Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 91»  
(МОАУ «СОШ № 91»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  решением методического объединения  учителей начальных классов  протокол 16.07.2024 № 1 |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  Ш.С.Абдразакова 17.07.2024 |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

Уровень начального общего образования   
Срок освоения программы:

4 года (1 - 4 класс)

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель начальных классов

2024

1. **Содержание обучения**

**1 класс**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 класс**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 класс**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 класс**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**II. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**III. Тематическое планирование**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 |  | Поле для свободного ввода |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  | 1 | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  | 3.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | 4.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | 5.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 6.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  | 10.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | 11.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 7 | Стартовая диагностика | 1 | 1 |  | 12.09 |  |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1. | 1 |  |  | 13.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | 17.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | 18.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 19.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | 20.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | 24.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | 25.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | 26.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | 27.09 | <https://resh.edu.ru> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | 1.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | 2.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | 3.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | 4.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | 8.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | 9.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | 10.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | 11.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | 15.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | 16.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | 17.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | 18.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | 22.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | 23.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  | 24.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | 25.10 | <https://resh.edu.ru> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | 5.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | 6.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | 7.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | 8.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | 12.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 13.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | 14.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | 15.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | 19.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | 20.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | 21.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | 22.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 26.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | 27.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | 28.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | 29.11 | <https://resh.edu.ru> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | 3.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | 4.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  | 5.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | 6.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | 10.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | 11.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | 12.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | 17.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 19.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 20.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | 24.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | 25.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 26.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | 9.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | 10.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | 14.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 15.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 16.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | 17.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | 21.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | 22.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | 23.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | 24.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | 28.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | 30.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 31.01 | <https://resh.edu.ru> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | 4.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | 5.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | 6.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 7.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | 18.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | 19.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | 20.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 21.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 25.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | 26.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | 27.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | 28.02 | <https://resh.edu.ru> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | 4.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 5.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 6.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 7.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 11.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | 12.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 13.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 14.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | 18.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | 19.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 20.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | 21.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | 25.03 | <https://resh.edu.ru> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 4.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | 8.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 9.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | 10.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | 11.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | 15.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | 16.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | 17.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | 18.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 22.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 23.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | 24.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 25.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 29.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | 30.04 | <https://resh.edu.ru> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | 1.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 2.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 6.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 7.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 8.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 124 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа | 1 | 1 |  | 13.05 |  |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 14.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 15.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 16.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 20.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 21.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 22.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 23.05 | <https://resh.edu.ru> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | 26.05 | <https://resh.edu.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 02.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie> |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 03.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie> |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 |  |  | 04.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15122_chisla-ot-1-do-100-deystviya-s-chislami-do-20-povtorenie> |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 05.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15104_chisla-v-predelakh-100-chtenie-zapis-desyatichnyy-printsip-zapisi-chisel-pomestnoe-znachenie-tsifr-v-zapisi-chisla> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 |  |  | 09.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15106_chisla-v-predelakh-100-uporyadochenie-ustanovlenie-zakonomernosti-v-zapisi-posledovatelnosti-iz-chisel-eyo-prodolzhenie> |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа |  | 1 |  | 10.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15108_sravnenie-chisel-v-predelakh-100-neravenstvo-zapis-neravenstva> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 |  |  | 11.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15107_svoystva-chisel-chyotnye-i-nechyotnye-chisla-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla> |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 |  |  | 12.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15110_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsa-dliny-millimetr> |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 |  |  | 16.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15111_izmerenie-velichin-reshenie-prakticheskikh-zadach> |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 17.09.2024 |  |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 18.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15112_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsa-dliny-metr> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 19.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15109_uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinits-desyatkov> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | 23.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 24.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15114_rabota-s-velichinami-sravnenie-predmetov-po-stoimosti-edinitsy-stoimosti-rubl-kopeyka> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  | 25.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15113_rabota-s-velichinami-izmerenie-dliny-edinitsy-dliny-metr-detsimetr-santimetr-millimetr> |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  | 26.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15182_reshenie-tekstovykh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-deystviya-slozhenie-vychitanie> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 |  |  | 30.09.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15183_chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vide-risunka-skhemy-ili-drugoy-modeliъ> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 |  |  | 01.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15217_vernye-istinnye-i-nevernye-lozhnye-utverzhdeniya-soderzhashchie-zavisimosti-mezhdu-chislami-velichinami> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  | 02.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15184_predstavlenie-teksta-zadachi-raznymi-sposobami> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 03.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15218_zakonomernost-v-ryadu-chisel-geometricheskikh-figur-eyo-obyasnenie-s-ispolzovaniem-matematicheskoy-terminologii> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование,проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  | 07.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15185_fiksatsiya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-formulirovanie-proverka-na-dostovernost-sledovanie-planu-sootvetstvie-postavlennomu-voprosu> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 08.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15116_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta> |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 09.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15197_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-lomanaya> |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  | 10.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15197_raspoznavanie-i-izobrazhenie-geometricheskikh-figur-lomanaya>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15210_izmerenie-dliny-lomanoy-nakhozhdenie-dliny-lomanoy-s-pomoshchyu-vychisleniy> |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 |  |  | 14.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15117_rabota-s-velichinami-izmerenie-vremeni-edinitsy-vremeni-chas-minuta-opredelenie-vremeni-po-chasam> |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 |  |  | 15.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15118_raznostnoe-sravnenie-chisel-velichin> |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 1 |  | 16.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 17.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15124_sostavlenie-chtenie-chislovogo-vyrazheniya-so-skobkami-bez-skobok> |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 |  |  | 21.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15211_izmerenie-perimetra-pryamougolnika-zapis-rezultata-izmereniya-v-santimetrakh> |
| 30 | **Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»** | 1 | 1 |  | 22.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15125_sochetatelnoe-svoystvo-slozheniya> |
