

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ф протокол 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 91»
С.А.Щербакова
Приказ 28.08.2025 № 01-10/284

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат : 00b565ac37dd31f8e4a53be3da4fa77d97
Владелец : Щербакова Светлана Анатольевна
Действителен с 20.03.2025 по 13.06.2026

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 2

Срок освоения: 5 лет

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.1.3	Общая характеристика Программы	6-13
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14-15
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	15-16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	17-25
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»	25-32
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	33-40
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Человек»	40-54
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	55-63
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»	64-79
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»	879-84
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»	84-97
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»	97-102
2.1.10	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	102-112
2.1.11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»	112-119
2.1.12	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	119-131
2.1.13	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	131-138
2.1.14	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	139-144
2.1.15	Рабочая программа коррекционного курса «Предметные практические действия»	144-146
2.1.16	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	146-149
2.1.17	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	149-159
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	160-166
2.3	Программа коррекционно - развивающих занятий	166-171
2.4	Рабочая программа воспитания	171-217
2.5	Программа «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	217-220

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	220-224
3.2	Календарный учебный график	224-225
3.3	План внеурочной деятельности	226-239
3.4	Календарный план воспитательной работы	239-257
3.5	Характеристика условий реализации Программы	
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	258-263
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	263-265
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	265-266
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	266-267
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	267

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - Программа) МОАУ «СОШ №91» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства просвещения от 24.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ».

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование, технические

средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность).

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического

обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.1.3. Общая характеристика Программы

1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний.

Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи.

Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз.

При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Обучающимся трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении

гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания.

В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсенситивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации.

Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности

овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств).

Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками.

Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия.

Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений.

У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.

Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)).

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.

Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских.

С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект

особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования.

Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- продлонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального

педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);

проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в: обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной

(годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося.

К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика".

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

. Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с

использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов,

обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
1 группа		
Учитель и ученик		24
1	Приветствие взрослого.	3
2	Приветствие сказочных персонажей.	3
3	Я и мое имя, моя фотография.	2
4	Моя любимая игрушка.	2
5	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	3
6	Моя любимая игра.	3
7	Мои желания.	4
8	Мне нравится.	4
Ученик-учитель		18
Сверстник		

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

1	Приветствие сверстника (узнавание).	2
2	Имена сверстников.	2
3	Игрушки нашего класса.	3
4	Вместе слушаем сказки.	2
5	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	5
6	Наш класс (фотоальбом)	2
7	Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии).	4
Ученик-сверстник		56
1	Приглашение к взаимодействию.	6
2	Лепим вместе.	8
3	Строим вместе.	6
4	Рисуем вместе.	6
5	Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	12
6	Помоги другу.	6
7	Готовимся к празднику. Участвуем в празднике.	12

1 класс

№ Блок	Тематика	Кол-во часов
Наш класс		8
1	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	2
2	Воспоминания о лете.	2
3	Мои одноклассники.	2
4	Сказочная страна.	2
Совместные дела		16
1	Интересные истории.	2
2	Красивые узоры.	2
3	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	3
4	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	3
5	Подарок для друга.	2
6	Любимые считалочки.	2
7	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня	2
Диалоги		24
1	Любимые сказки.	4
2	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	4
3	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	4
4	Ярмарка игрушек.	4
5	Веселые картинки: книжка для малышей.	2

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

6	Театр кукол (Би-ба-бо, штоковые игрушки).	2
7	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.	4
Школьные друзья		20
1	Путешествие по Москве. Звук А.	4
2	Путешествие в зоопарк. Звук У.	4
3	Поездка на дачу. Звук М.	4
4	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
5	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	2
6	Мой город (мой край). Звуки А, У, М, О.	2

2 класс

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов
1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.	14
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	14
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	20

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	20
3.	Предпосылки к осмысленному чтению, письму	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	34

3 класс

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов
1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	12
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	12
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	16

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	16
3.	Чтение и письмо	
3.1	Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)	12
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	34

4 класс

№	Наименование разделов, содержание	Кол-во часов
1.	Коммуникация:	
1.1	Коммуникация с использованием вербальных средств: Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.	8
1.2	Коммуникация с использованием невербальных средств: Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	8
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:	
2.1	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь): Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.	8
2.2	Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов,	8

	звукоподражания, предложений. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Падежные окончания в существительных в Д.п.. Работа по сюжетной картинке	
3.	Чтение и письмо	
3.1	Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв 17-19 изученных букв	12
3.2	Изучение от 13 до 15 букв. Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв	24

2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на

следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

Рабочая программа для 1 (дополнительный) класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12
5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		10
	Всего		68

