

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
(МОАУ « СОШ № 91»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол 10.04.2025 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 91»

С.А.Щербакова
Приказ 10.04.2025 № 01-10/180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат : 00b565ac37dd31f8e4a53be3da4fa77d97
Владелец : Щербакова Светлана Анатольевна
Действителен с 20.03.2025 по 13.06.2026

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91»
за 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности	4
2.2. Оценка системы управления организацией	15
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
2.4. Оценка организации учебного процесса	25
2.5. Оценка востребованности выпускников	30
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
2.8. Оценка материально-технической базы	44
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
3. Результаты анализа показателей деятельности	
Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию	58

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОАУ «СОШ № 91» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3.3; ст.29 ч.2 п.3);
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп. от 14 декабря 2017г) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (приложение № 2).
- Приказом МОАУ «СОШ № 91» «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 11.03.2025 № 01-10/91.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ № 91», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 91» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 91» <https://sh91-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» (МОАУ «СОШ № 91»)
Руководитель	Щербакова Светлана Анатольевна
Адрес организации	460048, Оренбургская область, г.о. город Оренбург, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9
Телефон, факс	8(353)243-15-51
Адрес электронной почты	91@orenschool.ru
Учредитель	Администрация города Оренбурга Оренбургской области
Дата создания	10.01.2024

Лицензия	Регистрационный номер лицензии № Л035-01248-56/01342229, выдана 09.08.2024 Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01248-56/01615486, выдана 11.12.2024, срок действия государственной аккредитации - бессрочно

МОАУ «СОШ № 91» расположена в Дзержинском районе города Оренбурга. ООО «Строительная корпорация «Ликос» построила школу на 1135 мест площадью 19079,1 кв.м. в новом развивающемся микрорайоне, объединяющем жилые комплексы «Времена года», «Маршала Рокоссовского» и «Ботанический сад».

Большая часть семей обучающихся проживают рядом со школой – 90%, 10% – в близлежащих микрорайонах.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 2023 году. МОАУ «СОШ № 91» создано 10.01.2024 года (Постановление администрации города Оренбурга от 10.01.2024 № 3-п). 1 сентября 2024 года школа открыла свои двери.

В МОАУ "СОШ №91", исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

І уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).

ІІ уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

ІІІ уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» (далее именуемое Школа) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными нормативными актами Школы.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598 с изменениями и дополнениями;
8. ФОП начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
9. ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
10. ФОП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
11. ФАОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023);
12. ФАОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025).

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на русском языке в очной форме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с ЗПР (вариант 7);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с РАС;
- дополнительные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам: «Английский с увлечением», «Декупаж», «Мода и стиль», «Детский фитнес», «Искусство общения на английском языке», «Кубик-Робик», «Математика: просто о сложном», «Олимпийский резерв», «Практикум "Решение текстовых задач"», «Практикум по формированию орфографической грамотности», «Путешествие в Китай», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Я-художник», «Школа будущего первоклассника».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – АООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФАОП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, ФАОП НОО, ООО.

ООП, АООП МОАУ «СОШ № 91» были разработаны с учетом изменений во ФГОС и ФОП и утверждены приказом от 17.07.2024 № 01-10/73.

В обязательном порядке в ООП включены федеральные рабочие программы по учебным предметам:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО.

В ООП всех уровней в рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» расширено количество модулей по отдельным видам спорта.

В обязательном порядке в ООП включены:

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В учебных планах ООО, СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ текущих достижений показал, что учителям стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа уделяет большое внимание урокам физкультуры, ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Результативность реализации программы воспитательной компоненты

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 91» строится в соответствии с Программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы, Планом внеурочной деятельности, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 91» представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей**: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями», «Самоуправление». А также в рамках **вариативного модуля** «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы.

В рамках данных направлений проводились мероприятия: традиционные линейки, посвященные поднятию флага и исполнения гимна РФ, Акция «Мы против террора», День грамотности, Неделя сокращения потребления алкоголя и связанной с ним смертности и заболеваемости, Слет активистов детского движения «Мы не стоим на месте», Неделя безопасности, Акция «Письмо солдату», День физика, сдача нормативов ГТО, Классные старты, шашечный турнир, День защиты животных, Акция «Сладкая открытка», открытие первичного отделения РДДМ, День учителя, всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», субботник, «Школа на ладони», День отца, Театральная маска, посвящение в «Орлята России», сбор макулатуры, экскурсии, День народного единства, профилактическая лекция «Буллинг», профориентационные беседы: Урок с предпринимателем, ознакомление с деятельностью АО «Комбинат питания «Огонек» по ЕМП, «Сфера IT технологий», урок с ОРИПС; Синичкин день, сбор гуманитарной помощи «Своих не бросаем», управленческая сессия для Председателей Совета первых, Акция «Нет ненависти и вражде», урок доброты «Рыжий кот», военно-патриотический диктант, профилактические беседы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика употребления наркотических средств и табака», «Суицидальное поведение несовершеннолетних: факторы, риски, причины», Неделя психологии, Неделя математических наук, Школа актива, День неизвестного солдата, День героев Отечества, областной детский референдум.

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- коллективные школьные дела: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, традиционные линейки, посвященные поднятию флага и исполнения гимна РФ, Международный день грамотности, День пожилого человека, День учителя, общешкольный проект «Школа на ладони», День здоровья, «Я люблю тебя – мама», Пост прав ребенка;
- акции: Всероссийский день трезвости, «Внимание-дети!», «Засветись!», «Твой выбор – твои возможности», «Сообща, где торгуют смертью»;
- соревнования: Кросс Наций, легкоатлетическая эстафета, шашечный турнир, стрельба из пневматической винтовки,
- экскурсии: Ботанический сад, Памятник первой учительницы, музеи г. Оренбурга,

Под руководством учителей-предметников, классных руководителей организовано участие обучающихся в конкурсах различного уровня:

ФИО классного руководителя, педагога	Название конкурса	Результат
--------------------------------------	-------------------	-----------

Переверзева Екатерина Евгеньвна	Открытый заочный конкурс видеороликов и рассказов "Многонациональное Оренбуржье"	2 место
	Открытый заочный конкурс "Моя мама лучшая на свете"	1 место (3 диплома)
Фролова Яна Викторовна	Открытый заочный конкурс видеороликов и рассказов "Многонациональное Оренбуржье"	2 место
Пучкова Светлана Васильевна	Открытый заочный конкурс видеороликов и рассказов "Многонациональное Оренбуржье"	1 место
	Конкурс "День спасателя", поделка	1 место
	Конкурс "День спасателя", плакат	1 место
	Олимпиада по финансовой грамотности	грамоты 1,2, 3 места
	Онлайн-викторина «Подвиги, которые нельзя забыть» ко Дню героев Отечества	2 - 1 места
Бояринова Юлия Николаевна	Всероссийский конкурс "Пусть всегда будет мама!"	1 место
	Открытая выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества "Серебряные узоры"	1 место
	Городской дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ "Первые шаги в науку"	1 место
	Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление, номинация "Новогодняя видео открытка"	1 место
Анисимова Наталья Павловна	Городской дистанционный конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ "Первые шаги в науку"	1 место, 2 место
Колядина Наталья Николаевна	Конкурс " Спасатели"	2 место
	Конкурс " Новый год у ворот"	3 место
	"Волшебный мир детских рук"	1 место
Бусурманова Ирина Бахткалеевна	XII областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье».	1, 2 место
	Конкурс видеороликов и рассказов "Многонациональное Оренбуржье", посвящённый Дню народного единства.	1,2 место
Михайлюк Ольга Семеновна	VIII Межрегиональный конкурс творческих работ "Мир через призму творчества"	2 место
Курлаева Ольга Андреевна	XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ"	2 место в общем зачете
Любакина Ирина Евгеньевна	Международный конкурс "Экологи России"	2 место
Утаралина Наргиза Галиуллиновна	Международный конкурс "Лига Эрудитов"	1 место
Колосова Ирина Алексеевна	Международный конкурс "Вокальное мастерство"	1 место

Классные руководители 1–9-х классов составляют Календарные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочими программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы Школы.

Календарные планы воспитательной работы:

- составляются с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому направлению отмечена у следующих классных руководителей: 1а Барановская Т.Н., 1б Колядина Н.Н., 1в Бусурманова Т.В., 2а Старикова М.Н., 2б Фролова Я.В., 2г Бояринова Ю.Н., 2е Пучкова С.В., 3б Бондаренко А.Д., 3в Кондрашова А.А., 4д Суентаева А.С., 6а Мукминова Т.В., 6в Адельбаева Г.М.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показали, что классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу школьной музейной площадки; встречи с участниками локальных войн, кружковую и досуговую деятельность.

- В 2024 году в рамках модулей «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», классных часов осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, проведение еженедельных линеек по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, формирование школьной знаменной группы.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли более 183 обучающихся 7-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хлынина А.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МОАУ «СОШ № 91» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов, который реализуется на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МОАУ «СОШ № 91» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Исмагилова Ю.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Курлаева О.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- уроки предпринимательства.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам, курсам внеурочной деятельности и воспитательной работы с сентября по декабрь 2024 года повысилась на 16%.

Вывод: эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 91» реализуется:

- через системные курсы, а также через воспитательные мероприятия. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, часы общения, соревнования, коллективное творческое дело, поисковые и проектные исследования, конкурсы, общественно-полезная практика, спортивные игры, Дни здоровья, олимпиады, социально-моделирующие игры, клуб «Шахматы», школьное научное общество «ЕДИНСТВО», школьный театр «Браво», волонтерские акции, ученическое самоуправление «Школьный парламент», военно-патриотический клуб «Единство», ДОО «ЕДИНСТВО»;
- через творческие объединения (1-4 классы – 5 творческих объединений; 5-8 классы – 6 творческих объединений, 9 классы – 6 творческих объединений; которые работают на базе школы от МОАУ «СОШ № 91».

Включенность обучающихся во внеурочную деятельность (творческие объединения, мероприятия воспитательной системы школы):

- 1 - 4 классы – 100%
- 5 – 9 классы – 100%

Сохранность контингента – 100%.

Обеспеченность кадровыми ресурсами:

Внутренние ресурсы: квалифицированные педагоги - заместители директора, учителя – предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь.

Иные ресурсы:

ГБУК «Центральная областная юношеская библиотека», ЦДТ г. Оренбурга, Драматический театр, Театр музыкальной комедии, Областной театр кукол, Областной краеведческий музей, Музей изобразительных искусств; Музей пожарной охраны г. Оренбурга, Музей космонавтики г. Оренбурга, Областной детский биолого - экологический центр.

Для организации внеурочной деятельности созданы все условия. Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных залах, библиотеке, медиатеке, в кабинете робототехники, центре детских инициатив, которые оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем.

В школьных рекреациях реализовываются арт-проект «Движение Первых», рекреационно-образовательная зона по ПДД, предметно-пространственная среда «Моя большая и малая Родина», тематическое пространство «Орлята России».