| 31 | Сочетательное свойство сложения | 1 |  |  | 23.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15126_peremestitelnoe-sochetatelnoe-svoystva-slozheniya-ikh-primenenie-dlya-vychisleniy> |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  | 24.10.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15219_kharakteristika-chisla-gruppy-chisel-gruppirovka-chisel-po-vybrannomu-svoystvu> |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  | 04.11.2024 | <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert/lesson-15233_kontrolnaya-rabota-1> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  | 05.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 06.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 |  |  | 07.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  | 11.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 12.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  | 13.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 |  |  | 14.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 |  |  | 18.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 |  |  | 19.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 |  |  | 20.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 44 | **Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»** | 1 | 1 |  | 21.11.2024 |  |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 25.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 |  |  | 26.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 |  |  | 27.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 |  |  | 28.11.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 |  |  | 02.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 |  |  | 03.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 |  |  | 04.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 |  |  | 05.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 |  |  | 09.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 |  |  | 10.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | 11.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 |  |  | 12.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | 16.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 |  |  | 17.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  | 18.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 |  |  | 19.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 |  |  | 23.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 62 | **Контрольная работа №4 по теме: «Запись решения задачи в два действия.»** | 1 | 1 |  | 24.12.2024 |  |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |  |  | 25.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 26.12.2024 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 09.01.2025 |  |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 |  |  | 13.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 14.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 |  |  | 15.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 |  |  | 16.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 |  |  | 20.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 |  |  | 21.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  | 22.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  | 23.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 |  |  | 27.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 |  |  | 28.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 |  |  | 29.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника | 1 |  |  | 30.01.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | 03.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 |  |  | 04.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 |  |  | 05.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 |  |  | 06.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 82 | **Контрольная работа №5 по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 100.»** |  | 1 |  | 10.02.2025 |  |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 11.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  | 12.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 |  |  | 13.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 17.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 18.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 |  |  | 19.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 |  |  | 20.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | 24.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 25.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 |  |  | 26.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  | 27.02.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 |  |  | 03.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  | 04.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 96 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 05.03.2025 |  |
| 97 | Применение деления в практических ситуациях | 1 |  |  | 06.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 10.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 11.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 |  |  | 12.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 101 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  | 13.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 102 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 |  |  | 17.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 103 | **Контрольная работа №6 по теме: «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)»** | 1 | 1 |  | 18.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 |  |  | 19.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  | 20.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 24.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 |  |  | 25.03.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 |  |  | 07.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 |  |  | 08.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 |  |  | 09.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 |  |  | 10.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  | 14.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 113 | **Контрольная работа №7 по теме: «Табличное умножение в пределах 50.»** |  | 1 |  | 15.04.2025 |  |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 |  |  | 16.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 |  |  | 17.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 21.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  | 22.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 |  |  | 23.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 |  |  | 24.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 |  |  | 28.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 |  |  | 29.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 |  |  | 30.04.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 |  |  | 01.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 |  |  | 05.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 |  |  | 06.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 |  |  | 07.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 08.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 128 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 |  |  | 12.05.2025 |  |
| 129 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  | 13.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 130 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  | 14.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 131 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 15.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 132 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 |  |  | 19.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 133 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 20.05.2025 |  |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 |  |  | 21.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 |  |  | 22.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 |  |  | 26.05.2025 | <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/2-klass/quarter-538_1-chetvert> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| По плану | факт |
| 1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 03.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин | 1 | 0 | 0 | 04.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и  деления | 1 | 0 | 0 | 05.09. |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в  несколько раз | 1 | 0 | 0 | 06.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса  нахождения | 1 | 0 | 0 | 10.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) | 1 | 0 | 0 | 11.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 | 0 | 0 | 12.09 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 13.09 |  |  |
| 9 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого  пропорционального | 1 | 0 | 0 | 17.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 18.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 | 0 | 0 | 19.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый» | 1 | 0 | 0 | 20.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 24.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 25.09 |  | https://uchi.ru/ |
| 15 | Задачи на применение смысла  арифметических действий сложения, умножения | 1 | 0 | 0 | 26.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Умножение и деление в  пределах 100: приемы устных вычислений | 1 | 0 | 0 | 27.09 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 01.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника | 1 | 0 | 0 | 02.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 | 0 | 0 | 03.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в  практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 04.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество- стоимость" | 1 | 0 | 0 | 08.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | **Контрольная работа №1** за I четверть. | 1 | 1 | 0 | 09.10 |  |  |
| 24 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | 0 | 0 | 10.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками) | 1 | 0 | 0 | 11.10 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок) | 1 | 0 | 0 | 15.10 |  | [https://uchi.ru<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>/](https://uchi.ru/) |
| 27 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 0 | 16.10 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления | 1 | 0 | 0 | 18.10 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Умножение и деление с числом 6 | 1 | 0 | 0 | 22.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 | 0 | 0 | 23.10 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | 25.10 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 | 0 | 0 | 04.11 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | 0 | 0 | 05.11 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 06.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | 0 | 0 | 07.11 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 | 0 | 0 | 08.11 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Умножение и деление с числом 7 | 1 | 0 | 0 | 12.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | 0 | 0 | 13.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с  числами | 1 | 0 | 0 | 14.11 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Кратное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 15.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 43 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | 0 | 0 | 19.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e087e8> |
| 44 | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный  дециметр | 1 | 0 | 0 | 20.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 21.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | 0 | 22.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | 0 | 0 | 26.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 27.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения | 1 | 0 | 0 | 29.11 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 03.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила)  нахождения периметра и площади | 1 | 0 | 0 | 04.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8 | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 | 0 | 0 | 06.12 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9 | 1 | 0 | 0 | 11.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 56 | **Контрольная работа №2** за I полугодие. | 1 | 1 | 0 | 13.12 |  |  |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 | 17.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 | 0 | 0 | 18.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 | 0 | 0 | 19.12 |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда)  одного объекта | 1 | 0 | 0 | 20.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 | 0 | 0 | 24.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 | 0 | 0 | 25.12 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e18d3c> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e14142> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1 | 1 | 0 | 0 | 10.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | Умножение и деление в  пределах 100: внетабличное выполнение действий | 1 | 0 | 0 | 14.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0b678> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0 | 1 | 0 | 0 | 15.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из  прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | 0 | 0 | 17.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число | 1 | 0 | 0 | 21.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 | 22.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями | 1 | 0 | 0 | 24.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга | 1 | 0 | 0 | 23.01 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue><https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка  результата измерений | 1 | 0 | 0 | 29.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение  «начало, окончание, продолжительность события» в  практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 30.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение  «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 31.01 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | 0 | 0 | 04.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0a020> |
| 79 | **Контрольная работа №3** по теме «Числовые выражения. Решение задач.Геометрические  величины» | 1 | 1 | 0 | 05.02 |  |  |
| 80 | Устное умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление  двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 07.02 |  | <https://uchi.ru/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 11.02 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи | 1 | 0 | 0 | 11.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Разные способы решения задачи | 1 | 0 | 0 | 12.02 |  | <https://uchi.ru/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Деление суммы на число | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | 0 | 0 | 14.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 | 0 | 0 | 18.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 | 0 | 0 | 19.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата  вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 | 20.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | Деление на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 21.02 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения  практических задач | 1 | 0 | 0 | 25.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 26.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 94 | Устное деление с остатком; его  применение в практических ситуациях | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 95 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 | 0 | 0 | 28.02 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 96 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 | 0 | 0 | 04.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 97 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 | 0 | 0 | 05.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 98 | **Контрольная работа №**4 за III четверть. | 1 | 1 | 0 | 06.03 |  |  |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на  вопросы и решения задач | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e16078> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1 | 0 | 0 | 11.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение | 1 | 0 | 1 | 12.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 | 0 | 0 | 13.03 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система  счисления | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 18.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  | <https://uchi.ru/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 20.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам | 1 | 0 | 0 | 25.03 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | 08.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине | 1 | 0 | 0 | 09.04 |  | <https://uchi.ru/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | 0 | 0 | 10.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 0 | 11.04 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 0 | 15.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 16.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 17.04 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | **Контрольная работа №5** по теме «Арифметические  действия. Текстовые задачи». | 1 | 1 | 0 | 18.04 |  |  |