1 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	10
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	14
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

5	Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один-много.	12
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8
	Всего		68

2 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Формирование представлений о величине, массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый — легкий) Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).	8
2	Пространственные представления	Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса.	8
3	Временные представления	Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением.	8
4	Отношение порядка следования	Первый — последний (крайний)	12
5	Нумерация	Нумерация	20
6	Повторение и закрепление пройденного материала		8
	Всего		68

3 класс

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов
1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур	12
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний (крайний)	8
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	16
5	Работа с элементарными задачами	Рушение наглядных задач	10
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	10
7	Повторение и закрепление пройденного		4
8	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
9	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел.	12
10	Отношения порядка следования	Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
11	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10
12	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

4 класс			
1	Величины	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин	12
2	Числа	Счёт предметов. Чтение и запись чисел Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	Отношения порядка следования	Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее.	8
4	Арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	10
5	Работа с элементарными текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	6
6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	8
7	Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр)	8
8	Повторение и закрепление пройденного		4
	Всего		68

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об

окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонки, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование

	Раздел	Кол-во часов	Содержание
	1 класс		

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

1	Школа	6	Называют названия, номера и адреса школы. Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентируются в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Называют директора школы, учителей, врача. Соблюдают все режимные моменты и требования «Правила для учащихся». Приветствуют работников школы, родителей и друг друга. Поздравляют с праздниками работников школы и родителей. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	11	Различают части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентируются в помещениях своего дома. Определяют типы домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Классифицируют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Различают предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Эмоционально участвуют в процессе общения.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о бумаге, стекле. Называют основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется. Применяют различные материалы. Соблюдают правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Называют инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, игла). Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
4	Транспорт	3	Называют виды транспорта. Рассказывают элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Показывают светофор, переход. Изучают маршрут следования от дома до школы и обратно. Рассказывают правила поведения пассажиров в транспорте.
5	Город	2	Называют улицу и ее части: тротуар, проезжая часть, переход, их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Показывают движение по тротуару у выездов со дворов домов. Рассказывают о крупных объектах, расположенных вблизи школы. Рассказывают о правилах поведения на улице. Соблюдают чистоту и порядок на улице. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
6	Предметы быта	4	Называют электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Называют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф). Рассказывают о назначении предметов мебели. Называют предметы посуды (тарелка, стакан, кружка). Определяют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы), школьные традиции.
8	Страна	2	Называют государство, в котором мы живем, государственную символику (герб, флаг, гимн), президента РФ (на фото, видео); названия столицы России. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
	2 класс		
1	Школа	5	Называют профессии людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представляют о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнают о

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

			дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	8	Различают места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Различают помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Убранства дома. Классифицируют предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Классифицируют предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Различают электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Не создают конфликтных ситуаций на уроке.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	Узнают о резине, металле. Применяют различные материалы. Называют свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Называют предметы, изготовленные из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Определяют свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Называют предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	5	Называют виды транспорта, правила выхода из транспорта и обход его, таблички указателя остановок транспорта, наземный, воздушный транспорт. Рассказывают о профессиях людей, работающих на транспорте. Называют общественный транспорт. Соблюдают правила пользования общественным транспортом. Показывают места посадки и высадки из автобуса. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).
5	Город	4	Называют: улица, переулок, площадь. Называют названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства, номера домов, подъездов, квартир. Находят дома по адресу, находят заданный подъезд и квартиру.
6	Предметы быта	2	Классифицируют предметы мебели (полка, табурет, комод), назначения предметов мебели. Определяют виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Классифицируют предметы посуды (кастрюля, сковорода). Называют назначение предметов посуды.
7	Традиции, обычаи	2	Называют традиции и атрибуты праздников (8 марта, Масленица). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Называют государственные праздники, названия столицы России, основные достопримечательности столицы (Кремль, Красная площадь).
	3 класс		
1	Школа	12	Повторение изученного во 2 классе. Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2 классе. Различают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет). Используют предметы домашнего обихода в повседневной жизни. Показывают территорию двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентируются во дворе. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о ткани, керамике. Называют свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Называют предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Называют инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
4	Транспорт	12	Рассказывают стоимость проезда и правила приобретения контрольного билета, правила пользования проездным месячным билетом. Называют остановки транспорта по пути следования в школу, ближайшие остановки. Называют водный транспорт, космический транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. Эмоционально участвуют в процессе общения.
5	Город	8	Повторение материала 2 класса. Ориентируются в городе: умеют находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представляют о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, блендер). Рассказывают о назначении электроприборов, правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Классифицируют предметы мебели (кресло, кровать), назначения предметов мебели. Классифицируют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайник, половник, нож), назначение предметов посуды. Определяют кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), назначение кухонного инвентаря. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Называют традиции и атрибуты праздников (23 февраля, Пасха). Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают об основных достопримечательностях столицы (Третьяковская Галерея, Большой театр). Называют города России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Достопримечательности городов России.
	4 класс		
1	Школа	12	Повторение изученного в 3 классе. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2-3 классе. Узнают благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умеют вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Внимательно слушают окружающих.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о пластмассе. Называют свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называют предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	12	Называют специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте. Определяют места посадки и высадки из трамвая. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).
5	Город	8	Повторение материала 3 класса. Называют районы, улицы, площади, здания родного города. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила поведения на улице. Рассказывают об истории родного города.