Занятия внеурочной деятельности проводились в офлайн и онлайн форматах: в рамках курса «Мое Оренбуржье» проведены онлайн-экскурсии: в Заповедники Оренбуржья, Бузулукский бор, в музей истории г. Оренбурга, «Памятники города Оренбурга», Оренбургский музей ИЗО, «По главной улице Оренбурга – Советской», «В галерее «Оренбургский пуховый платок»; «ОРЕНБУРГ - по Областному краеведческому музею. Подготовлены проекты: «Моё Оренбуржье», «Оренбург в годы Великой отечественной войны», «Оренбург дал мне крылья». Организованы фотовыставки: «Имена известных земляков-в названии улиц», «Достопримечательности Оренбургской области», «Заповедники Оренбуржья». Посетили в реальном режиме Областной краеведческий музей, Музей МВД Оренбургской области, Оренбургский молодежный общественный музей «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот», Театр музыкальной комедии, Областной татарский драматический театр.

Обучающимися школы был организован шашечный турнир. Лучшие игроки были рекомендованы для участия в городском шашечном турнире.

В рамках курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» проведено три Дня здоровья, Фестиваль ГТО, соревнования по пионерболу, мини-футболу в 5-7 классах, Веселые старты в 1-4 классах. Всего в спортивных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Во всех классах (с 1 по 9) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Темы занятий и формы проведения соответствовали рекомендациям Минпросвещения. Первое занятие состоялось 5 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Объем курса составляет 34 часа.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

В 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Все перечисленные курсы внеурочной деятельности способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья.

Организация предметно-пространственной среды

С сентября по декабрь 2024 года нашей школой были осуществлены следующие мероприятия:

- оформлен внешний вид холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга;
- разработана и установлена символика образовательной организации: флаг, эмблема. Имеются фирменные футболки, в которых обучающиеся школы выступают на общегородских, региональных мероприятиях;
- в коридорах оформлены стенды «Орлята России», «Движение первых», «Важно! Безопасно!», ГИА, Охрана труда, Защита Родины, одна из рекреаций посвящена ПДД.
- организованы и проведены церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформлены информационные, новостные стенды на этажах, в холле 2 этажа оформлен стенд воспитательной работы, где ведется учет участия классных коллективов в различных мероприятиях;
- классные руководители и другие педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) ведут работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий.

Подводя итог этой деятельности можно отметить, что оформление предметно-пространственной среды способствует формированию наглядными средствами положительных

установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия, формированию гордости за свою страну и Родину, расширению представлений о разнообразии эстетического осмысления мира, проявлению фантазии и творческих способностей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

- созданы общешкольный, общеклассные чаты с родителями, классными руководителями, администрацией школы, где публикуются новости, решаются насущные вопросы.
- Классными руководителями, администрацией школы проводятся родительские собрания и всеобучи.

Педагогическое консультирование осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

- В школе действуют родительские комитеты классов и Общешкольный родительский комитет, куда входят все председатели классных родительских комитетов.

С сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 91» приступила к реализации общешкольного проекта День открытых дверей «Школа на ладони» для родителей (законных представителей) обучающихся, Дни открытых дверей состоялись в октябре, декабре 2024 года.

В эти дни родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. В течение дня родители являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков и внеурочной деятельности, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе дня все желающие родители могут получить профессиональные консультации у педагога – психолога, заместителей директора, директора.

В конце мероприятия родителям предлагается заполнить анкету, где каждый сможет высказать свое мнение об уроках, курсах внеурочной деятельности и спортивных играх, внести свои предложения и замечания.

Таким образом, реализуется принцип деятельности нашей школы «Единство»: обучающийся - педагог - родитель (законный представитель) - "современный социум".

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 86 процентов. С сентября по декабрь реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Я –художник»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «ЮИД»);
- социально-гуманитарное («Волонтеры», «Медиа – легко и просто», «Секреты общения», «Билет в будущее»);
- туристско-краеведческое («Литературное краеведение. Мое Оренбуржье»).

В 2024 году по программам физкультурно-спортивной направленности занимались более 50 процентов обучающихся. Мы видим, что спорт и формирование здорового образа жизни сейчас в приоритете как у детей, так и у родителей при выборе программ дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляется учреждениями дополнительного образования:

- спортивные секции на базе МОАУ СОШ № 91: Самбо, Школа фут зала «Шанс», Кикбоксинг, Айкидо, Тхэквондо, Детско-юношеский футбольный клуб «Легион», Клуб спортивной борьбы «Вольник», Футбольный клуб «Газовичок»;
- танцы (клуб спортивного танца «Стиль», хореографический коллектив «Градация»)

В сентябре 2024 года на базе школы создан школьный театр, который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сетрификат № 24-1882416450). Разработана программа, план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и

выходом в интернет. С сентября по декабрь 2024 года в театре занимались 120 обучающихся 1–9-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с сентябрем 2024 года. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Военно-патриотический клуб «Единство»

С сентября 2024 года в школе начал работу военно-патриотический клуб «Единство».

Коллектив воспитателей и педагогов стабильно работал по системе и традициям, направленных на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для реализации поставленных задач основными направлениями деятельности являются:

- ✓ выявление социальных и личностных проблем обучающихся, их родителей и педагогов;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.;
- ✓ социально-информационная помощь;
- ✓ развитие трудолюбия и творчества – самовыражения, креативности, целеустремлённости;
- ✓ организация совместной деятельности участников военно-патриотического клуба с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями;
- ✓ определение приоритетов воспитательной работы;
- ✓ организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов;
- ✓ организация досуга обучающихся;
- ✓ реализация воспитательного и образовательного потенциала, определенного рабочей программой дополнительного образования «Военно-патриотический клуб»

Для воспитания гражданственности, патриотических чувств и личных качеств участники военно-патриотического клуба привлекаются к участию в городских мероприятиях и всероссийских акциях:

- ✓ 26.12.2024 г. – Всероссийская акция «Письмо-поздравление с новым годом бойцов СВО»;
- ✓ 27.11.2024 г. – Всероссийский кадетский диктант;
- ✓ 22.11.2024 г. – школьная акция «Мама, спорт и я!»;
- ✓ 03.11.2024 г. – Всероссийская просветительская акция "Я – россиянин";
- ✓ 04.11.2024 г. – Всероссийская акция «Окна Единства»;
- ✓ 19.10.2024 г. – школьная акция День отца, фестиваль "Готов к труду и обороне";
- ✓ 01.10.2024 г. – Всероссийская акция «Единство в наших руках»;

Важной составной частью организации жизнедеятельности участников военно-патриотического клуба являются традиции, которые тесно связаны и с воинскими ритуалами, и с повседневной жизнью (учебной и бытовой).

Кабинеты, в которых занимаются участники клуба обеспечены необходимым оборудованием для проведения занятий согласно учебно-тематическому плану. Действует тир, спортивный зал, библиотечный центр.

Вывод: уровень участников военно-патриотического клуба по воинской подготовке удовлетворительный. Вместе с тем необходимо продолжить работу по направлениям, определенными ООП ООО и ДПО военно-патриотического клуба «Единство», максимально привлекая к процессу возможности социальных партнеров для реализации задач патриотического воспитания. В 2025 году продолжить формировать систему мероприятий, направленных на приобретение участниками клуба опыта осуществления социально значимых дел, на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Работа школьного спортивного клуба «Единство»

Школьный спортивный клуб «Единство» является структурным подразделением школы, включен во всероссийский реестр. Для организации работы ШСК «Единство» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов.

С сентября 2024 года в рамках спортивно-массовой работы ШСК «Единство» функционируют спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», военно-спортивный клуб «Единство», осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В соответствии с планом ШСК обучающиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

Мероприятие	Уровень	Результат
Кросс Наций	Муниципальный	Участие
Лыжня России	Муниципальный	Участие
Школьная спортивная лига среди девушек	Муниципальный	Участие
Всероссийская олимпиада школьников.	Муниципальный этап	Победитель

В рамках деятельности ШСК «Единство» проведены следующие спортивно-массовые оздоровительные мероприятия:

Название мероприятия	Классы	Количество участников
День здоровья, посвященный профилактике вредных привычек.	1-4	270
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный этап)	5-9	18
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап)	7-8	8
Фестиваль ГТО	7-9	25
Президентские состязания	4	32
Соревнования «Веселые старты»	3-4	100
Соревнования по баскетболу	6-7	96
День здоровья в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-6	160
Классные старты	6	120

Организация сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися и педагогами МОАУ «СОШ № 91» в 2024 году

Уровни	Всего об-ся	Зарегистрированы на сайте ГТО	Сдали ГТО	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
1-4	722	700	-	-	-	-
5-9	449	439	25	15	10	-
<i>Всего</i>	1171	1139	25	15	10	-

В декабре 2024 года был проведен Фестиваль ГТО, в котором приняли 25 обучающихся. Результаты: Золотой значок- 15 обучающихся, серебряный значок- 10.

Вывод: план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Единство», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;

- укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся школы на основе систематически организованных и обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде (наркомания, курение, алкоголизм), выработка потребности в здоровом образе жизни.

Вывод: в школе сложилась система организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. Мероприятия носят массовый характер с привлечением родителей и учителей. Спортивные праздники, турниры и другие массовые мероприятия проводятся согласно плану работы. Растёт число обучающихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни. Неотъемлемой положительной составляющей успешной спортивно-массовой и физкультурной работы является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, способствующее активизации в школе спортивного движения, дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию. Педагогами школы накоплен определённый опыт организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, создающей условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей Совет обучающихся	Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей эстетической и физкультурно- оздоровительной направленности;
- МО классных руководителей 1-9 классов.

Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, получают методическую помощь, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ № 91» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Администрация МОАУ «СОШ № 91» активно использует в своей работе справочно-экспертную online-систему «МЦФЭР. Актион: Образование», подписка на которую включает в себя и электронные версии журналов «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Справочник психолога», корпоративное обучение.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- результативное участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

За период с сентября по декабрь 2024 года система управления МОАУ «СОШ № 91» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-

воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальных служб.

Социально-психологическая работа в школе включает в себя такие направления деятельности как: профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов, информационная безопасность, работа с родителями. В соответствии с рабочей программой воспитания и планом воспитательной работы социальным педагогом школы велась профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска», а также с детьми девиантного поведения. Социальный педагог совместно с классными руководителями 1-9-х классов на начало 2024 года выявили обучающихся, требующих постоянного контроля (нарушение дисциплины, проживание в неблагополучной семье, агрессивное поведение, нарушение устава школы). Был составлен банк данных обучающихся по школе; база данных по микрорайону от 0 до 18 лет; список неблагополучных семей; список обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

Всего учащихся на ВШУ по школе – 9, в КДН- 1 ученик. Ежемесячно проводились плановые обследования жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей в неблагополучных семьях. Классные руководители своевременно информируют родителей обо всех проблемах, возникающих в учебно воспитательном процессе. С данными группами детей социальный педагог школы проводит беседы и тренинги. Проведено 57 бесед и 25 тренингов с учащимися. На основании плана работы Совета профилактики в 2024 году проведено 1 организационное заседание, 4 плановых и 1 внеплановое. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, агрессивное поведение, докладные записки педагогов. В состав совета профилактики входят директор, заместитель директора, педагог-психолог, руководитель ШМО классных руководителей, учителей физической культуры, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель общешкольного родительского комитета, представитель совета обучающихся.

На Совет профилактики приглашались: инспектор ПДН, классные руководители, учителя-предметники для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся. Также на заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по профилактике буллинга, безопасного поведения в сети «Интернет», профилактика вредных привычек и. т. д.

За рассматриваемый период социальным педагогом проведено 28 профилактических бесед с привлечением родителей учащихся. Проведено 4 родительских собрания.