| 118 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 | 0 | 0 | 22.04 |  | [https://uchi.ru<https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/>/](https://uchi.ru/) |
| 119 | Письменное сложение в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 24.04 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Письменное вычитание в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 29.04 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 30.04 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>  <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 | 0 | 0 | 01.05 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 | 0 | 0 | 06.05 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 07.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества | 1 | 0 | 0 | 08.05 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> |
| 128 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.** | 1 | 1 | 0 | 13.05 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 130 | Приемы деления на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 15.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 131 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e0e81e> |
| 132 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 133 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 | 0 | 0 | 21.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| 134 | Запись решения задачи по  действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 22.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e18b70> |
| 135 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | 0 | 0 | 23.05 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со  скобками или без скобок) | 1 | 0 | 0 | 27.05 |  | <https://uchi.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**-** 136 | | 7 | 1 |  |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  | 02.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 03.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eab6> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  | 04.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eed0> |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  | 06.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  | 09.09.24 |  |  |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 10.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  | 11.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c338> |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 |  | 13.09.24 |  |  |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  | 16.09.24 |  |  |
| 10 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  | 17.09.24 |  |  |
| 11 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  |  | 18.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  | 20.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 |  |  | 23.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26f72> |
| 14 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  | 24.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27210> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  | 25.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 |  |  | 27.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 30.09.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  | 01.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |
| 19 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | 02.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 20 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  | 04.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 07.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa> |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  | 08.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e458> |
| 23 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  | 09.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19f84> |
| 24 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 |  |  | 11.10.24 |  |  |
| 25 | **Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация многозначных чисел. Таблица единиц площади»** | 1 | 1 |  | 14.10.24 |  |  |
| 26 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  | 15.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 27 | Вместимость (единица вместимости - литр). Сравнение объектов по вместимости | 1 |  |  | 16.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 28 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  | 18.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 29 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 21.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 30 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  | 22.10.24 |  |  |
| 31 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  |  | 23.10.24 |  |  |
| 32 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 |  |  | 25.10.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 33 | Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 04.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 34 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  | 05.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  | 06.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  | 08.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  | 11.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  | 12.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  | 13.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22fb2> |
| 40 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 15.11.24 |  |  |
| 41 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  | 18.11.24 |  |  |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  | 19.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23854> |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  | 20.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24092> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  |  | 22.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26806> |
| 45 | **Контрольная работа № 2 по теме "Решение задач на нахождение величины"** | 1 | 1 |  | 25.11.24 |  |  |
| 46 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 26.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8> |
| 47 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  | 27.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e78c> |
| 48 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  | 29.11.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a588> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  | 02.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 50 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  | 03.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 51 | Вычисление доли величины и величины по ее доле | 1 |  |  | 04.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> |
| 52 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 06.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e232e6> |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  |  | 09.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  | 10.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  | 11.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 13.12.24 |  |  |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  | 16.12.24 |  |  |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения). Примеры и контрпримеры | 1 |  |  | 17.12.24 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 3 по теме «Величины»** | 1 | 1 |  | 18.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26144> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  | 20.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 61 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 23.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 62 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  | 24.12.24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20212> |
| 63 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 25.12.24 |  |  |
| 64 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  | 27.12.24 |  |  |
| 65 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  | 10.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  | 13.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 67 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 14.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 68 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  | 15.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e203c0> |
| 69 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  | 17.01.25 |  |  |
| 70 | **Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число»** | 1 | 1 |  | 20.01.25 |  |  |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  | 21.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  | 22.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  | 24.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 74 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  | 27.01.25 |  |  |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  | 28.01.25 |  |  |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  | 29.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 77 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  | 31.01.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29ce0> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  | 03.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 79 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 |  |  | 04.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  | 05.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  | 07.02.25 |  |  |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  | 10.02.25 |  |  |
| 83 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  | 11.02.25 |  |  |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  | 12.02.25 |  |  |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  | 14.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25fbe> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  | 17.02.25 |  |  |
| 87 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  | 18.02.25 |  |  |
| 88 | **Контрольная работа № 5 по теме "Решение геометрических задач"** | 1 | 1 |  | 19.02.25 |  |  |
| 89 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  | 21.02.25 |  |  |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  | 24.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 91 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  | 25.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 92 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  | 26.02.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25c9e> |
| 93 | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 28.02.25 |  |  |
| 94 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  | 03.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 95 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  | 04.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 96 | Деление с остатком | 1 |  |  | 05.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2003c> |
| 97 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  | 07.03.25 |  |  |
| 98 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 10.03.25 |  |  |
| 99 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  | 11.03.25 |  |  |
| 100 | Решение задач на движение | 1 |  |  | 12.03.25 |  |  |
| 101 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  | 14.03.25 |  |  |
| 102 | **Всероссийская проверочная работа** | 1 | 1 |  | 17.03.25 |  |  |
| 103 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  | 18.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 104 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  | 19.03.25 |  |  |
| 105 | Разные способы решения задач. Задачи на доли | 1 |  |  | 21.03.25 |  |  |
| 106 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  | 24.03.25 |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  | 25.03.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8> |
| 108 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  | 04.04.25 |  |  |
| 109 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 07.04.25 |  |  |
| 110 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 08.04.25 |  |  |
| 111 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  | 09.04.25 |  |  |
| 112 | **Контрольная работа № 6 по теме «Решение числовых выражений и задач на движение»** | 1 | 1 |  | 11.04.25 |  |  |
| 113 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | 14.04.25 |  |  |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  | 15.04.25 |  |  |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  | 16.04.25 |  |  |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 18.04.25 |  |  |
| 117 | Закрепление. Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  | 21.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  |  | 22.04.25 |  |  |
| 119 | **Контрольная работа № 7 по теме «Письменное умножение и деление многозначных чисел»** | 1 | 1 |  | 23.04.25 |  |  |
| 120 | Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения | 1 |  |  | 25.04.25 |  |  |
| 121 | Решение задач на работу | 1 |  |  | 28.04.25 |  |  |
| 122 | Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" | 1 |  | 1 | 29.04.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 123 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  | 30.04.25 |  |  |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 02.05.25 |  |  |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  | 05.05.25 |  |  |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  | 06.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 127 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 | 1 |  | 07.05.25 |  |  |
| 128 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  | 12.05.25 |  |  |
| 129 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  | 13.05.25 |  |  |
| 130 | Закрепление. Нумерация чисел | 1 |  |  | 14.05.25 |  |  |
| 131 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  | 16.05.25 |  |  |
| 132 | Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле | 1 |  |  | 19.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| 133 | Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач | 1 |  |  | 20.05.25 |  |  |
| 134 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  | 21.05.25 |  |  |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 |  | 1 | 23.05.25 |  |  |
| 136 | Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела) | 1 |  |  | 26.05.25 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 2 |  |  |  |