6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (фен, кондиционер). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Классифицируют предметы мебели, назначения предметов мебели; предметы посуды, назначение предметов посуды. Классифицируют предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Рассказывают о назначении предметов интерьера. Показывают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Рассказывают о символике и атрибутах православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), нравственные традиции, принятые в православии. Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают о правах и обязанностях гражданина России. Изучают документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называют значимые исторические события России, выдающиеся люди России.

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наложению пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-вочасов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	3
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	5
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	3
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	4
2	Человек: строение (голова, туловище, руки,	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

3	Части	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	7
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.	6
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	5
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	6
3	Гигиена	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя одежда).	Знакомство с видами нижней одежды. Лицевая, изнаночная сторона.	3
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	4
3	Практические упражнения	Принятие процесса одевания -раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания.	6
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов.	3
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Процесс приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой.	10

1 (основной) класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Моё имя.	5
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	5
3	Части лица. Ориентация на картинке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног.	9

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.	5
3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки.	6
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек.	4
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4
4	Столовые приборы.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Сервировка стола.	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой.	8
---	-------------	--	---

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-вочасов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст.	3
3.	Все люди разные.	Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность.	4
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления о частях тела.	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях.	3
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы. Ноги: Стопа, пальцы. Туловище: плечи, грудь, живот, спина.	6
3	Части лица. Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	5
Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за руками. Уход за ногами.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос.	9
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	5
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	4
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	5
3	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук.	7
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	7
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.	5
3	Практические упражнения в одевании и обувании.	Принятие процесса одевания - раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.	8
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка.	5
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	4
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	5
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой.	6

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-вочасов
Раздел 1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.			
1.	Я - человек.	Знакомство. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения. Правильная посадка во время занятий.	2
2.	Моё имя.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Моё имя, фамилия. Мой возраст. Члены моей семьи: мама, папа, брат, сестра.	2
3.	Все люди разные.	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Моя половая принадлежность. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена.	2
Раздел 2. Знакомство с собственным телом, его частями.			
1	Представления	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела.	1
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги) Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Формирование схемы тела. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: Стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	4
3	Части лица Ориентация на себе.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Раздел 3. Гигиена тела.			
1	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	5
2	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания.	3
		Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	
3	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.	2
Раздел 4. Умение пользоваться туалетом.			
1	Туалетная комната.	Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3
2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке.	3
3	Гигиена	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 5. Одевание-раздевание.			
1	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды.	5
		Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка).	
2	Виды обуви.	Знакомство с видами обуви. Виды застежек. Уход за обувью. Хранение обуви.	3

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

3	Практические упражнения	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка.	5
Раздел 6. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	4
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	5
5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	5

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
Раздел 1. Представление о себе.			
1.	Я - человек.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.	2

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2.	Моё имя.	Знание своего имени, фамилии и умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и	2
		показывать себя. Называть свой возраст. Класс.	
3.	Все люди разные.	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Представление о возрастных изменениях человека. Мои одноклассники: имена, фамилии.	2
Раздел 2. Гигиена тела.			
1	Представления	Знакомство с собственным телом, его частями. Формирование схемы тела. Представление о своих двигательных способностях. Пространственные отношения относительно своего тела. Игры со своим телом.	1
2	Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе, другом ребенке.	Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела, другого ребенка. Голова. Руки: кисть, пальцы, ногти. Ноги: стопа, пальцы, ногти. Туловище: шея, плечи, грудь, живот, спина.	3
3	Части лица. Ориентация на себе, другом ребенке.	Знакомство с понятием части лица: глаза, рот, нос, уши. Волосы.	3
4	Уход за телом.	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Ванная комната, душ. Атрибуты в душе для мытья тела. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Соблюдение последовательности действий при мытье тела. Расчесывание волос.	3
5	Умывание.	Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка ушей. Пользование носовым платком. Гигиенические требования.	3
6	Уход за полостью рта.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой.	2
Раздел 3. Туалет.			
1	Туалетная комната.	Атрибуты туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза.	3