В октябре-ноябре 2024 года под контролем социального педагога и педагога- психолога проводилось анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9-х классов на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ согласно методических рекомендаций и порядка проведения СПТ. Был проведён опрос родителей по данному направлению с целью проведения разъяснительной работы с родителями по проведению анкетирования. Количество обучающихся, подлежащих тестированию (целевая группа) 165. Количество участников тестирования 163. Не прошедших тестирование 2 человека (из них 1 человек находился на стационарном лечении, 1 человек – больничный лист). Отказов от тестирования: 0.

По результатам обработки исходных данных выявлены 14 обучающихся с высокой вероятностью вовлечения в рисковое (в том числе аддитивное) поведение (группа повышенного внимания). Для данной группы детей были подобраны индивидуальные мероприятия, направленные на социализацию обучающихся в классных группах. Классные руководители и родители получили индивидуальные рекомендации по результатам диагностики.

Профилактика экстремизма и терроризма

Школа внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим

мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа приняла участие во Всероссийском учении по отработке комплексного сценария «Действие работников объектов образовательных организаций и сотрудников охраны при захвате заложников и получение сигнала гражданской обороны «Внимание Всем!».

В 2024 учебном году проводились общие мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в школе по плану:

- учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта;
- организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта;
- проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся;
- проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся; проведение декады толерантности;
- проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности.

Согласно плана работы на 2024 год социально-психологической службой проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма в школе. Работа организовывалась путем формирования у учащихся чувства толерантности, которое является длительным и сложным процессом, обеспечивался эмоциональный комфорт. Такая деятельность прививает учащимся способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству.

Информационная безопасность

Информационная безопасность в 2024 году в школе – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и доступности информации. Единая информационная система в школе включает в себя: сайт образовательного учреждения; электронный журнал/электронный дневник; медиатеку на базе школьной библиотеки; официальную группу школы в ВКонтакте; компьютерное и интерактивное оборудование; закрытые группы классных коллективов ВК Мессенджер/Сферум; кружки и учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ИКТ- компетентности. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечен всем учащимся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При организации учебной и внеурочной деятельности в школе широко используются ИКТ и интернет-ресурсы, программные продукты.

В 2024 году в Школе приняты следующие меры по обеспечению информационной безопасности участников образовательного процесса:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.) через использование программно-технических средств антивирусной защиты компьютерной техники в образовательном учреждении и своевременное их обновление.
- заключен договор с провайдером по осуществлению контентной фильтрации трафика, ежемесячно проводится контроль фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования.
- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры через уроки компьютерной грамотности/ «Урок цифры», классные часы, уроки безопасного поведения в сети интернет в рамках программы учебного предмета ОБЗР
- систематический инструктаж педагогических работников и обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации на родительских собраниях и на странице школьного сайта «Информационная безопасность».
- обеспечение доступа обучающихся (в библиотеке, кабинетах информатики) и педагогов (в кабинетах) к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. ежегодное участие во Всероссийской акции, посвящённой безопасности школьников в сети Интернет, проведение

конкурса плакатов по информационной безопасности, мероприятия «Информационная безопасность» в рамках Недели безопасности в Школе, классные часы, инструктажи.

Профилактика суицидов

Предотвращение суицидального поведения учащихся для школьного психолога и других работников школы является важной задачей, для решения которой в 2024 году было выполнено:

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- профилактика здорового образа жизни; проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью; контроль посещаемости занятий и прогулов и т. п.

Таким образом, социально-психологической службой решалась острота и актуальность проблемы суицидального поведения, понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Фактов суицидального способа решения проблем среди учащихся школы в 2024 году не зафиксировано.

Профилактическая работа с родителями

В школе проводится большая работа с родителями как на индивидуальном, так и на общешкольном уровнях:

- работа социального педагога и педагога- психолога школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа службы медиации для решения конфликтных вопросов; участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование узкими специалистами (психотерапевт, педиатр, инспектор КДН, нарколог и т.д..) с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Проблемы:

- Несвоевременное выявление семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
- Не все родители принимают к сведению полученную информацию по вопросам воспитания детей от педагогов и правильно её используют.

Общие выводы по модулю «Социально-психологическая служба»: план работы выполнен в полном объеме, поставленные цели решены. В течение 2024 года были созданы благоприятные условия для реализации таких направлений деятельности как: информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидов.

Таким образом, по итогам 2024 года система управления Школы оценивается как результативная и эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 г.:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ «СОШ № 91»	722
Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «СОШ № 91»	449
Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «СОШ № 91»	0

Так как в Школе языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации в отчетном периоде не осуществлялось в соответствии с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Школой, не осуществлялось в связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей).

В период с 02.12.2024 по 06.12.2024 года МОАУ «СОШ № 91» проходило процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам.

Наименование аккредитационного показателя	Значение показателя по результатам аккредитационной экспертизы	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе начального общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу	73%	10 баллов
Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения обучающимися результатов обучения по образовательной программе основного общего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу (не применяется при отсутствии контингента обучающихся)	54%	5 баллов

По результатам проведенной аккредитационной экспертизы подтверждено соответствие качества образования аккредитационным показателям: НОО – 65 баллов, ООО – 60 баллов.

Выполнение основных образовательных программ

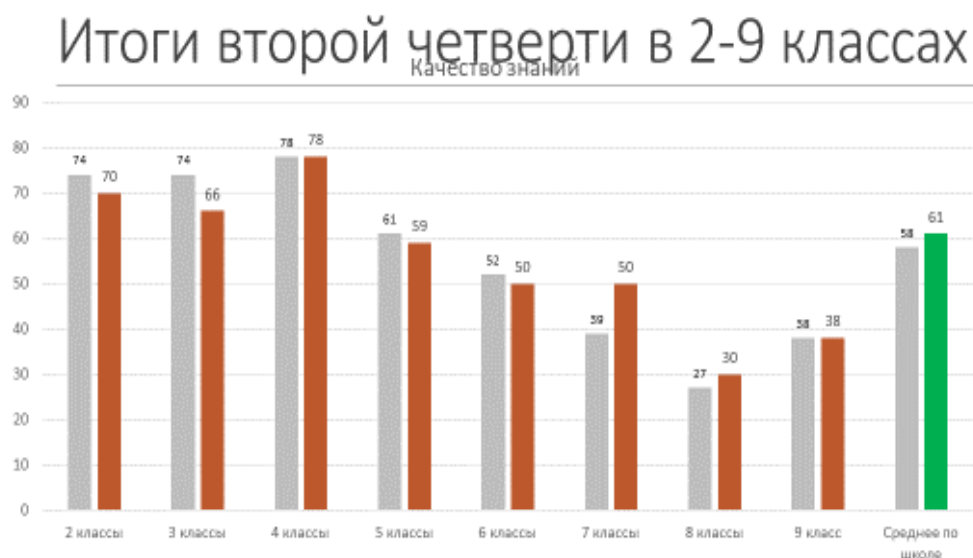
С сентября по декабрь 2024 года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. На 31.12.2024 г. учебные программы на всех уровнях образования выполнены в полном объеме.

На конец 2024 года в 1-9 классах численность обучающихся составила 1171 человек. Во 2 четверти аттестации подлежали 945 обучающихся 2-9 классов. Отличников по школе 98 человек, обучающихся на «4» и «5»- 480 человек. Качество знаний по школе составило 61,16%, успеваемость- 99,33%.

Неуспевающих – 2 (0,4 %) – 5д класс- 1 (русский язык, литература, математика); 7 а класс-1 (алгебра, геометрия).

Итоги 2 четверти: на начальном уровне на «4» и «5» в 1-4 классах успевают 356 человек (71,6%). Отличников 80 человек (16%), хорошистов- 276. Успеваемость составляет 100%.

Итоги 2 четверти: на основном уровне отличников- 18 человек (4%), хорошистов- 203 человека (45%). Качество знаний в 5-9 классах составило – 48%, успеваемость -99,6%



Класс	Количество обучающихся	Качество 2 четверть	Отличников	На «4» и «5»	С одной «3»	С одной «4»	Не успевают
2а	26	61,54%	2	14	7	0	
2б	29	68,97	3	17	2		
2в	30	70%	8	13	2		
2г	28	78,57%	5	17	2		
2д	28	60,71%	4	13	2		
2е	31	69%	2	20	4		
2з	26	84%	6	16	1	1	
3а	28	82%	3	20	2	1	
3б	30	63,37%	3	16	3		
3в	26	57,69%	0	15	3		
3г	27	55,58 %	1	14	3		
3д	33	72,73%	7	17	5		
4а	32	75%	6	18	2		
4б	29	68,97%	4	16	2		
4в	31	81%	7	18	1	3	
4г	29	86,21%	8	17	1		
4д	32	81,25%	11	15	2		
5а	31	61,29%	2	17	4	1	
5б	32	56,25%	0	18	1		
5в	31	74,19%	2	21	1		
5г	31	61,29%	2	17	3	1	
5д	31	41,94%	0	13	8		1
6а	29	55,17%	3	13	6		1
6б	29	58,62%	4	13	3		
6в	28	53,57%	2	13	1		
6г	26	30,77%	0	8	2		
7а	29	37,93%	1	10	1		
7б	31	70,97%	1	21	0		
7в	28	39,29%	0	11	2		
8а	31	25,81%	0	8	0		
8б	33	33,33%	1	10	2	1	
9а	29	37,93%	0	11	0		
	1177	60,92%	102	478	50	8	2

Вывод: на конец 2024 года успеваемость по школе 99,8%. Учителям необходимо проводить оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории, выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у обучающихся: умение работать с разными источниками информации, умение работать с текстом.

Организация работы с одаренными детьми

В 2024 году работа с высокомотивированными и одаренными детьми осуществлялась средствами:

- организации и проведения школьных предметных олимпиад и конференций;
- участия во всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней
- подготовки и участия школьников в научно-исследовательских мероприятиях разного уровня;
- участия школьников в праздниках, конкурсах, выставках рисунков, музыкальных фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% эффективности
Английский язык	43	1	7	8 – 7%
Астрономия	0			
Биология	21	4	3	7 – 6%
География	8	0	3	3 – 3%
Информатика	9	1	1	2 – 2%
История	39	4	13	17 – 15%
Литература	8	2	0	2 – 2%
Математика	162	9	27	36 – 31%
ОБЗиР	9	2	2	4 – 4%
Обществознание	5	2	2	4 – 4%
Право	7	0	0	0
Русский язык	43	1	5	6 – 5%
Труд (технология)	16	3	3	6 – 5%
Физика	5	2	1	3 – 3%
Физическая культура	6	2	5	7 – 6%
Химия	5	1	2	3 – 3%
Экология	12	2	3	5 – 4%
Экономика	5	0	0	0
Итого:	403	36	77	29%

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показал, что процент эффективности участия на школьном этапе всероссийской олимпиады по школе составил 29%. Причинами низких результатов являются: незнание контингента обучающихся, загруженность педагогических кадров и отсутствие системы работы с высокомотивированными обучающимися на уроках.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

- по математике: победителей – 5, призеров – 8, участников – 44
- по русскому языку: победителей – 1, призеров – 3, участников – 3.

Процент эффективности: самый высокий по математике - 31%, по истории – 15%

Не было участия в олимпиаде по астрономии. Слабую подготовку показали обучающиеся по экономике, праву; процент эффективности составил 0 % (это связано с тем, что данные предметы изучаются только в разделах предмета «Обществознание» в 7-8 классах).