**Приложение 2**

**Оценочные материалы 1 класс**

**Стартовая диагностика**

**Задание № 1.**

***Цель:*** выявить умение соотносить количество предметов и число.

***Текст задания:*** Посчитай яблоки и напиши это число в рамочке.

******

***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**Задание № 2.**

***Цель:*** выявить умение пересчитывать предметы.

***Текст задания:*** Вот грибы. Отсчитайте с начала ряда пять грибов и проведите черту.



***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**Задание № 3.**

***Цель:*** выявить умение использовать порядковые числа.

***Текст задания.*** Вот мячи. Обведите ручкой второй мяч.

******

***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**Задание № 4.**

***Цель:*** выявить умение соотносить число и цифру.

***Текст задания.*** Найди на часах цифру 3 и обведи её ручкой.



***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**Задание № 5.**

***Цель:*** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от чис­ла к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

***Текст задания:***

1. Мама дала 1красный шар. Папа дал 1 синий шар. Сколько всего шаров?

******

***1) У девочки было 3 шара. 1 шар улетел. Сколько шаров осталось?***

*** ***

***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**Задание № 6.**

***Цель:*** выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки.

***Текст задания: Продолжи рисунок /\/\/\***



***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

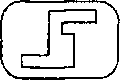
1 балл - допущены ошибки в направлении, пересчете клеток;

1. балла - все пункты задания выполнены верно.

**Задание № 7.**

***Цель:*** выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребен­ка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

***Текст задания.*** Вот фигура. Возьмите карандаш. Нарисуйте фигуру в рамочке.



***Оценка выполнения задания:***

0 баллов - не приступил к выполнению задания;

1 балл - допущена ошибка;

1. балла - задание выполнено верно.

**К**лючи для стартовой предметной комплексной диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Диагностируемые предметные умения** | **Кол – во баллов** |
| **Математика** | | |
| *Счет. Вычисления* | | |
| 1 | Умение соотносить количество предметов и число. | 0, 1,2 |
| 2 | Умение пересчитывать предметы. | 0, 1,2 |
| 3 | Умение использовать порядковые числа. | 0, 1,2 |
| 4 | Умение соотносить число и цифру. | 0, 1,2 |
| 5 | Умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания. | 0, 1,2 |
| *Пространственные отношения* | | |
| 6 | Умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), умение пересчитывать клеточки. | 0, 1,2 |
| 7 | Умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). | 0, 1,2 |
| **Всего баллов** |  | **14** |

**Математика:**

0 - 2 балла – критический уровень – «к»;

3 - 6 баллов – низкий уровень – «н»;

7 – 11 баллов – средний уровень – «с»;

8 – 14 баллов – высокий уровень – «в».

**2 класс**

**Входная контрольная работа № 1  
Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

**1 вариант**

1. **Реши задачу.**

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

1. **Вычисли:**

16 – 8 + 3 =                                   60 + 7 =                        9 + 8 =  
9 + 7 – 6  =                                   80 – 30 =                       13 – 4 =

1. **Сравни, поставь знак >, =,  <**

4 + 6 \_\_  8                                 3 дм \_\_\_  6 см 25 см  
18 \_\_\_8 + 9                              20 см \_\_\_ 2 дм

1. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5\* **Запиши** числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

**2 вариант**

1. **Реши задачу.**

Школьники посадили 7 тополей, а берёз на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

1. **Вычисли:**

14 – 8 + 4 =                         80 + 5 =                    27 – 7 =  
6 + 9 – 5   =                         70 – 20 =                   15 – 6 =

1. **Сравни поставь знак >, =,  <**

10 - 6 \_\_\_   8                                2 дм 4 см \_\_\_ 17см  
14 \_\_\_ 6 + 8                                 40 см \_\_\_  4 дм

1. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* **Запиши** числа в порядке убывания:   5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа № 2 по те**ме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Вариант 1.**

1.**Реши задачу:**

На площадке играли 10 мальчиков, а девочек на 5 больше. Сколько девочек было на площадке?

2**. Реши примеры:**

1. -  1 =                        5 + 30 =                 56 – 50 =

40 – 1 =                      89 – 9 =                  60 – 20 =

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «•», •», или «=».

8м … 7 дм             1 м … 98 см            25 мм … 4 см                 53 мм … 5 см

4.Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. **Заполни** пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

                 …7 • …7                  …9 • 8…                   3… • …0

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу**:

Папе 34 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. **Реши примеры:**

          6 + 40 =                    49 + 1 =                        34 – 4 =  
        78 – 70 =                    90 – 1 =                        60 – 40 =

3. **Сравни,** вставь вместо точек знаки.

1. м … 8 дм                 1 м … 90 см           13 мм …5 см                67 мм … 6 см

4.Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

                                  …5 • …5                 …2 • 3…                  6… • …0

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида 30 + 20, 30 – 20, 36 + 2, 36 – 1, 30 + 24, 95 + 5, 30 – 4, 60 – 24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

**Вариант 1**

1. **Реши задачу**.

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

1. **Найди значения выражений:**

50 – 20 =                     46 + 2 =                      32 + 8 =  
45 – 20 =                     29 – 2 =                      47 + 2 =          
80 -  36 =                     30 – 4 =                      87 + 3 =  
30 + 24 =                      46 – 1 =                     95 + 5 =

79 – (30 + 10) =  
54 + (13 – 7) =

1. **Сравни:**        10 см … 1 м                       56 см … 6 дм 5 см
2. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

                  36 \* 4 \* 8 = 32                                23 \* 40 \* 7 = 70

5**. Начертите** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

**Вариант 2**

1.**Реши задачу**.

Нина использовала для поделок 7 шишек, а  желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2.**Найди значения выражений:**

60 – 23 =                    89 – 2 =                 46 + 4 =  
30 + 26 =                    40 – 9 =                 56 + 3 =  
70 – 30 =                     45 – 4 =                 96 + 4 =                  
35 – 20 =                     46 + 2 =                32 + 8 =

63 – (15 + 8) =       
48 + (10 – 20) =

**3. Сравни:**                10м … 1 м                  89 см … 9 дм 8 см

**4. Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

1. \*7 \* 5 = 25                  18 \* 50 \* 8 = 60

**5.Начертите** прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

**Контрольная работа № 4 по теме**

«Запись решения задачи в два действия.»

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида 30 + 20, 30 – 20, 36 + 2, 36 – 1, 30 + 24, 95 + 5, 30 – 4, 60 – 24, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу**.

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1. **Найди значения выражений:**
2. -  20 =              90 – 3 =                  45 – 5 + 7 =
3. - 11 =              60 – 20 =                83 – (40 + 30) =
4. **Реши уравнение:**5+ х = 11               15 – х = 9
5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см  и 7 см.