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2	Нужды человека.	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке).	3
3.	Гигиена после посещения туалета.	Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения человека: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.	3
Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью.			
1.	Виды одежды (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	Знакомство с видами нижней, верхней одежды, домашней и школьной одежды. Лицевая, изнаночная сторона. Выворачивание. Виды застежек: молния, пуговицы, кнопки, липучки. Правила хранения одежды. Уход за одеждой (знакомство с понятиями: стирка, сушка, глажка). Понятие «моя одежда».	5
2	Виды обуви. Головные уборы.	Знакомство с видами обуви. Правая левая. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви. Бережное отношение. Знакомство с видами головных уборов. Условия хранения. Бережное отношение.	3
3.	Практические упражнения	Принятие процесса одевания- раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний. Расстегивание пуговиц, молний, ремня. Застегивание, расстегивание, шнуровка. Уборка в шкаф, на полку.	5
Раздел 5. Прием пищи.			
1	Режим дня.	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	3
2	Правильное питание.	Знакомство с овощами и фруктами. Знакомство с основными продуктами питания: хлеб, молоко, рыба, мяса. Вкус. Запах. Соблюдения режима питания. ЗОЖ. Понятия : завтрак, обед, полдник, ужин.	5
3	Культура поведения в столовой.	Знакомство с правилами поведения в столовой. Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	2
4	Столовые приборы. Сервировочная посуда.	Знакомство со столовыми приборами. Использование во время еды столовых приборов. Посуда для сервировки стола. Сервировка стола. Уборка посуды со стола.	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

5	Прием пищи.	Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Накладывание пищи в тарелку. Наливание жидкости в стакан.	3	
1	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	4	
2	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2	
3	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья, Новый год).	2	
Раздел 6. Семья.				
1	Члены семьи.	Выделение близких ребёнку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление. Формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них. Узнавание близких при появлении. Ознакомление с понятием «моя семья» и с семейными ролями в ней (мама, сын, дочь, брат, сестра)	4	
2	Обязанности членов семьи.	Формирование знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает).	2	
3	Семейные праздники.	Формирование знаний и праздниках и традициях семьи (день рожденья, Новый год).	2	

2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие,

функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать

кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,

кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр

(кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-вочасов
1	Школа	Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,	5
2	Предметы	Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги.	3
3	Я и моя семья	Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	6
4	Дом, в котором я живу	Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
5	Предметы быта	Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож).	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

6	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.	5
7	Мир людей	Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия	4

1 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	5
2	Предметы	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	5
3	Дом, в котором живу	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	5
4	Предметы быта	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначения предметов посуды.	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

5	Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).	5
6	Мир людей	Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия	5
7	Продукты питания	Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус.	3

2 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	5
2	Предметы	Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)	3
3	Квартира, дом, двор	Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный дом)	3
4	Предметы быта	Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря	5
5	Транспорт	Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет)	5
6	Город	Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы	4
7	Продукты питания	Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	5
8	Традиции и обычаи	Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

3 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	10
2	Предметы	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	8
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	10
4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)	10
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.	5
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	10
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.	5
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail**: 91@orenschool.ru

4 класс

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	Школа	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение)распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник,тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочкипо внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.	10
2	Предметы	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнаваниепредметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	8
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений опомещении квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).Соблюдение правил безопасности, поведенияв местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	10
4	Предметы быта	Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетнаяи др.)	5
5	Транспорт	Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение)правил поведения в общественном транспорте.	10
6	Город	Знакомство с профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	5
7	Продукты питания	Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина),требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые	10

		палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	
8	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта)	5
9	Страна	Знание названия города, в котором мы живем, столицы России.	5

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1599)
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Мин просвещения России от 24 ноября 2022г. №1026.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Цель:

-развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально – танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- готовность к участию в совместные музыкальные мероприятия.

2.Планируемые результаты освоения предмета

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной

деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

1 дополнительный класс

- внимательно слушают музыку
- прислушиваются к звучанию инструментов
- узнают знакомые мелодии и эмоционально на них откликаются
- в песнях повторяют отдельные слоги
- двигаются стайкой и друг за другом в указанном направлении за учителем
- выполняют притопы и прихлопы по показу взрослого
- начинают движение с началом музыки и прекращают двигаться с окончанием звучания.