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 91» приняли участие на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Анализ результатов участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников показал, что из 28 участников муниципального этапа областной олимпиады школьников победителей нет, 1 призер по математике.

Наиболее активными участниками дистанционных и очных конкурсов, турниров, олимпиад были обучающиеся начальных классов.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Кол-во участников	Кол-во победит.
Городской уровень		
Открытый заочный конкурс видеороликов и рассказов "Многонациональное Оренбуржье"	5	3
Открытый заочный конкурс "Моя мама лучшая на свете"	4	3
Открытая выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Серебряные узоры"	3	0
Интеллектуальная викторина "Новый год у ворот"	15	33
Конкурс "День спасателя"		3
Онлайн-викторина «Подвиги, которые нельзя забыть» ко Дню героев Отечества	5	7
Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление, номинация "Новогодняя видео открытка"	1	1
Конкурс " Спасатели"	3	1
Конкурс рисунков "Осторожно. Тонкий лед"	11	
"Первые шаги в науку"	4	2
Региональный уровень		
Конкурс рисунков "Рисуем подвиг"	1	
"Мир через призму творчества"	3	2
Всероссийский уровень		
Конкурс исследовательских и творческих работ "МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ!"	1	
Конкурс "Эрудит онлайн" по русскому языку	5	2
Онлайн олимпиада " Русская Матрешка"	20	17
Всероссийская акция "Во славу русского гения"	2	1
XIII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ"	5	4
Цифриум проект "10 граней искусственного интеллекта"	1	
Олимпиада "Эколята-молодые защитники природы"	6	
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2024/2025 уч.г.»	2	
Международный уровень		
Конкурс " Экология России"	1	1
Историко- краеведческая олимпиада	1	1
XIV Международный дистанционный конкурс «Старт»	13	17
Международный конкурс "Экологи России"	2	0
Международная экологическая олимпиада USCHOOL-2024	1	0
Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон	8	2
Международный конкурс "Лига Эрудитов"	4	1
Международный конкурс "Вокальное мастерство"	1	1
Международная олимпиада "The ABC-World"	3	1

Проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиад в 2024 учебном году: недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады в связи с большой нагрузкой педагогов и незнанием педагогами контингента обучающихся. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что снизило эффективность участия, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В работе отдельных педагогов отсутствует системная работа по подготовке к олимпиадам. Не уделяется серьезного внимания изучению методических рекомендаций по проведению олимпиад, сохраняется формальный подход в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад и наметить пути повышения эффективности участия;
 - 1.1. Спланировать и организовать проведение школьных мероприятий с целью повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, занятиях внеурочной занятости, индивидуальных занятиях
 - 2.2. усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам.
3. Классным руководителям проанализировать участие обучающихся класса в олимпиадах разного уровня не только по параметру активности, но и по результативности, довести итоги участия до сведения родителей; привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах (включая дистанционные).

Вывод:

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на удовлетворительном уровне.

Для решения выявленных недочетов необходимо учителям-предметникам, проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, кружках, индивидуальных занятиях, через задания олимпиадного уровня. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах.

В 2025 году следует обратить внимание на усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной. Целесообразно использовать время индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях низкомотивированных учеников, но и для работы с одаренными, высокомотивированными обучающимися. Подключать педагога-психолога для оказания психологической помощи одарённым детям.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП, АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Образовательная деятельность в МОАУ

«СОШ № 91» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 6 классов, по шестидневной учебной неделе — для 7 - 9-х классов.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Классы	6-дневная уч. неделя, не более	5-дневная уч. неделя, не более
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7	35	
8-9	36	

Обучение в школе организовано в одну смену. Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648- 20:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры, что способствует развитию и совершенствованию двигательной активности первоклассников.

Требования к объему домашних заданий

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е – 34 недели, 5-8, 10-е классы – 34 недели, 9-е ,11 классы –33 недели (с учетом расписания ГИА).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Правила внутреннего распорядка обучающихся Школа включила требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном акте правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов при входе в учебные кабинеты установлены органайзеры.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

МОАУ «СОШ № 91» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- ✓ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- ✓ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- ✓ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 1 сентября 2024 года педагоги включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН. Учебные планы школы отвечают всем санитарным нормам и правилам, согласованы с педагогическим советом и утверждены приказом директора. Учебные планы соответствуют требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, выполнение государственного образовательного стандарта, учитывают социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются 22 человека с ограниченными возможностями здоровья: в 1-4 классах -9 человек, в 5-9 классах-13 человек.

Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

Название программы	Количество
АООП НОО (вариант 2.1)	2

АООП НОО (вариант 5.1)	2
АООП НОО (вариант 5.2)	1
АООП НОО (вариант 7.1)	1
АООП НОО (вариант 7.2)	1
АООП НОО (вариант 6.1)	1
АООП НОО (вариант 6.2)	1
АООП ООО (ЗПР)	11
АООП ООО (РАС)	1
АООП ООО (вариант 6.1)	

В Школе обучается 6 детей-инвалидов.

В Школе созданы специальные условия для получения качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В школе организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Социально-психолого-педагогическая служба.
- Школьный психолого-педагогический консилиум.
- Школьная служба примирения (служба медиации).
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет социального педагога.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Медицинский блок.
- Учебно-методическое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО ОВЗ.
- Материально-техническое оснащение школы.

Педагогические работники школы (87%) прошли обучение на курсах по работе с детьми с ОВЗ в 2024 году.

С 01.09.2025г. планируется открытие Ресурсного класса для обучающихся с РАС (с расстройствами аутистического спектра).

Таким образом, включение ребенка в инклюзивную образовательную среду – это сложный процесс взаимодействия как педагогического коллектива, так и родительского сообщества.

Вывод: в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса, которое способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей различных категорий обучающихся, учитывая индивидуальные возможности и образовательные потребности каждого обучающегося.

Но не всегда родители (законные представители) обучающихся обращаются к специалистам или в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выбора программы обучения.

Необходимо мотивировать родителей (законных представителей) ребенка обращаться к специалистам или в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью своевременной помощи ребенку.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в

повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей (законных представителей).

С апреля 2024 года прием в школу осуществлялся в соответствии с актуализированным содержанием локального акта «Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МОАУ «СОШ № 91» в котором закреплены права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема. На протяжении 2024 года 32 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию, из них 2- правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности с 01.09.2024 года. Первый выпуск состоится 28.06.2025 года.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

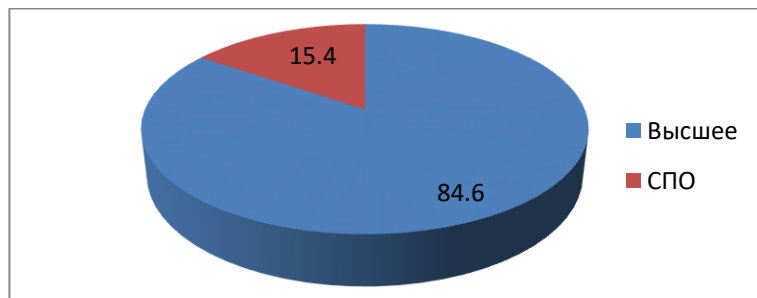
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования количество педагогических работников, задействованных в образовательном процессе, составляло 52 человека, из которых 1 директор, 4 заместителя руководителя; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог - психолог, педагог-организатор, социальный педагог, 42 учителя.

Согласно штатному расписанию на 01.09.2024 года школа была укомплектована специалистами на 100%.

Сведения об образовании педагогических работников

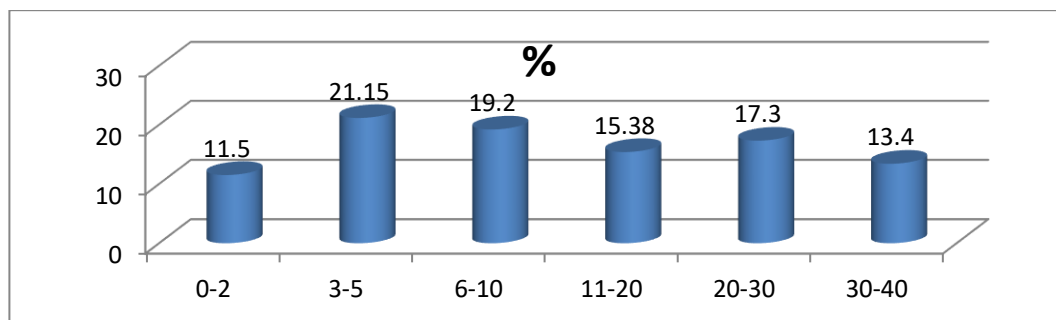


Высшее педагогическое образование имеют 44 педагога (84,6%), среднее профессиональное- 8 (15,4%). Среднее профессиональное образование имеют 4 учителя начальных классов, учитель технологии, учитель математики, учитель ОБЗР.

Сведения о педагогическом стаже работников:

Стаж	Количество (%)
С 0 до 2-х лет	6(11,5%)
С 3 до 5-ти лет	11(21,15%)
С 6 до 10-ти лет	10(19,2%)
С 11 до 20 лет	8(15,38%)
20-30	9(17,3)
30-40	7(13,4%)

Более 40 лет	1(1,9%)
--------------	---------

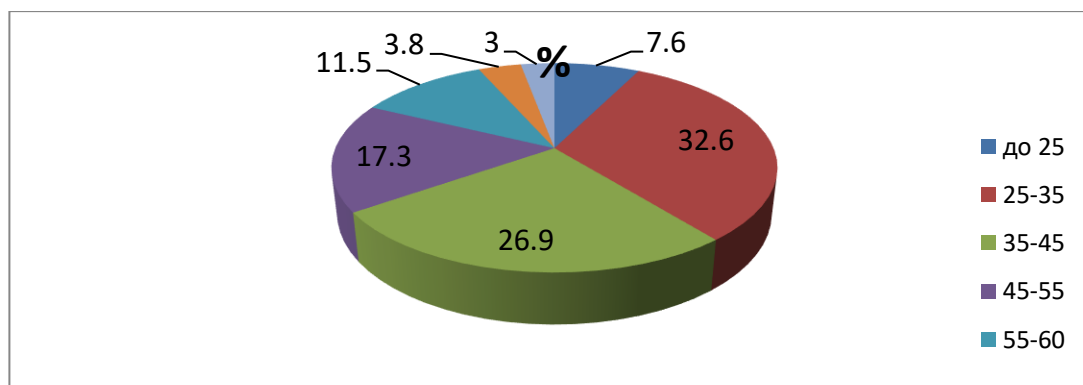


Как видно из диаграммы, 16 человек (30,7 %) педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет, до 2-х лет - 6 учителей (11,5%); от 3-х до 5 лет - 11 человек (21,15); от 6-10 лет - 10 человек (19,2%); от 11 до 20 - 8 человек (11,38%).

Согласно статистическим данным Росстата за 2023 год, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год.