**5.Вставь**в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

              8 дм 3 см = • см                        80 мм = • см

6\*. Вместе точек **вставь знаки** « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

                    • … 8 • 13 – 8                       25 + 5 = 37 ... •

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 3 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

54 + 30 =                        80 – 4 =                34 – 4 + 6 =  
70 + 12 =                       40 – 10 =                95 – (60 + 20) =

3. **Реши уравнение:**      х + 7 = 16

4.**Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

                   7 м 8 дм = • дм                      100 мм = • см

6\*. Вместе точек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

                       68 … • = 57 + 3                 11 – 7 • • … 7

**Контрольная работа № 5**по теме

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 8 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

1. **Вычисли столбиком:**

53 + 37 =          86 – 35 =        36 + 23 =      80 – 56 =      65 + 17 =     88 – 81 =

1. **Реши уравнения:**64 – х = 41                30 + х = 67
2. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Школьники посадили 13 кустов, а деревьев на 7 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**

26 + 47 =          87 – 25 =          44 + 36 =         70 – 27 =           69 + 17 =         44 – 71 =

3**. Реши уравнения:**              х + 40 = 62            х + 17 = 33

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 6**по теме

«Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)»

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Вариант  1.**  
1. **Реши задачу.**  
   Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**  
   45 + 35           23 + 9          46 + 38            83 – 65           90 – 65

**3. Вставь пропущенные числа.**    6 х 6 х 6 х 6 = \_\_\_ х 4                 \_\_\_ + \_\_\_ = 4 х \_\_\_               5 + 5 + \_\_\_ = 5 х \_\_\_

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

5**. Реши уравнения**: Х – 7 = 8            Х + 5 = 5

**6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**  
  56    \_\_ = 38          76     \_\_ = 80          47     \_\_ = 47          90    \_\_ = 15

**Вариант 2.**  
1**. Реши задачу.**    На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком.**    24 + 36           65 + 7          57 + 25            65 – 39           70 – 54

**3. Вставь пропущенные числа.**    8 х 8 х 8 х 8 = 8 х \_\_\_          \_\_\_ +  \_\_\_ + \_\_\_ = 7 х \_\_\_        9 + 9 + \_\_\_ + 9 = 9 х 4

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

**5. Реши уравнения**: Х + 7 = 77           25 - Х = 15

**6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**    42    \_\_ = 11          \_\_     0 = 22           \_\_     76 = 76           25    \_\_ = 0

**Контрольная работа № 7**по теме

«Табличное умножение в пределах 50.»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Вариант  1.**  
1. **Реши задачу**.  
Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. **Используя произведение, найди частное.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 х 10 = 50 50 : 10 =  50 : 5 = | 7 х 9 = 63 63 : 7 = 63 : 9 = | 6 х 4 = 24 24 : 6 = 24 : 4 = |

3**. Реши уравнение**: Х х 2 = 6

4. **Сравни.** Поставь знаки >,  < или =.  
    0 х 4  \_\_\_ 1 х 4                15 х 4  \_\_\_\_ 4 х 15  
    13 – 0 \_\_\_ 13 + 0             3 х 8 \_\_\_\_ 8 х 2

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

**Вариант – 2.**  
1. **Реши задачу**.  
Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение**, **найди частное.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 х 10 = 70 : 10 =  70 : 7 = | 8 х 9 = 72 72 : 8 = 72 : 9 = | 5 х 6 = 30 30 : 5 = 30 : 6 = |

3. **Реши уравнение**: 5 х Х = 50

4. **Сравни**. Поставь знаки >,  < или =.  
    0 х 7  \_\_\_ 1 х 7                20 х 3  \_\_\_\_ 3 х 20  
    19 + 0 \_\_\_ 19 - 0             5 х 4 \_\_\_\_ 3 х 5

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

**Вариант 1**

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. **Реши примеры:**

7 ∙ 2 =                                     9 ∙ 3 =                         27 : 3 =

3 ∙ 6 =                                     2 ∙ 8 =                         16 : 2 =

1. **Реши уравнения:**6 ∙ х = 12                  х : 3 = 8
2. **Вычисли значения выражений.**

          84 – (34 – 5) =                            40 – 18 + 5 =

1. **Начерти прямоугольник**, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1**. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Мама  испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Реши примеры**:

3 ∙ 8 =                               7 ∙ 3 =                       21 : 3 =

9 ∙ 2 =                               2 ∙ 6 =                       12 : 2 =

3**. Реши уравнения:**9 ∙ х = 18                 х : 4 = 3

4. **Вычисли значения выражений.**

     93 – (78 – 9) =                        50 – 26 + 3 =

5.**Начерти прямоугольник**, у которого ширина 7 см, а длина на 5 см меньше. **Найди** периметр этого прямоугольник.

**3 класс**

**Входная контрольная работа.**

Цель: проверить базовые знания учащихся в период начала обучения в 3 классе.

ВАРИАНТ 1

1. **Задача.**

В школу привезли 20 столов, а стульев на 16 больше, чем столов. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

37 +43 63 – 36 54 +29

60 – 54 28 + 41 46 – 16

1. **Реши уравнения.**

Х + 23 =67 х – 19 = 31

1. **Сравни.**

4дм … 39 см 2см 3мм … 32см

50мм … 5 см 1м … 5дм

1. **Начерти** ломаную из трех звеньев длиной 3см, 4см и 2см. Найди её длину.

ВАРИАНТ 2

1. **Задача.**

В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?

1. **Вычисли, записывая решение столбиком**. 43 + 56 74 – 47 37+ 27

90 – 52 62 + 18 80 – 51

1. **Реши уравнения**.

32 – х =8 х + 14 = 38

1. **Сравни.**

80см … 1м 6см 7мм … 76см

6дм … 55 см 70см … 7дм

1. Начерти ломаную из трёх звеньев, длиной 5см, 6см и 4 см. найди её длину.

**Контрольная работа №1 за I четверть**

Цель: проконтролировать усвоение учащимися смысла умножение, таблицы умножения, умения решать задачи

ВАРИАНТ 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

1. Решите примеры:

63 : 7 х4= 15 :3х 9=

24 : 4 х7= 54 : 9 х 8=

79 :7 х 5= 14 : 2 х 4=

1. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: 90-6х6+29= 5х (62-53)=
2. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными: 8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

1. Начертите квадрат со стороной 4 см . Найдите его периметр.

ВАРИАНТ 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

1. Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 8= 45 : 5 х 6=

28 : 4 х 9= 32 : 8 х 4=

54 : 6 х 7= 27 : 3 х 5=

1. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления: 90 – 7 х 5 + 26= 6 х (54 – 47)=
2. Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными: 6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

1. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №2 за I полугодие**

Цель: проверить усвоение: смысла умножения и деления, взаимосвязи умножения и деления, понятия «увеличить в...», « уменьшить в…»; табличных навыков умножения и деления.

ВАРИАНТ 1

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

1. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

1. Реши примеры:

54: 6∙ 4= 45: 5 ∙ 3=

24: 4 ∙ 5= 18: 2 ∙ 4=

27: 3 ∙ 5= 15: 3 ∙ 7=

1. Обозначь порядок действий и реши:

90 – 6 ∙ 6 + 29= 5 ∙ (62-53)= (40-39) ∙ (6 ∙ 9)=

1. Длина прямоугольника 6см, а ширина в 2 раза меньше. Начерти этот прямоугольник и вычисли его периметр.

ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

1. Реши задачу:

На грядке посадили 6 гвоздик и 36 роз. Во сколько раз гвоздик меньше, чем роз?