1 класс

- понимают элементарные дирижерские жесты, словесные инструкции
- спокойно слушают музыку
- подпевают повторяющиеся слова (мяу - мяу, гав - гав и др.)
- прислушиваются к песне, не начиная ее раньше времени
- движется друг за другом стайкой шагом и бегом в указанном направлении
- повторяют несложные имитационные движения животных (зайчика, медведя, птички),

движения с предметами, не теряя их, не отвлекаясь на них

- выполняют движения по показу учителя и самостоятельно
- знают музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, бубен, деревянные ложки, треугольник, погремушки и активно участвуют в музицировании

2 класс

- понимают элементарные дирижерские жесты и словесные инструкции
- спокойно слушают музыку
- подпевают повторяющиеся слова, подстраиваются к пению взрослого
- движется друг за другом и стайкой шагом и бегом в указанном направлении

самостоятельно по словесной инструкции

- повторяют несложные имитационные движения животных (зайчика, медведя, птички), выполняют движения с предметами, не теряя их, не отвлекаясь на них, выполняют движение в соответствии с текстом
- выполняют движения по показу учителя и самостоятельно, соблюдая последовательность

простейших танцевальных движений.

- знают музыкальные инструменты: колокольчик, барабан, деревянные ложки, треугольник, погремушки; активно участвуют в процессе музицирования на инструментах, не имеющих звукоряда

3 класс

- понимают элементарные дирижерские жесты
- правильно сидят или стоят при пении
- подпевают отдельные звуки и слова, повторяющиеся в песне
- выполняют движения по показу и с помощью учителя
- знают детские музыкальные инструменты

4 класс

- внимательно слушают музыку
- узнают знакомые 5 – 6 песен и подпевают слоги, отдельные слова
- передают в исполнении (хлопки, притопы) тихое и громкое звучание, быстрый и медленный

темп

- начинают движение с началом музыки и останавливаются с ее окончанием

- выполняют шаг и бег в соответствии с музыкой
- выполняют движение в соответствии с текстом
- выполняют простейшие танцевальные движения (притопы ног, кружение, вращение кистями рук, выставление ноги на носок)
- правильно называют инструмент, передают в игре простейший ритмический рисунок

3. Оценка достижений обучающегося

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

4. Содержание

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Музыка и движение» предметной области «Искусство», определено ФАООП (вариант 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Класс \ Кол-во часов	1 доп.	1	2	3	4
В неделю	2	2	2	2	2
За год	66	66	68	68	68
всего	336				

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

2. Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

3. Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности

простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

4. Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1 дополнительный класс

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно- развивающей среде.

Знакомство учащихся с кабинетом музыки. Совместное с учащимися рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах. Побуждение учащихся подыгрывать (ложках, колокольчиках, самодельных маракасах и др.) Знакомство учащихся с двумя-тремя музыкальными игрушками. Совместные с учащимися игры с музыкальными игрушками. Выявление музыкальных предпочтений (движения под музыку, игры на музыкальных инструментах, слушание песенок и т.д.)

5. Слушание музыки.

Слушание мелодий спокойного характера, а также контрастных ей - веселых, плясовых, задорных; музыка тихого и громкого звучания. Знакомство с новыми игрушками, слушание стихов о них и песенок. Прислушивание к звучанию погремушки или другого свистящего, шумящего, гремящего, звенящего предмета. Предпринимать действия с этим предметом с помощью взрослого или по образцу, а также самостоятельно. Приучать до конца дослушивать музыкальную пьесу или ее отрывок, используя наглядный материал.

6. Пение.

Приобщение к пению, подпевание повторяющихся слов («мяу-мяу», «гав-гав», «ля- ля», «да-да», «та-та», «тук-тук»); подражание характерным звукам животных; пропевание повторяющихся слогов и звуков, подпевание какого-либо знакомого слога в конце песенки. Формирование певческой интонации, приучать подстраиваться к пению взрослого. Учить узнавать знакомые песни и эмоционально на них откликаться.

7. Движение под музыку.

Развитие двигательной активности, формирование элементарной ритмичности в движениях под музыку; формирование ориентирования в пространстве (умение двигаться стойкой в указанном направлении). Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения с ее окончанием. «Пружинка», «фонарики».

8. Игра на музыкальных инструментах.

Знакомство со звучанием колокольчика, погремушки, барабана. Активное музицирование, сопровождение пения игрой на этих музыкальных инструментах.

1 четверть.

Слушание и пение

«Птица и птенчики», «Прилетела птичка»

«Петушок» (русская нар.потешка), «Серенькая кошечка» А.Александрова,

«Солнышко светить устало» Я.Жабко, «Ладушки» (народная потешка), «Колыбельная для куклы»,

«Зайка» (русская нар.потешка), «Гуси» (русская нар.песня), «Паровоз»

Движение под музыку.