Распределение педагогов по возрасту

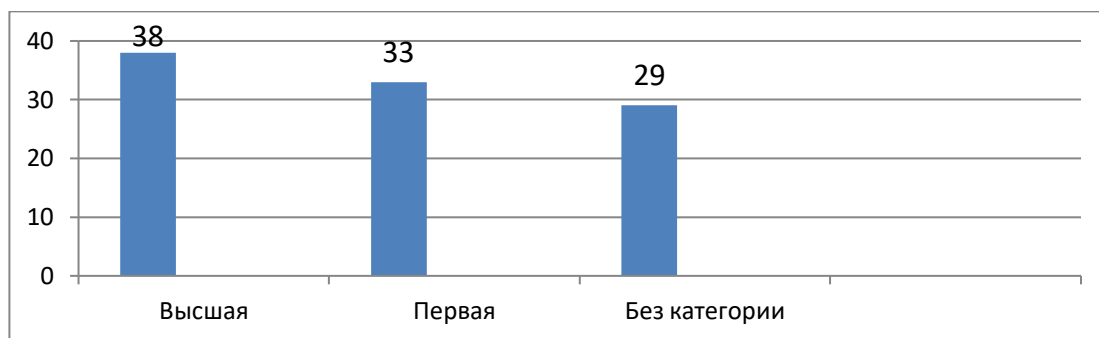
Возраст	Количество (%)
До 25 лет	4(7,6%)
25-35 лет	17 (32,6%)
35-45 лет	14(26,9%)
45-55 лет	9(17,3%)
55-60 лет	6(11,5%)
60-65	2(3,8%)



67 % педагогов имеют возраст до 45 лет, что говорит о высоком потенциале коллектива школы. (Согласно статистическим данным Росстата средний возраст российского учителя - 45-47 лет). 15% педагогов имеют возраст 55 лет и старше.

Аттестация педагогических работников

За отчетный период только один педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию.



Доля педагогических работников с высшей категорией составляет 20 человек (38 %); с первой категорией- 17 (33%); без категории- 15 (29%). Не имеют категорию молодые специалисты и педагоги, имеющие перерыв в работе. В 2024 году 1 человек прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Информация о молодых специалистах.

В Школе работают 5 молодых специалистов.

С целью оказания методической помощи разработана программа Целевой модели наставничества в формате «Учитель- учитель». Все молодые педагоги в этом году имели своих наставников, с которыми взаимодействовали в течение 2024 года: помощь в составлении и корректировке конспектов уроков, взаимопосещение и анализ рабочих уроков, беседы, касающиеся проблем взаимоотношения с детскими коллективами. Каждый учитель-наставник работал в соответствии с составленным и согласованным с молодым специалистом и администрацией школы планом.

В работе с молодыми педагогами использовались различные формы: практикум, методические консультации, посещение занятий, анкетирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, курсовая подготовка, посещение семинаров, круглые столы, участие в конкурсном движении. Было посещено 10 уроков молодыми специалистами и наставниками, проведено более 5 консультаций. Все молодые специалисты посещали занятия, открытые уроки, семинары, организованные Импульс-центром в рамках Школы молодого учителя.

Выводы:

100 % молодых специалистов охвачены наставничеством.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической службы образовательной организации. Каждым ШМО было проведено по 2 заседания, где рассматривались актуальные проблемы по преподаваемым дисциплинам, реализация предметных Концепций, введению новых ФГОС, подготовке к ГИА.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Все они были проведены в сроки, согласно утвержденному графику и были нацелены на реализацию поставленных целей:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
3. Выявление «одаренных детей»;
4. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
5. Профориентация выпускников;
6. Развитие интереса к изучению данных предметов.

Вывод: деятельность ШМО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В ходе контроля над деятельностью ШМО в 2024 году выявлены проблемы, характерные и для предыдущих лет:

10 % педагогов формально подходят к выбору темы, планированию самообразовательной деятельности;

7% педагогов слабо владеют анализом и самоанализом учебного занятия и своей педагогической деятельности.

Руководителям ШМО необходимо включать в план работы отчеты педагогов по теме самообразования; активизировать посещение и взаимопосещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом.

Повышение квалификации кадров

Курсовая подготовка является одной из форм повышения квалификации, профессионального становления и развития педагогов.

В сентябре 2024 года 100 % педагогических работников Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. В 2024 году 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Внедрение ФОП: требования и особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» прошли обучения на курсах: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (35 человек), «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (10 человек), «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания подрастающего поколения» (12 человек).

Выводы: остается стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Необходимо обратить внимание на курсовую подготовку учителей по работе с одаренными детьми, по внедрению и спланировать обучение педагогов с учетом их профессиональных дефицитов.

Одной из форм повышения квалификации учителей стало участие в мероприятиях разного уровня (семинары, вебинары, конференции).

В 2024 году было организовано методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС. Педагоги принимали участие в городских мероприятиях по подготовке к ЕГЭ, в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. Участие педагогов в вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня составило 100%.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 33 % педагогов.

Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Наименование мероприятия	конкурса,	Уровень конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
Конкурс «Интеллектуальные карты в образовательном процессе: эффективные методики педагога»		Международный	Фокеева Д.С.	Диплом 3 степени
Олимпиада «ПРОФИ-2024» по английскому языку		Международный	Стрельникова Т.В.	Диплом участника
II Международный конкурс профессионального мастерства «Педагогический прорыв: новые достижения и открытия»		Всероссийский	Утаралина Н.Г.	Диплом победителя
Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики»		Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Диплом призера

Национальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание математики» с включением состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.РФ»	Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Диплом победителя
Турнир работников образования «Сетевичок в номинации» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей»	Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Диплом победителя
Турнир работников образования «Сетевичок» в номинации «Профилактика суицидального поведения детей», организованного в 2024 году во исполнении пункта 6 приказа Мин цифры от 22.03.2022 № 226	Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Диплом призера
VIII всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Диплом победителя
Педагогическое онлайн-состязание. Читательский чемпионат	Всероссийский	Утаралина Н. Г.	Сертификат
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Всероссийский	Адельбаева Г.М.	Диплом 2 степени https://mir-pedagoga.ru/pdf/398622
Конкурс « Педагогические секреты»	Всероссийский	Барановская Т.Н.	Диплом 3 степени
Конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский		Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс “Лучшая методическая разработка по ФГОС”	Всероссийский	Кондрашова А.А.	Диплом, 1 место
VII Всероссийский педагогический конкурс “Мое лучшее мероприятие”	Всероссийский		Диплом победителя 1 степени
Конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Мазаева А.В.	Диплом 2 степени
Конкурс « Педагогические секреты»	Всероссийский	Абоимова В.А.	Диплом участия
Конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	Абоимова В.А.	Диплом 1 степени
Конкурс « ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	Бояринова Ю.Н	Диплом 1 степени
Конкурс « Педагогические секреты»	Всероссийский	Колядина Н.Н.	Диплом 3 степени

Конкурс методическая разработка конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов «Педакадемия РФ»	Всероссийский	Колядина Н.Н.	Диплом 1 степени
Конкурс «Первый учитель»	Всероссийский	Бусурманова И.Б.	Сертификат участника
Конкурс «Лучший учитель»	Всероссийский	Бусурманова И.Б.	Ожидание результата
Конкурс «Педагогические проекты»	Всероссийский	Бондаренко А.Д.	Диплом 1 степени
Конкурс «Педагогические инновации»	Всероссийский	Переверзева Е.Е.	Диплом 1 степени
Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности	Всероссийский		Сертификат участника
Конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский		Диплом 1 степени
Конкурс «Педагогические секреты»	Всероссийский	Переверзева Е.Е.	Диплом участника
VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Развитие функциональной грамотности на уроках литературного чтения	Всероссийский	Анисимова Н.П.	Диплом 1 степени
Конкурс « Педагогические секреты»	Всероссийский	Романюк М.Ю.	Диплом 1 степени
Олимпиада «Основные понятия ФГОС. Учителям»	Международный	Стрельникова Т.В.	Диплом 1 степени
VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Всероссийский	Уварова А.И.	Победитель, 2ст.
V открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Региональный	Бусурманова И.Б.	III место
Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности в номинации «Конкурс инновационных технологий в обучении финансовой грамотности»	Региональный	Утаралина Н. Г.	Диплом призера III степени
Муниципальный этап регионального конкурса «Время читать»	Региональный	Колядина Н.Н.	Диплом участника
		Хегай С.А.	Диплом участника
		Переверзева Е.Е.	Диплом участника
Конкурс «Педагог.ru»	Городской	Переверзева Е.Е.	Диплом 2 степени

	Городской	Бусурманова И.Б.	Диплом участника
Конкурс «Мой лучший урок»	Всероссийский (муниципальный этап)	Чернавина С. В.	Диплом участника

Каждый третий учитель принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. Результативность на достаточно высоком уровне. Необходимо повысить активность участия педагогов в очных конкурсах, активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.

Обобщение опыта педагогов

Высоким показателем управленческой деятельности педагогов является обобщение опыта работы и его публичное представление в педагогических сообществах.

Целенаправленная работа в данном направлении проводится учителями начальных классов, учителями математики.

Название публикации	Где размещен материал	Автор
Методическая разработка открытого урока по финансовой грамотности на тему «Жизнь в кредит: за и против»	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zhizn-v-kredit-za-i-protiv-7455790.html	Утаралина Н.Г.
Формулы для площади треугольника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-formuly-ploshadi-treugolnika-7570778.html	
Презентация «Формулы для площади треугольника»	https://infourok.ru/prezentaciya-formuly-ploshadi-treugolnika-7551890.html	
Урок закрепление «решение задач арифметическим способом»	https://infourok.ru/user/frolova-yana-viktorovna/material	Фролова Н.П.
Приемы актуализации знаний и работы с текстом на уроке литературного чтения 1 класс	Всероссийский журнал «Современный урок»	Барановская Т.Н.
Технологическая карта урока по окружающему миру на тему «Где живут белые медведи?»	Всероссийский журнал «Фонд 21 века»	
«Индивидуальный маршрутный лист ОГЭ»	https://multiurok.ru/files/individualnyi-marshrutnyi-list-oge.html	Мазаева А.А.
«Подготовка к ОГЭ: действия с обыкновенными дробями»	https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-deistviia-s-obyknovennymi-drobiam.html	
«Подготовка к ОГЭ: действия с десятичными дробями»	https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-oge-deistviia-s-desiaticnymi-drobiam.html	
Формы и методы экологического воспитания младших школьников	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Бояринова Ю.Н.
Разработка урока литературного чтения	« Педагогическая академия современного образования» Москва	Колядина Н.Н.
«Комплекс задач, используемых при формировании умений и навыков учебных действий в процессе решения текстовых задач в начальной школе»	« Педагогические секреты»	

Методическая разработка киноурока на материале мультипликационного фильма «Девочка, наступившая на хлеб» режиссёра Елены Лапшиной	Сборник «Креативный педагог» деятельность и результат»	Бусурманова И.Б.
«Использование технологии геймификации в начальной школе»	Сборник монографии «Технологии геймификации в современной журналистике и медиаобразовании»	
«Развитие функциональной грамотности»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Бондаренко А.Д.
«Сложение и вычитание письменно столбиком»	«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»	Переверзева Е.Е.
«Развитие функциональной грамотности»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	
Методическая разработка «Все профессии нужны - все профессии важны»	ФОНД 21 века	Уварова А.И.
Методическая разработка урока «Фотосинтез. Значение в природе и жизни человека».	Сетевое издание «Фонд 21 века»	
«Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	Сайт infourok.ru	Анисимова Н.П.