1. Реши примеры:

48: 6∙ 4= 25: 5 ∙ 3=

28 : 4 ∙ 5= 16: 2 ∙ 5=

21: 3 ∙ 4= 18: 3 ∙ 7=

1. Обозначь порядок действий и реши:

80 – 7 ∙ 6 +29 = 4 ∙ (62-53) = (40-39) ∙ (5 ∙ 9) =

1. Длина прямоугольника 6см, а ширина в 3 раза меньше. Начерти прямоугольник и вычисли его периметр.

**Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения. Решение задач.**

**Геометрические величины»**

Цель: проверить усвоение:

а) умения решать задачи

б ) табличных случаев умножения и деления;

в) устных вычислительных приемов в пределах 1000; г) понятий «увеличить в …» , « умножить в …»;

д) правил порядка выполнения действий в выражениях;

ВАРИАНТ 1

1. **Выполни вычисления.**

24 ∙ 2= 56 : 2= 75 : 25=

37 2= 42 : 3= 96 : 24=

(31 – 7) : 24=

1. **Реши задачу**.

В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

1. Длины сторон прямоугольника равны 8 см и 7 см. Вычисли площадь и периметр прямоугольника.
2. **Реши уравнения.**

х ∙ 3 = 96 х : 3 =16

1. **Реши задачу, составляя выражение.**

На выставке работ учеников художественной студии было 8 портретов, а пейзажей на 72 больше. Во сколько раз больше было пейзажей, чем портретов?

1. **Реши задачу.**

На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

ВАРИАНТ 2

1. **Выполни вычисления.**

15: 5= 86 : 2= 90 : 18=

4 ∙ 17= 76 : 4= 95 : 19=

1. **Реши задачу**.

В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой- в 3 раза меньше.. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?

1. Длины сторон прямоугольника 7 см и 5 см. Вычисли площадь и периметр прямоугольника.
2. **Реши уравнения.**

6 ∙ х =96 х : 15 = 3

1. **Реши задачу, составляя выражение.**

В коробке было 13 конфет с орехами, а конфет с мармеладом в 3 раза больше. На сколько конфет с мармеладом больше, чем конфет с орехами?

1. **Реши задачу.**

В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

**Контрольная работа №4 за III четверть**

Цель: проверить усвоение: распределительного свойства умножения; приемов устного умножения двухзначного числа на однозначное; математической терминологии; проверить умение решать геометрические задачи; проверить умение решать задачи.

ВАРИАНТ 1

1. **Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

85+35:5= 96-72:12+15= 8х8-9х4=

(92-87)х9= 7х(63: 9-7)= 45:15=

1. **Найдите частное и остаток:**

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 39:5

1. **Решите задачу.**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

1. **Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:**

… м 14 см = 714 см 8 м 5 см = … см

250 см = …м …см 400 см = … дм

1. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди периметр и площадь. Раздели квадрат на четыре равные части, закрась одну четвертую часть.

ВАРИАНТ 2

1. **Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

78+42 :7= 78-19х2+34= 9х8-6х7=

(65-58)х8= 5х(81:9-8)= 96:24=

1. **Найдите частное и остаток:**

47:5 39:6 71:9

19:6 63:8 49:5

1. **Решите задачу.**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

1. **Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:**

… м16 см = 916 см 4 м 3 см = … см

370 см = …м …см 700 см = … дм

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см.. Найди периметр и площадь. Раздели прямоугольник на три равные части, закрась одну третью часть.

**Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия. Текстовые задачи»**

Цель: проверить усвоение: проверить умение решать задачи; вычислительных приемов умножения и деления; правил выполнения действий в выражениях; нумерации четырехзначных чисел; единиц, длины, площади.

ВАРИАНТ 1

1. **Реши задачу.**

Рабочий за 8 часов изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше.

1. **Вычисли с устным объяснением**. 260 + 310= 570 + 240=

670– 140= 320 - 160=

1. Для посадки приготовили луковицы цветов: 60 тюльпанов, гладиолусов в 3 раза больше, а нарциссов на 35 луковиц больше, чем гладиолусов. Сколько всего луковиц цветов приготовили для посадки?
2. **Реши примеры столбиком.**

246 + 436 987 – 352

368 + 158 868 – 674

569 + 295 896 – 549

1. **Реши задачу.**

Ширина прямоугольника7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

1. 7 дм = … мм 3м 50см = …см 4м = …см 29см 8 мм = …мм

ВАРИАНТ 2

1. **Реши задачу.**

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

1. **Вычисли с устным объяснением**

580+210= 660 + 250=

580 - 340= 340 – 170=

1. В столовую привезли 150 кг картошки по 50 кг в каждом ящике и 100 кг моркови по

20 кг в ящике. Сколько всего ящиков овощей привезли в столовую?

1. **Реши примеры столбиком.**

249 + 522 737 – 522

274 + 289 694 – 359

254 + 287 635 – 167

1. **Реши задачу.**

Площадь квадрата равна 25см2. Определите его стороны и периметр.

6..9дм = … мм 4м 60см = …см 8м = … см 37см 5мм= …мм

**Промежуточная аттестация.**

Цель: проверить знания, умения и навыки за 3 класс

**1 вариант.**

* 1. **Решите задачу.**

Для детского сада купили 68 кг конфет. Карамель лежала в 6 коробках по 4 кг в каждой, а шоколадные конфеты в 4 коробках. Сколько килограммов шоколадных конфет в каждой коробке?

* 1. **Реши уравнения**:

28 + Х =84 90-х=38 х:14=4

* 1. **Решите примеры, записывая в столбик:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 354+228 | 505+337 | 367 ∙ 4 | 867 : 3 |
| 867-349 | 650-370 | 523∙ 3 | 562 : 2 |

* 1. **Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

* 1. **Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <,=**

3ч … 120 мин 1кг … 532 г

4м 5дм … 45дм 1 сут. … 23 ч

* + 1. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и

токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

**2 вариант**

* + - 1. **Решите задачу**.

В магазине было 200кг лимонов и мандаринов. Лимоны лежали в 5 ящиках по 20 кг, а мандарины в нескольких ящиках по 50 кг. Сколько ящиков мандаринов было в магазине?

* + - 1. Реши уравнения:

Х +48=94 62-х=29 х:15=5

* + - 2. **Решите примеры, записывая в столбик:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 744+180 | 623+79 | 384∙ 3 | 638 : 2 |
| 925-307 | 136-98 | 253 ∙ 2 | 516 :4 |

* + - 1. **Геометрическая задача:**

Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

* + - 1. **Сравните и поставьте знаки сравнения: >, <,=**

1ч … 100 мин 300 г … 1 кг 87дм … 8м 7дм 2 сут. …40 ч

* + - 1. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофер старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

**4 класс**

**Входная контрольная работа**

**Цель:** проверить усвоение:

1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) единиц длины, площади;

4) умения решать задачи.

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

109 \* 7 486 \* 2 686 : 7 608 – 359

3 \* 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

3. Вычисли:

72 + 48 : ( 3 \* 2 )=

( 1230 + 600 ) – ( 570 – 70 )=

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:

608, 618, 628, …, …, … .

6. Реши уравнения: Х – 29 = 26 350 + Х = 670

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

407 \* 2 2 \* 462 324 : 3 706 – 428

812 \* 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

3. Вычисли:

41 – 3 \* (63 : 9 ) =

( 980 – 800 ) + ( 320 – 20 )=

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975, …, …, … .