Марш Э.Парлова, «Ниточка с иголочкой», «Как у наших у ребят», «Прилетела птичка», «Со мной играй, за мной повторяй», Ходьба-остановка, «Вот как мы умеем», «Дружные ручки», «Веселятся крошки» Я.Жабко, «Где же наши ручки?» Игра на музыкальных инструментах.

«Зайка и ложки», «Погремушечка», музыкальное сопровождение песенок

2 четверть

Слушание и пение

«Утро» Гриневича, «Машина», «Зайчик», «Жучка» Кукловской, «Зима» В.Карасевой, «Паровоз», «Белочка» М.Красева, «Дед Мороз», «Маленькая елочка», «Лошадка»

Движение под музыку

«Медвежата», «Как у наших у ребят», Игра с платочком, «Со мной играй, за мной повторяй» «Экоссез» Л.Бетховена (шаг-остановка), «Ладушки», «Кулачки-ладошки», «Пляска с погремушками»

Игра на музыкальных инструментах

«Что звучало, а потом замолчало?», музыкальное сопровождение песен

3 четверть

Слушание и пение

«Белочка» М.Красева, «Паровоз» Компанейца, «Кукла», «Самолет», «Молодой солдат», «Голубые санки», «Песенка зайчиков», «Я рисую солнышко», «Праздник веселый», «Зима прошла», «Цыплята»

Движение под музыку

Ходьба-остановка, «Медвежата», «Игра в снежки», «Девочки и мальчики», «К нам гости пришли», «Мы флажки свои поднимем»

Игра на музыкальных инструментах

«Тихо-громко в бубен бей», музыкальное сопровождение песен

4 четверть

Слушание и пение

«Зима прошла», «Песенка зайчиков», «Тает снег», «Цыплята», «Барабанщик» Г.Анисимовой, «Зайчик» Тютюнниковой, «Мишка с куклой», «Весенняя песенка»

Движение под музыку

«Прятки с платочками», «Топ-хлоп», «Мы флажки свои поднимем», «Что умеют наши ножки?», Шаг-бег, «Забытая пляска», «Веселая девочка Таня», «Что умеют наши ручки?», «Цыплята», «Приседай», «Веселятся крошки»

Игра на музыкальных инструментах

«Барабанщик» Г.Анисимовой, «Играем с бубном», музыкальное сопровождение песен

Слушание и пение

1 класс

Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью (громче-тише), сочетая с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки). В процессе пения побуждение учащихся к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения, в которых пропеваются имена учащихся, звучат подражания голосам животных. Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана, бубна, музыкального молоточка и др.). Игры и упражнения на привлечение внимания учащихся к музыкальным звукам, пению. Обучение учащихся сосредотачиваться на звуке, определять источник звука и его местонахождение. Упражнения на развитие слухового внимания учащихся. Упражнения на развитие в игровых ситуациях восприятия средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Движение под музыку.

Упражнения на выполнение учащимися простейших движений, сопровождаемых подпеванием, «звучащими жестами» и действиями с простейшими ударными инструментами (погремушками, колокольчиками, трещотками и др.) Имитационные упражнения, соответствующие тексту или действиям с игрушкой. Движения под музыку в пространстве кабинета: ходьба и бег, построение в круг, передвижение вперед и назад. Выполнение простейших движений (пружинка, топающий шаг)

Игра на музыкальных инструментах

Знакомство учащихся с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции учащихся; побуждение к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К.Орфа.

1 четверть

Слушание и пение

«Птичка и птенчики», «Петушок», «Серенькая кошечка», «На бабушкином дворе», «Это что?» / «Осень наступила» Я.Жабко, «Баю-бай» В.Агафонникова, «Кошка» А.Александрова, «Колокольчик» И.Арсеева, «Барабанщик» Г.Анисимовой, «Бобик» Т.Попатенко, «Собачка» М. Раухвергера, «Дождик» (русская народная потешка), «Дует, дует ветер» И.Плакида, Шелест листьев, шум ветра, «Мишка» О.Девочкиной, «Моя лошадка» А.Гречанинова

Движения под музыку

Марши. «Да-да-да», «Пляшем с киской», Музыкально-ритмические движения с барабаном и колокольчиком, Пляска с колокольчиками, «Идем в гости к игрушкам», «Веселые ручки», «Маленькая полечка» Е.Теличевой, «Разминка» Е.Макшанцевой, «Гопачок», «Кто как пляшет», «На лесной полянке» Б.Кравченко, «Танец с дождинками», «Мишутка пляшет», «Рыжие белочки», «Зайка», «Веселые парочки», Пляска с погремушками, «Осенние листочки»