Участие педагогов школы в мероприятиях разного уровня (Обобщение опыта работы)

В 2024 году педагоги принимали участие в методических мероприятиях разного уровня:

Наименование мероприятий	Кто проводит	ФИО
Конференция	Международной научно-практической конференции «Креативный педагог. Деятельность и результат»	Утаралина Н.Г
	Всероссийская онлайн-конференция Фоксфорда для педагогов «Как учить детей будущего»	
	Всероссийская онлайн - конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы»	
	Семинар-практикум «Функциональная грамотность: азбука робототехники «От нуля до мастерства»	
Форум	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Подготовка учащихся к сдаче итоговых испытаний»	
	Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития	

	ключевых навыков и финансовой грамотности	
	Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	
Выступления	«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	
Форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	Международный форум «Инновации в образовании»	Адельбаева Г.М.
Посещение открытых уроков	Байназарова Э.К. «Лицей № 7» Комендо Е.А. «Гимназия № 8»	
Посещение открытых уроков	Бусурманова И.Б. Бабенко М.Г.	Барановская Т.Н.
Онлайн – форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	«Лингва Нова»	Мазаева А.А.
Семинар-практикум по решению задач 1-5 (нового формата). Разбор часто встречающихся ошибок. «Лайфхаки по подготовке к ОГЭ по математике»	Работа ресурсной площадки по подготовке к ОГЭ. МОАУ «СОШ № 34»	
Семинар-практикум «Анализ структуры КИМ ОГЭ – 2025 практико-ориентированные задачи. Методика подготовки к сдаче ОГЭ»	ВКС	
Семинар-практикум Функциональная грамотность: азбука робототехники «от нуля до мастерства»	ГАУ ДПО ИРО ОО	
Научно-методическая конференция по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе всего образовательного процесса»	Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	
Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках математики. Задачи в математике из жизни».	«Импульс-центр» МОАУ «Гимназия №8»	
Практический семинар «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по математике. Проверь, как эксперт. Оформление задач №23-25 из ОГЭ и методические приемы решения задач по геометрии из 1 части»	МОАУ «СОШ №34»	

Открытый урок «Признаки равенства треугольников»	МОАУ «Гимназия №8»	
Открытый интегрированный урок «Решение уравнений»	МОАУ «СОШ №91» Утаралина Н.Г.	
Выступление на ШМО «Знакомство с нормативно-правовыми документами по предметам математического цикла в школе»	Заседание МО учителей математики и информатики	Мазаева А.А.
Конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей»	«Вестник Просвещения»	Фокеева Д.С.
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«ЛингваНова»	
Онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе»	«ЛингваНова»	
Конференция	«Августовка.Учи.ру.-2024»	Бусурманова И.Б.
Форум	VI Международный образовательный форум «Кинопедagogика»	
Сессия	Всероссийская открытая медиашкола с международным участием для преподавателей, студентов, магистрантов и исследователей «Медиаобразование и медиаграмотность для всех»	
Семинар-практикум	Функциональная грамотность: азбука робототехники» От нуля до мастерства»	
Выступления	Педсовет Тема выступления «Блог учителя начальных классов как инструмент медиаобразования в формате урочной и внеурочной деятельности»	
Проведение урока «Согласная буква Фф, звуки [ф],[ф']	Городской практико-ориентированный семинар «Портфель достижений»	Бусурманова И.Б.
Онлайн-семинар	Высшая школа делового администрирования	Уварова А.И.
XVII Евразийские Богородице-Рождественские Образовательные чтения « 80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Региональный модельный центр Оренбургской области	Анисимова Н.П.
Научно-методическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе образовательного процесса»	Методический совет при информационно-образовательном издании «Вестник Просвещения»	Анисимова Н.П.

Педагогические чтения «Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач»	г. Москва	
--	-----------	--

Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на различных уровнях

Название выступления	Где выступала	ФИО
«Использование элементов геймификации в работе педагога начальной школы	IV Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Новосибирского государственного педагогического университета «Технологии геймификации в современной журналистики и медиаобразовании», г. Новосибирск	Бусурманова И.Б.
«Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности»	XXIV Международная научно- практическая конференция «Цифровое образование: в поисках смысла», г. Воронеж	
Блог учителя начальных классов как инструмент медиаобразования в формате урочной и внеурочной деятельности.	Региональный педагогический форум «Современная начальная школа: Взаимодействие молодых педагогов и наставников», г. Пермь	
Эксперт в оценивании выпускных и квалификационных работ магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Медиаобразование)	Новосибирский государственный педагогический университет	
Тема выступления «Цифровые «продукты» в работе с одаренными детьми	Городской ЕМД «Интеграция образовательных ресурсов города для формирования эффективной системы города с высокомотивированными детьми»	
Мастер-класс «Обратная связь»	Городская стажировочная площадка «Школа молодого учителя» «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания и обучения детей»	
«Блог учителя как инструмент развития функциональной грамотности младших школьников»	Педагогический совет в Школе.	Рогожина Н.Н.
«Современные технологии, методы и приемы как инструмент формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», учитель русского языка и литературы»	Педагогический совет в Школе.	

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках естественно-научного цикла»	Педагогический совет в Школе.	Любакина И.Н.
--	-------------------------------	---------------

Как видно из таблицы, наиболее активно представляла опыт работы на всероссийском уровне педагог – новатор Басурманина И.Б., учитель начальных классов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 25 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 40 процентов.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 5 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Школа включила в тематическое планирование рабочих программ новых электронных образовательные ресурсы: проектные задания от ООО «Глобалл Лаб», учебные курсы от ООО «ЯКласс» и т.д.

Анализ условий реализации программы начального общего и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 95 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера уровню МРОТ. По результатам анализа устанавливать доплаты до МРОТ работникам не нужно.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целом работу с кадрами в школе можно считать удовлетворительной.

Для повышения эффективности работы с кадрами необходимо:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – Национальная система учительского роста).
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
5. Организовать обучающий семинар «Оформление портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов».
6. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня.
7. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — **18750** единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

Фонд библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18750	18750
2	Педагогическая		
3	Художественная	0	0
4	Справочная	96	40
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	0	0

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Кроме учебной литературы, библиотечный центр содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству,

музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	+
Наличие медиатеки	+
Книжный фонд	18750
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	112
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	67
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	112
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	+
Наличие электронных журналов и дневников	1

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников '
1 классы	9	2480	2480	100
2 классы	10	2820	2820	100
3 классы	10	1800	1800	100
4 классы	10	1800	1800	100
5 классы	10	2120	2120	100
6 классы	10	1620	1620	100
7 классы	12	1890	1890	100
8 классы	13	1390	1390	100
9 классы	13	1170	1170	100
10 класс	13	1360	1360	100
Итого	110	18450	18450	100

Библиотечный центр имеет книжный фонд, который соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся 100%.

Пополнение фонда происходит за счет средств областного бюджета, за счет субвенций и литературы, приносимой в дар.

Библиотечный центр школы является multifunctional пространством, креативным центром, в который школьник приходит не только за книгой, но и за общением, удовлетворением и реализацией своих способностей, талантов, за интеллектуальным досугом и информацией. В состав библиотечного центра входят: книгохранилище, большой и малый читальные залы (на 74 и 36 посадочных мест соответственно), медиатека. Медиатека оснащена наушниками для прослушивания аудио и видеоматериалов,

тележкой-хранилищем ноутбуков/планшетов с системой подзарядки, интерактивной доской, стойкой для зарядки мобильных устройств.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как растет интерес обучающихся к работе библиотеки.

Педагог-библиотекарь постоянно работает по запросам читателей и обеспечивает читателей необходимой информацией из интернета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Информационно- образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

В рамках Федерального проекта «Государственное управление» национальной программы "Цифровая экономика" по инициативе Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации создана единая облачная платформа «ГосВеб», которая реализована на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ) и объединит сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления.

В целях исполнения соглашения о взаимодействии в обеспечении доступа пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах органов и организаций к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» введен в эксплуатацию официальный сайт МОАУ «СОШ №91» на базе платформы «ГосВеб» от разработчиков Минцифры.

Электронный адрес сайта: <https://sh91-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В социальной сети Вконтакте зарегистрирована страница нашей школы: <https://vk.com/club226273442>

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации», в которых опубликована в полном объеме информация. Информация на школьном сайте своевременно обновляется.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы.

2.8. Оценка материально- технической базы. Создание комфортных условий в школе

Школа - это особый мир детства, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Комфортные условия внешней среды, созданные в школе для обучающихся, позволяют максимально сохранить его здоровье, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от пребывания в школе.

Перед началом каждой четверти классные руководители доводили до сведения родителей режим работы школы, изменения в расписании и т.д., с целью более организованного учебного и воспитательного процесса. Комфортная развивающая образовательная среда – это специально созданная атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Формирование психологически комфортной среды способствует тому, что обучающиеся чувствуют себя уверенно и спокойно – повышается эффективность обучения. Следовательно, одной из задач образовательной организации является не только борьба за качество обучения и воспитания, но и за создание психологически комфортной среды для обучения, воспитания и развития личности ребенка в целом.

Работа по формированию комфортной среды в 2024 году велась в нескольких направлениях:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское (профилактическое).

1. Диагностическое.

Для того, чтобы оценить комфортность пребывания обучающихся в школе проводятся такие диагностики как:

- исследование уровня адаптации обучающихся (1, 5 классы);
- определение социометрического статуса обучающихся в коллективе;
- исследование психологического климата в коллективе (1, 5, классы – по плану, остальные – по запросу);
- диагностика уровня тревожности (5, 9 классы). Также проводится индивидуальная и групповая психодиагностика по запросу.

2. Коррекционно-развивающее

Мероприятия по данному направлению помогают развить или скорректировать необходимые навыки и умения для успешной адаптации, обучения, коммуникации.

По плану проводятся занятия со следующими категориями обучающихся:

- 1, 5 классы (коммуникативные навыки, учебная мотивация);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные коррекционные занятия);
- обучающиеся «группы риска» (коммуникативные навыки, снижение агрессии, коррекция детско-родительских отношений и др.).

3. Просветительское (профилактическое)

Работа в данном направлении включает в себя выступления на родительских собраниях, методических объединениях классных руководителей, педагогических советах с целью повышения психологической компетентности педагогов и родителей, что также, в свою очередь, позитивно влияет на комфорт всех участников образовательного процесса.

Также к данному направлению можно отнести просветительские занятия и тренинги с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, формирование позитивного мышления и ценностного отношения к своей жизни и здоровью.

Как отдельное направление в работе по формированию комфортной среды можно выделить деятельность Школьной службы примирения. Оперативное разрешение споров и конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса способствует формированию благоприятной психологической атмосферы в школе. Педагогом – психологом проводятся консультации по запросу от обучающихся и их родителей.

Комфортные условия для получения услуг в МОАУ «СОШ № 91» создаются и для представителей родительской общественности. Родители (законные представители) должны представлять полную картину, как организован процесс обучения и воспитания для их детей. С данной целью администрация школы тесно сотрудничает с представителями родительской общественности через различные формы деятельности:

- ✓ участие в областных и городских родительских собраниях, в том числе онлайн,
- ✓ общешкольное родительское собрание (1 раз в четверть),
- ✓ работа родительского комитета класса,
- ✓ наблюдательный совет,
- ✓ педагогическое родительское просвещение (последний четверг месяца), | индивидуальные встречи и беседы с администрацией школы, классным руководителем, педагогом – психологом,
- ✓ взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта и группы Галактика в ВКонтakte,
- ✓ организация и участие в общешкольных мероприятиях: День Знаний, День здоровья «Формула здоровья», Кросс Наций, Лыжня России, День Матери, День открытых дверей ШДОО, Фестиваль «Золотая осень», новогодние мероприятия, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Широкая Масленица, Мероприятия, посвященные Дню Победы, Последний звонок.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов, родителей и обучающихся, в ходе организации и проведении мероприятий в МОАУ «СОШ № 91» формируются благоприятные детско-родительские и детско-учительские отношения, что способствует благоприятному влиянию на воспитание и обучение в школе.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием (введено в эксплуатацию в 2024 г.) на 1135 мест, общей площадью 19079,1 кв. м. В настоящее время в школе обучается 1171 обучающийся. Площадь на одного учащегося составляет 16,29 кв. м. Разрешение Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеется. За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 29019 кв. м.