6. Реши уравнения: Х – 57 = 26 180 + Х = 730

**Критерии оценивания контрольной работы по математике**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

**Контрольная работа №1** по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

I  в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

    6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

    3 ед. тыс. 3 ед.

    901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

    6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

 700 300 … 70 030        875 129 … 857 129

3. а) Выполните вычисления:

86 759 + 1                  600 000 – 1        763 512 – 40

86 200 – 10 000           2 360 · 10          764 000 : 100

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

8 172 = 8 102 + •           95 000 + • = 95 430

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

II  в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

600 400 … 60 040        836 592 … 863 592

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1           30 000 – 1       206 317 – 300

32 600 – 1 000     268 · 1 000      84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + •        48 000 + • = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**Контрольная работа**№2 по теме **"Решение задач на нахождение величины"**

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

1 вариант

1.Реши задачу. В магазин привезли 900кг яблок, в первый день  продали 75кг, во второй - в 3раза больше, чем в первый день. Сколько килограммов яблок  осталось?

2. Вычисли

403-654 : 3+ 398•2=

(903769-769):1000•10=

3.Вырази

700дм2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м2

30см2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мм2

8дм2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см2

4. Сравни

3ч \* 300мин.                              3кг060г \* 3600г                          300см2\*  3м2

5. Начерти прямоугольник со сторонами 80мм и 30мм. Найдите его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

2 вариант

1.Реши задачу. В санаторий привезли 800кг  овощей, в первый день  израсходовали 65кг, во второй – в 4раза больше, чем в первый день. Сколько килограммов овощей  осталось?

2. Вычисли

703 – 972:4 +  289• 2=

 (709 485-485):1000•10=

3.Вырази

900дм2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_  м2

50см2= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мм2

6дм2= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ см2

4. Сравни

4ч. \* 400мин.                  5кг050г \* 5500г                              700см2 \* 7м2

5.Начерти прямоугольник со сторонами 70мм и 40мм. Найдите его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

**Контрольная работа № 3.**

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.

**1 вариант**

1. Вычисли выражения:

1 760\*21 603\*250

1 320\*36 305\*110

1. Вычисли столбиком

14 490:70\*31

1. Найди значение выражения a+ba-b

если a=30 252 b=21 459

1. Решите задачу.  
   В каждом ряду расположено 22 стула, всего в зале 16 таких рядов. Сколько рядов займет такое же количество стульев, если в каждый ряд расположить их по 11 штук?
2. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

80 ? 20 ? 600 = 1 000 900 ? 30 ? 30 = 60

1. **вариант**
2. Вычисли выражения:

1 360\*23 403\*270

1. 520\*32 302\*120
2. Вычисли столбиком
3. 0:600\*67
4. Найди значение выражения a+ba-b

если a=28 005 b= 13 705

1. Решите задачу.  
   В магазин привезли яблоки и разложили в 21 коробку. В каждую коробку поместилось по 12 кг. Сколько понадобилось коробок, в которые можно поместить 18 кг яблок?
2. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

40 ? 20 ? 200 = 1 000 600 ? 30 ? 20 =40

**Контрольная работа №3**

по теме: «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число».

**Цели:**проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

1 вариант

1. Реши задачу.

Турист проехал 1620км в поезде, 1325км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько км он прошёл пешком, если весь путь составляет 3000км?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

900 000 – 32 576 =4 123 · 2 1 263 : 3

603 · 8 1 635 : 5

5 910 : 3

427 816 + 298 795=

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

4. Реши уравнение.

400-х=275+25

5 Начерти отрезок, длина третьей части которого25мм.

2вариант

1. Реши задачу.

На овощную базу привезли 4750кг овощей. Капусты было 1860кг, моркови 1520кг. Сколько кг лука привезли на базу?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

800 080 – 54 996 397 631 + 128 67993 650 · 6        75 270 : 30

78 240 · 900        205 100 : 700

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

4. 4. Реши уравнение.

300+х=660-240

5. Начерти отрезок, длина шестой части которого 12мм

**Контрольная работа №4** по теме: «Решение геометрических задач»

**Цели:** проверить умения:

1) записывать числа в пределах миллиона;

2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;

3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;

5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

I  в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

425 · 706 – (150 612 : 489 + 243 647)

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

II  в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

300 020 – 287 · (581 915 : 643) + 7 915

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля. ..

     5. Сравните:

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

**Контрольная работа  №5 по теме «Решение числовых выражений и задач на движение»**

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I  в а р и а н т

1.Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

1. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За это же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3.Решите примеры столбиком.

4 123 · 2         1 263 : 3

603 · 8         1 635 : 5

1 200 · 4        5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин        1 мин 25 с = … с

25 км = … м        16 дм = … м … дм

8 т = … кг        2 500 г = … кг … г

II  в а р и а н т

1Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

1. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3.Решите примеры столбиком.

1 236 · 4         2 448 : 3

708 · 9         7 528 : 2

3 600 · 5        8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м         5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м        186 дм = … м … дм

2 мин = … с         1 350 см = … м … см

**Всероссийская проверочная работа.**

**НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Работа проводится с целью** определения уровня освоения программного материала по предмету математика для 4 класса.

**2.ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКУ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

1. ФГОС НОО и ФОП НОО
2. Рабочая программа предмету математика, УМК «Школа России», учебник «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

**3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ**

Контрольная работа включает **9** заданий в двух вариантах: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В таблице представлено распределение заданий варианта по разделам содержания.

| **№ вопроса** | **Раздел содержания** | **Контролируемый элемент содержания (КЭС)** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Числа и действия над ними | 1.2 |
| 2 | Числа и действия над ними | 1.5 |
| 3 | Работа с информацией | 5.2 |
| 4 | Числа и действия над ними | 1.5 |
| 5 | Работа с информацией | 5.1 |
| 6 | Величины и действия с ними | 2.4 |
| 7 | Работа с информацией | 5.2 |
| 8 | Работа с информацией | 5.2 |
| 9 | Текстовые задачи | 3.2 |

**6. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНОЙРАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Каждое верно выполненное задание с кратким ответом оценивается 1 баллом. Развернутый ответ оценивается 3 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик дал ответ, совпадающий с эталоном. Количество баллов за выполнение заданий суммируется.

Шкала перевода баллов в оценки:  
от 1 до 4 баллов – оценка 2;  
от 5 до 6 баллов – оценка 3;  
от 7до 9 баллов – оценка 4;  
от 10 до 11 балла – оценка 5.

**7. Два варианта работы**

**Iвариант**

1.Найди значение выражения 237 − 18.

