Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Уровень начального общего образования  
Срок освоения программы:

1 год (4 класс)

Составитель: Чернавина Светлана Валерьевна

Суентаева Акгуль Сматовна

Анисимова Наталья Павловна

Хорохорина Юлия Сергеевна

Карпова Лариса Александровна

учителя начальных классов

2024

1. **Содержание обучения в 4 классе.**

**Модуль «Основы православной культуры».**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**II.Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

**Модуль «Основы православной культуры».**

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**III.Тематическое планирование**

**4 класс**

Выбор модуля «Основы православной культуры» осуществлен на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 |  | <http://school-collection.edu> |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию | 2 |  | <http://school-collection.edu> |
| 3 | Во что верят православные христиане | 4 |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3>  <http://school-collection.edu> |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | 4 |  | <https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность | 2 |  | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 6 | Милосердие  и сострадание | 2 |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Православие в России | 5 |  | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 8 | Православный храм и другие святыни | 3 |  | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.  Праздники | 6 |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Христианская семья и её ценности | 3 |  | <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 2 | 1 | <https://easyen.ru/load/orkseh/294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
| 1. | Россия - наша Родина | 1 |  |  | 04.09.24 |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411a40) |
| 2. | Культура и религия  **Стартовая диагностика** | 1 | 1 |  | 11.09.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3. | Как христианство пришло на Русь | 1 |  |  | 18.09.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4. | Бог, мир, человек | 1 |  |  | 25.09.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 5. | Библия | 1 |  | 1 | 02.10.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 6. | Ошибка первых людей | 1 |  |  | 09.10.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 7. | Вдали от рая | 1 |  |  | 16.10.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 8. | В ожидании Спасителя | 1 |  |  | 23.10.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 9. | Десять заповедей | 1 |  | 1 | 06.11.24 |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411a40) |
| 10. | Благовещенье. Рождество Христово | 1 |  |  | 13.11.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 11. | Богоявление. Искушение в пустыне | 1 |  |  | 20.11.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 12. | Нагорная проповедь | 1 |  |  | 27.11.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 13. | Евангельские притчи | 1 |  |  | 04.12.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 14. | Крест | 1 |  |  | 11.12.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 15. | Пасха | 1 |  |  | 18.12.24 |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411a40) |
| 16. | Творческие проекты учащихся | 1 |  | 1 | 25.12.24 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 17. | Храмы России | 1 |  |  | 15.01.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 18. | Храмы России | 1 |  | 1 | 22.01.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 19. | Икона | 1 |  |  | 29.01.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 20. | Церковнославянский язык | 1 |  |  | 05.02.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 21. | Православная молитва | 1 |  |  | 12.02.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 22. | Церковь | 1 |  |  | 19.02.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 23. | Причастие | 1 |  |  | 26.02.25 |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411a40) |
| 24. | Покаяние | 1 |  |  | 05.03.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 25. | Подвиг | 1 |  |  | 12.03.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 26. | Брак | 1 |  |  | 19.03.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 27. | Родители и дети | 1 |  | 1 | 09.04.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 28. | Монашество | 1 |  |  | 16.04.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 29. | Труд и творчество | 1 |  | 1 | 23.04.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 30. | Любовь – вершина добродетелей | 1 |  |  | 30.04.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 31. | Суд Божий и суд человеческий | 1 |  |  | 07.05.25 |  | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru](https://m.edsoo.ru/7f411a40) |
| 32. | Отечество земное и небесное | 1 |  |  | 14.05.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 33. | **Промежуточная аттестация. Защита группового проекта.** | 1 | 1 |  | 21.05.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 34. | Презентация творческих проектов | 1 |  |  | 26.05.25 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  | 6 |  | | |

**Приложение 2.**

**Оценочные материалы.**

**Стартовая диагностика**

**Цель:** перед началом изучения курса "Основы мировых религиозных культур" в 4 классе, предлагаем провести диагностику с целью выявления уровня знаний детей в данной области.

Задание 1. Что для тебя Родина? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1. Собери пословицы о Родине.

а) Родина, за, постоять, мать, за неё, умей.

б) Без родины, без песни, соловей, человек.

в) Родина, наша, чем, ничего.нет на свете, краше.