Игра на музыкальных инструментах

«Колокольчик» И.Арсеева, «Барабанщик» Г.Анисимовой, «Во саду ли, в огороде»

2 четверть

Слушание и пение

«Золотые листики» Л.Вихоревой, «Лошадка», «Бабушка Зима», «Дед Мороз» А.Филиппенко

Движения под музыку

«Хлопаем-шлепаем», «Веселые парочки», «Мишутка пляшет», Пляска с погремушками, Танец со снежинками, «Зимняя пляска» М.Старокадомского, «Пляска зайчат», «Фонарики», «Звери на елке» Г.Вихоревой

Игра на музыкальных инструментах

«Во саду ли, в огороде», «Бубен», сопровождение песен

3 четверть

Слушание и пение

«Дед Мороз», «Синичка» Анисимовой, «Я рисую солнышко» Г.Вихоревой Движение под музыку
«Зимняя дорожка», «Веселая пляска», «Санки» Т.Сауко, «Лесные гости», «Снежные колобки» Г.Вихоревой, «Пляска зайчиков» А.Филиппенко, «Хоровод со Снеговиком», Марш Т.Сауко, Танец с флажками, «Воробушки весной» Г.Вихоревой, «С зимушкой прощаемся»,

Игра на музыкальных инструментах

«Тихие-громкие погремушки», «Как тебя зовут?», «Ложки деревянные», «Русская»

4 четверть

Слушание и пение

«Петушок», «Солнечный лучик», «Бобик» Т.Попатенко, «Ручеек-журчалочка» О.Боромыкиной, «Цыплята» А.Филиппенко, «Дождик»

Движения под музыку

Танец уток, «Вот как пляшут наши ножки», «Стало птичкам веселей», «Дождик» Е.Макшанцевой, «Флажок», «Косолапый мишка», «Танец пчел»

Игра на детских музыкальных инструментах

«Наш оркестр», сопровождение песен

2 класс

Слушание и пение

Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Знакомство учащихся с попевкой или песенкой с помощью картинок, игрушек, различных интерактивных средств. Обучение слушанию и пропеванию с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание текста в движении). Слушание и различение звучания музыкальных инструментов, музыкальных игрушек и т.д. Слушание и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и их узнавание (барабан, дудочка, металлофон). Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Совместное слушание сказок. Побуждение учащихся сосредоточиться на звуке, определение источника звука и его местонахождение. Пение песенок, попевок о явлениях природы, о небесных светилах.

Движение под музыку

Дальнейшее обучение учащихся движениям в пространстве класса, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки. Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа. Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивание, переключивание предмета из руки в руку. Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм. Хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках и др. Вовлечение учащихся в доступные народные игры с музыкальным сопровождением. Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия. Упражнения на общую моторику, на развитие умения садиться и вставать под ритмичные звуки музыкальных инструментов. Двигательные речевые упражнения, в процессе которых учащиеся выполняют движения, ориентируясь на двигательный образ учителя и на его словесную инструкцию (по системе К.Орфа). Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей. Использование наглядных и музыкальных ориентировок для инсценирования фрагментов сказок, стихотворений.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и т.д.) для развития аудиального восприятия. Формирование у учащихся начальных навыков игры на музыкальных инструментах: ложки, трещетки, колокольчики и т.д. Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов» (оркестровка «звучащими жестами») Обучение учащихся сопровождению игры на музыкальных инструментах (исполняет учитель) движениями (мимическими и пантомимическими), подпеванием и подыгрыванием на барабане, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

1 четверть

Слушание и пение

«Хохлатка» (немецкая нар.песня), «На бабушкином дворе», «Дует, дует ветер» И.Плакида, «Осенняя песенка» А.Александрова, «Зайчик» (народная потешка), «Капельки» Г.Анисимовой, «Веселый хор» М.Картушкиной, «Петушок», «Поезд»

Движение под музыку

«Вот как мы умеем», «Ладошечка», Танец с листочками, «Да-да-да», «Веселые цыплята», «Ноги и ножки», «Где же наши ручки?», «Устали наши ножки», «Чок, да чок»

Игра на музыкальных инструментах

«Зайка и ложки», «Светит месяц», «Я на камушке сижу»

2 четверть

Слушание и пение

«У тетюшки Натальи», «Поезд», «Петушок», «Веселый хор», «Зима» М.Красева,
«Белый снег» М.Картушкиной, «Снег-снежок», «Барабанщик» Г.Анисимовой Движения под музыку