Ответ:

2.Найдите значение выражения 12 + ( 40 + 15 ) : 5

Ответ:

3. Мушкетёры соревновались в стрельбе по мишеням. У каждого было 3 попытки, а в каждой попытке  — 5 выстрелов. В таблице показано, кто сколько раз попал в мишень при каждой попытке. Ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мушкетёр** | **Первая попытка** | **Вторая попытка** | **Третья попытка** |
| Атос | 3 | 1 | 5 |
| Портос | 4 | 3 | 1 |
| Арамис | 5 | 4 | 2 |
| Д’Артаньян | 4 | 5 | 5 |

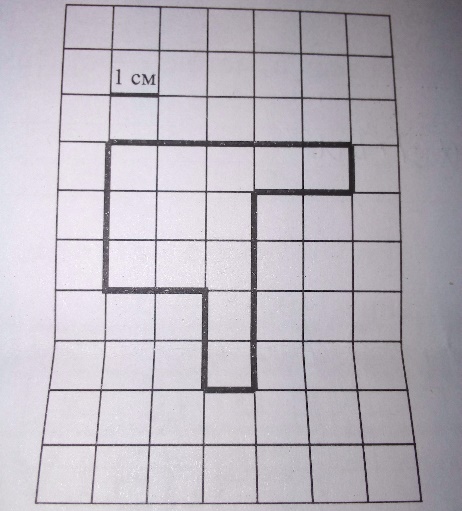
Сколько раз Арамис попал в мишень при третьей попытке?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Найди значение выражения (165 + 215) · 13 − 35.

Ответ:

5. В четырёхэтажном доме живут четыре друга. Юра живёт выше, чем Олег, но ниже, чем Саша, а Дима - ниже, чем Олег. Кто на третьем этаже живёт?  
Ответ:

**6.** На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.

Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

*В ответе писать единицы измерения не нужно.*

Ответ:

**7**В зоопарке каждый год у зверей рождаются детёныши. Количество детёнышей, которые родились за последние три года, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детёныши** | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** |
| Львята | 2 | 3 | 0 |
| Тигрята | 4 | 2 | 6 |
| Котята пантеры | 0 | 6 | 3 |
| Волчата | 1 | 2 | 4 |

Каких детёнышей родилось за последние три года больше всего?

Ответ:

**8.**Рассмотри рисунок и ответь на вопросы сколько рублей стоит покупка 2 пачек творога и 3 баночек йогурта?



Ответ:

**9.** Купили 5 м ткани в горошек и 7 м такой же ткани в полоску. Сколько стоит каждый кусок ткани, если всего заплатили 360р.?

Решение:

**IIвариант**

1. Найдите значение выражения 28 + 34.

Ответ:

2. Найди значение выражения 18 ⋅ 2 − 36 : 3.

Ответ:

3. Пятиклассники занимаются в школьных спортивных секциях. В таблице показано, сколько пятиклассников занимается в каждой секции. Ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Волейбольная** | **Баскетбольная** | **Футбольная** |
| 5 «А» | 6 | 4 | 8 |
| 5 «Б» | 3 | 5 | 5 |
| 5 «В» | 7 | 2 | 6 |
| 5 «Г» | 6 | 1 | 5 |

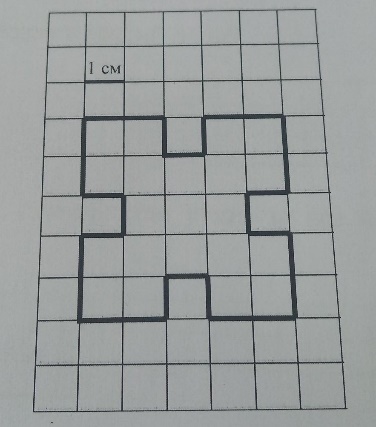
Сколько учащихся из 5 «В» занимается в баскетбольной секции?

Ответ:

4. Найди значение выражения 47 · 6 − 65 000 : 500.

Ответ:

5.Таня выше Светы, но ниже Наташи. Наташа ниже Кати, аСвета выше Иры. Кто выше Таня или Катя?

Ответ:

6.На клетчатой бумаге нарисована фигура. Сторона клетки равна 1 см.

Найди площадь этой фигуры. Ответ дай в кв. см.

*В ответе писать единицы измерения не нужно.*

Ответ:

**7.** Пилот пассажирского самолёта регулярно летает в разные города. Количество полётов, которые пилот выполнил в течение трёх месяцев, показано в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Город** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** |
| Архангельск | 6 | 8 | 6 |
| Калининград | 8 | 6 | 12 |
| Мурманск | 4 | 10 | 8 |
| Норильск | 2 | 4 | 6 |

В какой город пилот летал за три месяца больше всего раз?

Ответ:

8.Рассмотри рисунок и ответь на вопросы сколько рублей стоит покупка 2 пачек масла и 3 бутылок молока?

Ответ:

**9.**Купили 6 м ткани в горошек и 7 м такой же ткани в полоску. Сколько стоит каждый кусок ткани, если всего заплатили 390 р.?

Решение:

**8. ОТВЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | I вариант | II вариант |
| 1 | 219 | 62 |
| 2 | 23 | 24 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1105 | 152 |
| 5 | Юра | Катя |
| 6 | 13 | 21 |
| 7 | Тигрята | Калининград |
| 8 | 290 | 285 |
| 9 | 1. 5+7 = 12 (м) всего купили ткани 2. 2) 360:12 =30 (р) стоит 1 метр ткани 3. 5-30 = 150 (р) стоит ткань в горошек 4. 4) 7-30 – 210 (р) стоит ткань в полоску | 1)6+7 =13 (м) купили ткани  2)390 :13 = 30 (р) стоит 1 метр ткани  3) 6-30 = 180 (р) стоит ткань в горошек  4)7-30 = 210 (р) стоит ткань в полоску |

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Цели**: проверить умения: выполнять вычисления в пределах 1000000; решать задачи изученных видов; сравнивать значения величин; вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.

I  в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

810 032 – 94 568        258 602 : 86

329 678 + 459 328        7 804 · 56

36 285 : (392 – 27 · 13)

3. Сравните:

430 дм … 43 м

3 ч 2 мин … 180 мин

2 т 917 кг … 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

II  в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349              19 152 : 63

901 056 – 118 967              8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т … 710 ц

150 мин … 3 ч

3 км 614 м … 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

**Критерии оценивания контрольной работы по математике**

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Не доведение до конца преобразований.

**Методические материалы,**

**обеспечивающие реализацию ООП НОО МОАУ «СОШ № 91»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математик а** | Математика. Рабочие программа. Предметная линия «Школа России» | 1. Авторская программа по математике.   Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.  «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы  М.: Просвещение, 2018   1. Математика. Поурочные разработки Технологические   карты уроков. 1 класс. И.О.Буденная,  Л. С. Илюшин, Т.Г.Галактионова  М.: Просвещение, 2015   1. Математика. 1кл. Устные упражнения. С. И. Волкова,   М.: Просвещение, 2016 | 1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобр.учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /   М. И. Моро, С.И.  Волкова, С.В.Степанова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2013.   1. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобр. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова.   – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019 | 1. Математика:  Проверочные работы  1 класс. (Волкова С.И.), М.:Просвещение, 2017   1. Контрольные работы. 1 класс. Пособие для   учащихся  общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.   1. Математика. Методические рекомендации. 1 класс:   учеб. пособие для общеобр. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. —  М.: Просвещение, 2017   1. Математика. Тесты С. И. Волкова   М.: Просвещение,2017 |