г) Мила, своя, и земля, горсти, в.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3. Напиши свой полный адрес

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4. Опиши или нарисуй свою семью

**Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы**

№1 -2 балла

№2- 4балла

№ 3- 2 балла

№4 -4 балла

Максимальное количество баллов-12

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 11 - 12 баллов | 6-10 баллов | 0 – 5 балл | не приступил к работе |

**Промежуточная аттестация. Защита группового проекта.**

**Критерии оценивания по курсу ОРКСЭ**

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается: 1) отметочный принцип обучения.

**I.Отметочная система.**

Отметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

* иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
* иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
* уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Отметочная система обучения обеспечивает **открытость общения, обмен мнениями,** высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя **успешными.**

Итоговым контролем отметочной системы может быть творческий проект Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно. Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке. Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта. Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

**II. Оценивание по результатам творческих работ.**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии, показатели** | **Баллы** |
| **1** | Цели задания принятыобучающимся**,** конкретны**.** |  |
| **2** | Замысел работы реализован. |  |
| **3** | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно) |  |
| **4** | Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося. |  |
| **5** | Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала). |  |
| **6** | Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии. |  |
| **7** | Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося: |  |
| **а** | Любознательность и активность |  |
| **б** | Эмоциональность, отзывчивость |  |
| **в** | Общение с учителем и сверстниками |  |
| **г** | Соблюдение общепринятых норм и правил поведения |  |
| **д** | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  |
| **е** | Владение универсальными предпосылками учебной деятельности |  |
| **ж** | Владение необходимыми умениями и навыками |  |
| **8** | Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников. |  |
|  | **Всего баллов:** |  |

**Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:**

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 20-21 баллов | 15-19 баллов | 8-14 баллов | меньше 8 баллов |

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** **оценивания** | **Параметры** | **Баллы** |
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; |  |
| - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; |  |
| - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; |  |
| - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; |  |
| - ссылки – все ссылки работают. |  |
| **Средняя оценка по дизайну** |  |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; |  |
| - материал изложен в доступной форме; |  |
| - систематизированный набор оригинальных рисунков; |  |
| - слайды расположены в логической последовательности; |  |
| - заключительный слайд с выводами; |  |
| - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. |  |
| **Средняя оценка по содержанию** |  |
| Защита | - речь учащегося чёткая и логичная; |  |
| - ученик владеет материалом своей темы. |  |
|  | **Средняя оценка по защите** |  |
|  | **Итоговая оценка** |  |

Итоговые отметки за четверть и год выставляются. Контроль успеваемости осуществляется по мере накопления результатов за творческие работы. По итогам года при положительном усвоении курса в журнале и личном деле обучающегося делается запись.

Количество творческих работ и презентаций проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием по разделам курса.

**Оценочный лист**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства  гордости за свою Родину;   * образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; * развитие самостоятельности и личная ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * этические чувства как регуляторы морального поведения; * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний; * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | Карта наблюдений  Копилка творческих работ |
| Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности, а также нахождение средства её осуществления;  планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её | творческие работы диспуты ролевые игры тесты |
| реализации; определение наиболее эффективных способов достижения результата; внесение соответствующих коррективов в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;   * адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; * осуществление информационного поиска для выполнения учебных заданий; * навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; * владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; * умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общих целей и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; * адекватное оценивание своего поведения и окружающих. | презентации |
| понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;   * понимание и оценивание значения религиозной морали, в выстраивании конструктивных отношений в обществе; * формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; * осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | тесты  составление словарей терминов и  понятий презентации защита проектов |