Территория участка школы имеет металлическое ограждение, высота ограждения 1,7 м., распашные ворота (2), центральный вход оборудован контролем управления доступом. Входные ворота в здания МОАУ "СОШ № 91" имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара. Пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидов кресел-каталок.

На территории расположены:

1. здание школы;

2. футбольное поле;
3. баскетбольная площадка;
4. беговые дорожки;
5. яма для прыжков в длину;
6. волейбольная площадка;
7. площадка для занятий учащихся старших классов;
8. площадка для занятий учащихся средних/младших классов;
9. общая физкультурная площадка;
10. площадка для воркаута;
11. контейнерная площадка ТБО
12. площадка для проведения линейек;
13. детская площадка для младших классов.

Земельный участок находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. На территории имеются зеленые насаждения. Основное здание трехэтажное.

На первом этаже располагаются: пост охраны, администрация, кабинеты начальной школы, учительская, логопедический кабинет, сенсорная комната, мастерские, актовый зал, медицинский блок, гардеробы для старшей и младшей школы, пищеблок, обеденный зал, помещения уборочного инвентаря, туалеты.

На втором этаже: учебные кабинеты начальной школы, учебные кабинеты старшей школы, тренажерный зал, малый спортивный зал, большой спортивный зал, библиотечный центр, медиатека, центр детских инициатив, помещения уборочного инвентаря, туалеты.

На третьем этаже: учебные кабинеты начальной школы, учебные кабинеты старшей школы, помещения уборочного инвентаря, туалеты.

В Школе осуществляется охрана ЧОО «Флагман». Входная зона оборудована телевизорами, интерактивной стойкой со встроенным планшетом, арочным металлодетектором, электронной проходной с автоматической планкой «Антипаникой», бесконтактным напольным диспенсером с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук.

Гардеробные для обучающихся, с отдельными ячейками для каждой классной группы, размещены вблизи входной зоны. Коридоры и рекреации оснащены пуфами.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 62 учебных кабинета, 62 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2024 году провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения № 838, для кабинета ОБЗР и столярной, слесарной мастерских.

В кабинеты физики, химии, ОБЗР, мастерские приобретены информационные стенды.

Учебные кабинеты укомплектованы новой, современной школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования.
1.	Домоводство	84.18	13	100 %
2.	Кройки и шитья	82.84	13	100%
3.	Мастерская по дереву	82.12	13	100 %
4.	Мастерская по металлу	80.24	13	100%

В мастерских трудового обучения имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, вертикально-фрезерный станок, станок лазерной резки, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки. Кабинеты трудового обучения для

девочек оборудованы современной кухней и необходимой бытовой техникой, в мастерской имеется новое швейное оборудование.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией, огнетушителями, пожаробезопасной зоной, системой дымоудаления, системой оповещения людей, видеонаблюдением, приточно вытяжной системой/

В достаточном количестве имеются комнаты личной гигиены как для учащихся, так и для учебно - технического персонала. Оборудован санузел для малоподвижных групп населения, имеется 2 лифта. Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря находятся на каждом этаже, есть подводка горячей и холодной воды, имеется слив.

Для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализована беспороговая среда во всех помещениях здания школы, имеется пандус, беспроводная система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3".

Библиотечный центр школы представлен зонами читательских мест, выдачи и приема литературы, местами для работы с каталогами, фондом закрытого хранения, зоной для индивидуальных занятий с техническими средствами обучения. Возможность передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в библиотеку, расположенную на 2 этаже, осуществляется с использованием лифта. В библиотеке имеется возможность работы с персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.

Спортивные залы полностью оборудованы современным спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

Выводы:

Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися в соответствии с ФГОС; функционируют два компьютерных класса подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 3 спортивных зала. Также имеются: актовый зал, столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительские, кабинет социального педагога, медицинский блок, сенсорная комната, центр детских инициатив, библиотечный центр, кабинеты русского языка, иностранного языка, математики, химии, биологии, физики, истории, географии, начальных классов, кабинет ОБЗР, музыки, изо, мастерские.

Организация питания

Организация питания в Школе осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году»;
- Положением об организации питания обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 29.08.2024 № 01-10/82;
- Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 29.08.2024 № 01-10/82;
- Положением о бракеражной комиссии в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 29.08.2024 № 01-10/82;
- Положением об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 29.08.2024 № 01-10/82
- Положением об организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» от 29.08.2024 № 01-10/82;
- Приказом «Об организации питания обучающихся 1-9 классов в 2024-2025 учебном году от 29.08.2024 № 01-10/85;
- Приказом «Об организации питания обучающихся с ОВЗ в 2024-2025 учебном году» от 29.08.2024 № 01-10/82;
- Графиком контроля организации питания в школьной столовой родительским комитетом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 91» в 2024-2025 учебном году.

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным ежегодно приказом директора Школы.

В Школе созданы комфортные условия для организации горячего питания: современное технологическое оборудование, установленное в линии с последовательностью технологического процесса приготовления пищи и обработки сырья, уютный обеденный зал, удобная мебель, буфет-раздаточная.

В образовательной организации функционирует столовая на 890 посадочных мест. В состав помещений столовой входят: мясорыбный, овощной первичной обработки овощей, овощной вторичной обработки овощей, цех мучных изделий, холодный и горячий цеха, цех обработки яиц, кладовая сухих продуктов, блок персонала, охлаждаемые камеры, помещение для хранения уборочного инвентаря, кладовая для овощей, моечные кухонной и столовой посуды, кладовая и моечная тары.

Установлены современные гигиенические устройства для мытья и сушки рук. Модель предоставления услуги питания: столовая на сырье.

100% обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием в школе. Финансирование производится из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. Питание обучающихся с 5 по 11 класс обеспечивается за счёт родительской платы.

Дети с ОВЗ (22 человека) получают двухразовое бесплатное питание. В образовательной организации реализуется диетическое/лечебное питание.

28 обучающихся льготных категорий питаются за счёт средств из регионального и муниципального бюджетов:

- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- дети из семей, где родители награждены Медалью Материнства или муниципальным знаком "Отцовская слава".

Организация горячего питания в Школе осуществляется КШП «Огонёк». Питание обучающихся осуществляется за безналичный расчёт, оплата производится через Авангард. Продукты поставлялись в столовую вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии. С сентября по декабрь 2024 года представители родительского контроля осуществили 10 проверок организации питания в школьной столовой, в результате проверок замечаний нет.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив школы в течение учебного года реализует курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания» в 5-6 классах, в 1-4 классах программы «Разговор о правильном питании», «2 недели в летнем лагере здоровья» реализуются в рамках воспитательной работы по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков.

На классных часах проводятся беседы «Если хочешь быть здоров», «Самые полезные продукты», «Дневник здоровья», «Пищевая тарелка», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Меню холодного зимнего дня» и т.д.

Обучение по программе «Основы здорового питания» при Новосибирском институте питания прошли 100% обучающихся, 334 родителя-48%, по программе «Родительский контроль – 70 родителей-10%.

Было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания.

На классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ.

Организация медицинского обслуживания

В Школе организовано медицинское обслуживание обучающихся по договору. Медицинские осмотры организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

В электронных классных журналах оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

Медицинский блок включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет полностью оснащен в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Общая площадь медицинского блока 117,44 кв.м; процедурный кабинет 14,32 кв.м; прививочный кабинет 15,39 кв.м; кабинет врача 24,29 кв.м; изолятор 17,29 кв.м.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, ежедневная утренняя зарядка перед первым уроком, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В школе имеется комната психологической разгрузки (темная сенсорная комната). Задачей темной сенсорной комнаты является расслабление и стабилизация психоэмоционального состояния обучающихся.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе проводятся мероприятия по профилактике заболеваний:

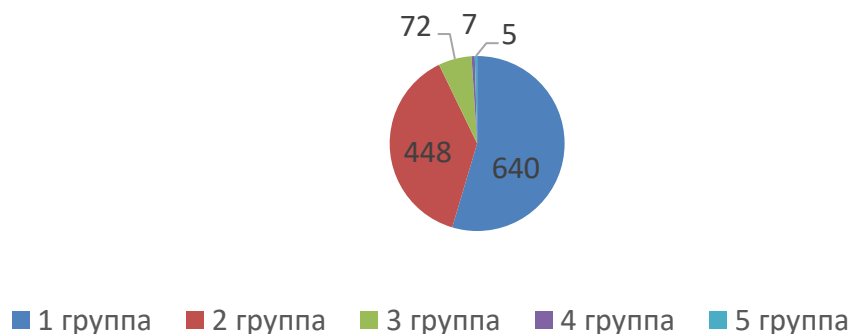
- 1) санитарно-просветительская работа;
- 2) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- 3) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

В Школе проводятся мероприятия, направленные на:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом работы образовательной организации.

По результатам профилактических осмотров обучающиеся школы распределены по группам здоровья:



1 группа -640 человек; 2 группа -448 человек; 3 группа -72 человек; 4 группа – 7 человек; 5 группа-5 человек.

Таким образом, в Школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

- 1) в системе осуществляется текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) по плану проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) уделяется внимание соблюдению государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Однако, мониторинг фельдшером физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-9 классах свидетельствует о том, что количество детей с хроническими заболеваниями не уменьшается. Появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (близорукость, сколиоз), что предполагает контроль в новом учебном году за соблюдением санитарных правил и норм, проведением утренней зарядки, динамических пауз, дозировкой домашних заданий.

Охрана труда

В Школе управление охраной труда и обеспечение безопасности учебно-образовательного процесса направлено на обеспечение охраны труда и здоровья работников и обучающихся и осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Ст. 212 Трудового Кодекса РФ от 26.12.2001г.
2. Положение о системе управления охраной труда в МОАУ «СОШ №91»;
3. Положение об организации работы по охране труда в МОАУ «СОШ №91»;
4. Положение «О системе управления профессиональными рисками в МОАУ «СОШ №91»;
5. Положение об учете и расследовании микротравм (микроповреждений) в МОАУ «СОШ №91»;
6. Положение об административно-общественном контроле в МОАУ «СОШ №91»;
7. Положение о комиссии по охране труда в МОАУ «СОШ №91»;
8. Положение об уполномоченном по охране труда в МОАУ «СОШ №91»;
9. Положение о проведении обучения и проверке знания требований охраны труда в МОАУ «СОШ №91»;
10. Положение «О стажировке работников безопасным методам и приемам труда в МОАУ «СОШ №91»;
11. Положение об организации выдачи и применения специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты в МОАУ «СОШ №91»;
12. Положение по разработке, учету и применению инструкций по охране труда в МОАУ «СОШ №91»;
13. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися

Со всеми работниками школы, в том числе вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии, Информация об условиях труда на рабочих местах включена в раздел №1 трудового договора в следующей редакции : «Условия труда на рабочем месте Работника по результатам специальной оценки условий труда относятся к допустимым (2-й класс), выполняемая работником по настоящему договору работа не относится к работе с тяжелыми, вредными и (или) опасными условиями труда. Рабочее место соответствует государственным нормативным требованиям охраны труда».

