая высокая гора России  Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор  Каменный пояс земли Русской | А. Западно - Сибирская равнина  Б. Уральские горы  В. Эльбрус  Г. Восточно-Европейская равнина |

10. Напишите названия природных зон

а) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) зона, где растительный покров из мхов, лишайников - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) зона, где отсутствует сплошной травянистый покров -  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

г) зона со сплошным травянистым растительным покровом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*11. Природная зона арктических пустынь расположена ...*

*а) на островах Тихого океана*

*б) на островах Индийского океана*

*в) на островах Северного Ледовитого океана*

*12. В Арктике обитают животные ...*

*а) бобры, нутрии, хомяки*

*б) волки, белые медведи, рыси*

*в) моржи, тюлени, белые медведи*

*13. К тундровым растениям относятся ...*

*а) верблюжья колючка, саксаул, кактус*

*б) карликовая ива, мох-ягель, черника*

*в) кедр, осина, пальма*

*14. В тундре обитают ...*

*а) песцы, лемминги, волки*

*б) тюлени, моржи, киты*

*в) верблюды, лошади, коровы*

*15. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:*

*а) овцебык, морж, розовая чайка*

*б) краснозобая казарка, кречет, стерх*

*в) зубр, амурский тигр, утка-мандаринка*

*16. Экологические проблемы лесной связаны ...*

*а) с неумеренной охотой и браконьерством, вырубкой*

*б) с неблагоприятными погодными условиями*

*в) с участившимися лесными пожарами*

*17. К степным птицам относятся ...*

*а) белые журавли, краснозобые казарки, розовые чайки*

*б) ястребы, кедровки, сойки*

*в) журавли-красавки, дрофы, пустельги*

*18. Основным занятием населения степей является ...*

*а) земледелие                   б) рыболовство                      в) оленеводство*

*19. В пустыне ...*

*а) жаркое продолжительное лето и прохладная короткая зима*

*б) короткое прохладное лето и длинная суровая зима*

*в) ярко выделяются все четыре времени года*

*20. К растениям пустыни относятся:*

*а) ковыль, полынь, тюльпан*

*б) морошка, брусника, черника*

*в) колосняк, солянка, джузгун*

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Окружающ ий мир** | Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия «Школа России» | 1. Авторская программа по окружающему миру. Плешаков А.А.   Сборник  Рабочих программ  «Школа России». 1-4 классы.  М.: Просвещение, 2018   1. Окружающий мир.1 класс**.** Методические рекомендации.   А. А. Плешаков. М. А. Ионова и др.  М.: Просвещение, 2018   1. Окружающий мир. 1класс. Поурочные разработки.   Технологические карты уроков.  М.: Просвещение, 2018 | 1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 | 1. Окружающий мир. Проверочные работы.  1 класс А. А. Плешаков, С. А.Плешаков,  М.: Просвещение, 2016  2. Окружающий мир. 1 класс Тесты.  А.А.Плешаков, Н.Н. Гара, З. Д. Назарова,  М.: Просвещение, 2017 |