Инструкция: выполнение проекта по одной из предложенных тем

**Темы проектов:**

Чудеса» моего города  
Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).  
Благотворительность в истории.  
Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд в мирное время, в тылу, ратный подвиг, творчество и др.).  
Возможен ли подвиг в мирное время?  
Вот что значит настоящий, верный друг.  
Всюду добрые люди вокруг  
Герои былин народов России  
Герои России  
Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах).  
Государственные праздники  
Государство, основанное на справедливости.  
Добро и зло в разные исторические эпохи  
Добро и зло в русских народных сказках.  
Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро  
Доброму человеку бывает стыдно даже перед собакой (А.П. Чехов).  
Древнегреческие мыслители о дружбе.  
Дружба  
Дружба начинается с улыбки  
Духовные ценности человечества. Культура. Религия  
Заповеди любви  
Зачем творить добро?  
Защитники Отечества  
Знаменитые люди России  
Значение нравственности и этики в жизни человека и общества.  
Золотое правило нравственности  
История моей семьи  
Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, села, моей улицы и т.д.)  
Как сегодня жить по нравственным законам.  
Как я понимаю золотое правило этики?  
Культурные традиции в моей семье  
Культурные традиции моего народа.  
Кухни народов России  
Любовь — основа жизни  
Милосердие  
Милосердие и сострадание  
Золотое правило этики.

*Темы для проведения индивидуальных проектов по основам светской этики:*

Мое отношение к людям  
Мое отношение к миру  
Мое отношение к России.  
Мой дедушка – защитник Родины.  
Мой добрый поступок  
Мой друг  
Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий.  
Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны.  
Мораль и нравственность  
Моря России  
Музеи нашего края  
Мысли и поступки. Слова и речь  
Национальные костюмы народов России  
Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.  
Национальные традиции в нашей семье  
Наша семья в годы Великой Отечественной войны.  
Наши семейные традиции  
Нравственные законы в современном мире  
Нравственные идеалы  
Образцы нравственности в культуре Отечества.  
Этикет  
Семейные праздники  
Жизнь человека — высшая нравственная ценность.  
Любовь и уважение к Отечеству  
Нравственные качества  
Нравственные правила в поведении героев народных сказок (русских, татарских, чувашских и т.д.)  
Нравственный выбор  
Нравственный закон человеческой жизни.  
Нравственный закон. Десять заповедей  
Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).  
Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).

**Этапы:**

* Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
* Выдвижение гипотезы.
* Постановка цели и конкретных задач.
* Определение объекта и предмета исследования.
* Выбор методов и методики проведения исследования.
* Описание процесса исследования.
* Обсуждение результатов исследования.
* Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект оценивания** | **Критерии оценивания** | | **Показатели** |
| **Общие требования** | Структура работы | | Титульный лист |
| Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) |
| Содержание исследования |
| Заключение (выводы о достижении цели исследования) |
|  |  | | Список используемой литературы (в алфавитном порядке) |
| **Количество баллов: 2** |
| **Защита проекта**  **(презентация)** | Актуальность | | Проект может быть широко  применим; направлен на решение проблем современного общества |
| Содержание | | Последовательность и логичность; |
| Материал изложен в доступной форме; |
| Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы; |
| Взаимодополнение текста и видеоряда; |
| Библиография с перечислением всех использованных ресурсов; |
| Соблюдение регламента выступления. |
| **Количество баллов: 7** |
| Дизайн презентации | | Оформление презентации логично,  отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию проекта; |
|  |  | | Диаграммы, рисунки, таблицы практичны и соответствуют содержанию; |
| Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами. |
| **Количество баллов: 3** |
| Личные проявления докладчика | | Уверенность в себе, владение собой; |
| Культура речи и еѐ эмоциональная окрашенность. |
| **Количество баллов: 2** |
| **Итог проекта** | Функциональность | | Соответствие назначению, возможная сфера использования |
| Эстетичность | | Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д. |
| Оригинальность | | Максимально раскрыта творческая сторона проекта |
| **Количество баллов: 3** |
| **Итоговый результат** | | | |
| **«5»** | | **14-17 баллов** | |
| **«4»** | | **9-13 баллов** | |
| **«3»** | | **8 и менее баллов** | |
| **«2»** | | **не приступили к работе** | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение».

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ Студеникин М. Т. -2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник по ОРКСЭ 4 класс (электронный ресурс) https://русское-слово.рф/listing/2020/ORKSE/17751\_19/ <https://www.uchportal.ru/load/266>

**Тематические интернет-сайты:**

Основы религиозных культур и светской этики - [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) Электронная гуманитарная библиотека - [http://www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru/) Государственный музей истории религии - [http://www.gmir.ru](http://www.gmir.ru/)

Основы светской этики. Методическое пособие для учителя. 4 класс, Студеникин М.Т.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://uchi.ru/catalog https://uchi.ru/profile/students/404