Перед началом учебного 2024-2025 учебного года в целях обеспечения единого порядка организации работы по созданию здоровых и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса и в связи с подготовкой школы к новому 2024-2025 учебному году комиссия по охране труда провела:

- проверку готовности кабинетов, спортзала и спортивных площадок школы в соответствии с требованиями постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 утверждены Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с составлением Актов-разрешений.

- функциональный осмотр и испытание спортивного оборудования в спортзале, на спортплощадках с целью проверки исправности и устойчивости спортивного оборудования, выявления износа элементов, прочности крепления в соответствии с «Правилами безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах от 19 апреля 1979 года с составлением Актов-испытаний.

Вновь принятые работники перед началом трудовой деятельности:

- направляются в медучреждение для прохождения предварительного медицинского осмотра (раздел 6 п.25.Приказа МЗ и СР РФ от 28 января 2021 г. N 29н (Работы в образовательных организациях всех типов и видов), а также психиатрическое обследование в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.05.2022 года № 342н. «Об утверждении порядка прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, его периодичности, а также видов деятельности, при осуществлении которых проводится психиатрическое освидетельствование»

- получают вводный (первичный) инструктажи по охране труда, по пожарной безопасности и антитеррористической безопасности с записью в соответствующие Журналы.

- проходят проверку знаний по охране труда и электробезопасности с записью в журнал проведения инструктажа не электротехническому персоналу и присвоением I группы по электробезопасности.

Перед началом первого урока I четверти по программе вводного (повторного) инструктажа классными руководителями проведены вводные (повторные) инструктажи по охране труда с учащимися по семи обязательным направлениям: с записью в Журнал регистрации инструктажей по охране труда.

1. Пожарная безопасность;
2. Электробезопасность;
- 3.Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, соблюдение ПДД;
- 4.Соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, туристических походов, экскурсий, безопасности поведения на спортплощадке;
- 5 Безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
- 6 Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах;
7. Правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

В течение 2024 года классными руководителями проведены целевые инструктажи с учащимися (перед началом каникул, субботников, организованными выходами, выездами за пределы школы, при организации автобусных экскурсий, спортивных соревнований, участием в

массовых мероприятиях и т.д.) и внеплановые инструктажи (по требованию Управления образования).

При выезде организованных групп, учащихся оформлялся соответствующий пакет документов. Классными руководителями своевременно проведены инструктажи по охране труда и комплексной безопасности:

№ п/п	Дата проведения инструктажа	Вид инструктажа	Причина проведения инструктажа
1	01.09.2024	вводный	Перед началом I четверти
2	до 12.09.2024	первичный	На первом уроке I четверти в кабинетах повышенной опасности (химии, физики, информатики, труда (технологии), спортзале
3	17.10.2024	целевой	Субботник
4	до 21.10.2024	целевой	Осенние каникулы
5	до 21.10.2024	внеплановый	Комплексная безопасность (пожарная, антитеррористическая безопасность)
6	до 24.11.2024	внеплановый	По правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период, правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, в общественных местах
7	до 27.12.2024	целевой	Новогодние праздничные мероприятия
8	до 27.12.2024	целевой	Зимние каникулы

В классах (кабинетах) оформлены уголки по охране труда, где размещаются материалы по профилактике детского травматизма. На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников образовательной организации. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и подписями инструктируемых и инструктирующего.

Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора. Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), с ними проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения.

В августе проведены повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с педагогическими работниками, техническим и обслуживающим персоналом школы, а также целевые и внеплановые инструктажи по охране труда с записью в Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

С должностными лицами, сторожами, вахтерами школы перед праздничными мероприятиями проводились целевые инструктажи по обеспечению комплексной безопасности с записью в Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.

Периодические осмотры работники школы проходят на основании утвержденных директором МОАУ «СОШ №91» поименных списков работников, подлежащих периодическому осмотру, в соответствии с графиком прохождения периодического медицинского осмотра на 2024 г. в ООО «Оренклиник».

В сентябре - октябре 2024 года работники школы прошли вакцинацию против гриппа.

Ежедневно проводится утренний фильтр (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно Комплексу мер по профилактике инфекций в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены.

В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу.

В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы. Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

В школе проведен анализ прохождения работниками периодического медицинского осмотра и вакцинации работников школы против гепатита, АДСМ, кори, краснухи, а также прохождения обучения по оказанию первой помощи и санитарно-гигиенического минимума.

Проведение трехступенчатого (административно-общественного) контроля в системе управления охраной труда является основной формой контроля администрации и профсоюзного комитета Школы за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, соблюдением всеми работниками требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по охране труда. В первом полугодии 2024-2025 учебного года осуществлялся административно-общественный контроль за соблюдением требований по охране труда. Проведены проверки кабинетов повышенной опасности (химии, физики, информатики, труда (технологии), спортивного зала) на предмет соблюдения требований охраны труда, а также проверки проведения инструктажей с обучающимися и заполнение журналов.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года специалистом по охране труда и уполномоченным по охране труда проведено 2 проверки состояния условий труда, а именно:

1.12.08.2024г. проведена проверка комплектации медицинских аптечек в соответствии с требованиями. а также наличием описи медикаментов;

2.16.11.2024г. проведена проверка за санитарным состоянием производственных, бытовых и санитарно-гигиенических помещений;

В школе в течение первого полугодия 2024-2025 учебного года проводились проверки по охране труда: соблюдение температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. По результатам проверок составлены Акты.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года несчастных случаев в школе с работниками, обучающимися Школы не зафиксировано.

Специальная оценка условий труда проведена в 2024 г. на 103 рабочих местах.

Оценка профессиональных рисков проведена в 2024г. на 103 рабочих местах.

Заключение: В МОАУ «СОШ № 91» проводится определенная положительная работа по профилактике травматизма во время учебно-образовательного процесса по направлениям:

- Создание здоровьесберегающей среды в части профилактики и предупреждения детского травматизма;

- Совместная работа школы и родителей по обеспечению безопасных условий;

- Работа с педагогическим, техническим и обслуживающим персоналом;

- Работа с учащимися;

- Работа медперсонала по профилактике травматизма и заболеваемости.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей Школы. своевременно проводятся инструктажи с обучающимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с обучающимися.

В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, во всех аптечках есть перечни медицинских средств. Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за первое полугодие 2024-2025 учебного года не зарегистрировано.

В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно –

оздоровительных мероприятий. Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживается их исправность, регулярно проводится их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве.

На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. В школе проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий для сохранения жизни и здоровья работников и учащихся МОАУ «СОШ №91» и проведению мероприятий по профилактике и предупреждению травматизма.
2. Продолжить проведение трехступенчатого (административно-общественного) контроля в соответствии с Положением «Об административно-общественном контроле в МОАУ «СОШ № 91».

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 91».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В Школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности;

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В МОАУ «СОШ № 91» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В МОАУ «СОШ № 91» определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

В период с сентября по декабрь 2024 года контроль качества образования осуществлялся по трем блокам:

1. Оценка результатов освоения программного содержания (качество реализации ООП).
2. Оценка образовательной деятельности (показатели условий для её реализации).
3. Оценка условий образовательной деятельности (учебные достижения школьников).

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82%.

МОАУ «СОШ № 91» проводила мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 55% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 39% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в МОАУ «СОШ № 91».

Объекты контроля учебно-воспитательного процесса:

1. Выполнение всеобща.
2. Качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров.
3. Качество образования.
4. Качество ведения школьной документации.
5. Выполнение программ.
6. Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль за выполнением всеобща. В период с сентября по декабрь году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось:

- упорядочению посещаемости занятий обучающимися, выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям,
- упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют специальное педагогическое образование, своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В начале 2024-2025 учебного года проводилось собеседование с каждым учителем по теме «Наличие учебно-методического обеспечения, знание учебных программ, требований стандарта образования», календарно - тематическое планирование было утверждено на заседаниях ШМО. В соответствии с планом работы были составлены графики оценочных процедур: контрольных работ входного и промежуточного контроля, итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Систематически проводятся с учителями собеседования по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя посещают семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы в рамках методических мероприятий города и области. В коллективе сложилась атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, добросердечных отношений. Однако работа по трансляции педагогического опыта ведется не в системе, слабо организовано взаимопосещение уроков. Поэтому следует разработать план по обобщению и распространению педагогического опыта лучших учителей школы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты: формы и методы, применяемые на уроках; самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация; решение задач урока; создание условий для обучения; организация учебной деятельности; оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали:

- меняется отношение педагогов к учебным УУД: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

Анализ посещенных уроков выявил и ряд проблем:

- недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)

- нечеткая постановка целей и задач урока; - низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках;
- преобладающая роль учителя: учитель не даёт возможности высказываться детям в полной мере, исправляет, подсказывает, договаривает за них и т.д.

Контроль за ведением школьной документации

В период с сентября по декабрь 2024 года систематически проводилась проверка электронных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. К сожалению, электронные журналы учителями оформляются с замечаниями. В связи с этим неоднократно проводились совещания при директоре с целью напоминания инструкции по ведению журнала. Проводилась проверка дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проводилась проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам. В ходе проверок было выявлено, что многие учителя-предметники не предъявляют строгих мер к учащимся по ведению тетрадей. Необходимо совершенствовать систему контроля по ведению школьной документации в соответствии с нормами и требованиями их ведения.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

В школе разработан План подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся на 2024-2025 учебный год. В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На заседании методического совета, совещаниях при директоре, педагогических советах рассматривались вопросы:

- ✓ Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ Порядок государственной итоговой аттестации выпускников.
- ✓ Формы проведения экзаменов.
- ✓ Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
- ✓ Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт школы.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- ✓ осуществлялся контроль качества образования обучающихся 9-х классов по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физике, геометрии контрольные работы проводились в формате ОГЭ по отдельному графику.
- ✓ контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- ✓ контроль состояния ведения электронных журналов. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Реализация утвержденных рабочих образовательных программ и учебных планов контролировалась по итогам каждой четверти. Осуществлялись замены уроков отсутствующих учителей. Согласно плану и графику ВШК ежемесячно проверялись электронные журналы, одним из вопросов которых является выполнение теоретической и практической части программы.

Таким образом, в период с сентября по декабрь 2024 года заместителями директора были осуществлены разнообразные виды контроля. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- ✓ снизилось количество замечаний по ведению журналов;
- ✓ повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;
- ✓ активизировалась работа ШМО;
- ✓ сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2025 год:

1. диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. повышать у обучающихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. осуществлять классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.
4. осуществлять в 2024-2025 учебном году контроль воспитательной деятельности с учетом реализуемых в школе проектов и программ.
5. повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
6. обеспечивать мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.
7. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 91», подлежащего самообследованию,
по итогам 2024 года**

№	Показатели	Единица	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1171
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	722
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	449
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	-

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	387/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/1%
1.19.1	Регионального уровня	человек	3 /0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек	6/0,8%

1.19.3	Международного уровня	человек	3 /0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	44/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 /15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек	15/29%
1.29.2	Первая	человек	12/23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек	15/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2/4%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35 (73%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/42%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	1171/10 0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,13
-----	---	-------	------