Шаг-бег, «Кулачки», «Игра в снежки», «Медвежата», «Зимушка» Г.Вихоревой,
«Ой, мороз» Г.Вихоревой, «Спокойная пляска», «Лесные гости», Танец петрушек с погремушками, игра «Не зевай», «Снежные колобки» Г.Вихоревой, «Раз-два-хлоп в ладоши»

Игра на музыкальных инструментах

«Барабанщик» Г.Анисимовой, «Петрушка» И.Брамса, «Ах вы, сени»

3 четверть

Слушание и пение

«Снег-снежок» Е.Макшанцевой, «Поезд», «Барабанщик» Г.Анисимовой,
«Кукушка» Г.Анисимовой, «Птичка и эхо», «Я рисую солнышко» Г.Вихоревой,
«Поздравляем бабушку» М.Картушкиной, «Красная Шапочка и Серый волк», «Весна» М.Картушкиной, «Два веселых гуся»

Движения под музыку

«Здравствуй, зимушка-зима», «Лесные гости», «Спокойная пляска», «Снежные колобки», «Ой, мороз», Танец с погремушками, «Приседай», «По тропинке» Г.Анисимовой, «Прятки с платочками», «Солнышко», «Танец утят-моряков» М.Картушкиной

Игра на музыкальных инструментах

«Барабан и зайцы», «Весна» М.Картушкиной, «Два веселых гуся», «Полька» М.Глинки

4 четверть

Слушание и пение

«Зайка», «Капель», «Игра с лошадкой», «Бобик» Т.Попатенко, заличка
«Солнышко», «Куручка с цыплятами», потешка «Козочка», «Ручеек-журчалочка» О.Боромыкиной, «Утро» Гриневича, «Лягушки» М.Красева

Движение под музыку

«Паровоз», «Игра с собачкой», хоровод «Солнышко», «Цыплята», «Танец с платочками»

Игра на музыкальных инструментах

«Оркестр», «Игра с лошадкой», Игра с колокольчиком

3 класс

Слушание музыки.

Закрепление навыков учащихся, сформированных во 2 классе. Слушание звучания различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, танец). Музыкальные игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности. Игры, направленные на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) Обсуждение с учащимися с использованием вербальных и невербальных средств общения прослушанных музыкальных произведений. Знакомство учащихся со звучанием народных инструментов (гармошки, балалайки), инструментов симфонического оркестра (скрипки) в ходе прослушивания музыкальных произведений.

Игры на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко- тихо), темпу (медленно-быстро). Слушание, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.

Пение.

Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий. Дальнейшее обучение учащихся пению с произнесением слов песни, вовремя начиная и заканчивая пение, прислушиваясь к звучанию голоса учителя и инструментов, сопровождая пение различными движениями.

Движение под музыку.

Развитие общей моторики учащихся в упражнениях, выполняемых под музыку: ритмичные приседания, подпрыгивание на двух ногах, повороты вправо-влево, движение по кругу, взявшись за руки, движение вперед, высоко поднимая колени, движение с предметом и т.д. В играх и игровых упражнениях развитие следующих умений: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (шагать под марш, выполнять плавные движения под вальсовую, спокойную музыку); выполнять ритмичные движения под музыку; ходить, бегать, прыгать под музыку.

Игра на детских музыкальных инструментах

Дальнейшее знакомство учащихся с музыкальными инструментами. В процессе музицирования обучение учащихся различать инструменты по тембру. Игры, в которых из ряда предложенных инструментов нужно выбрать наиболее понравившиеся. Обучение учащихся (при активной музыкальной импровизации учителя) музицировать на различных инструментах (настоящих и импровизированных). Слушание и подыгрывание вместе с учащимися на музыкальных инструментах мелодии простых произведений. Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками. Номинация (по возможности) музыкальных инструментов, используя пиктограммы и речевые средства общения.

1 четверть

Слушание музыки

«Осень наступила», «Ходит осень по дорожке» М.Картушкиной, «Урожай собирай», пьеса «Осенью» (из фортепианного цикла «Бирюльки»), «Скакалочка» Г.Левкодимовой.

Пение

«Дует, дует ветер» И.Плакиды, «Осень наступила», «Ходит осень по дорожке», «Тучка-плачущка» М.Картушкиной, «Синичка» Г.Анисимовой, «Барабанщик» Г.Анисимовой, «Капельки» Г.Анисимовой, «Листики летят»

Движение под музыку

«Вот как мы умеем», «По тропинке» Г.Анисимовой, Танец мухоморчиков, «Топ- топ ножки» М.Картушкиной, Танец огурчиков, хоровод «Здравствуй, осень», «Чок, да чок», Танец с листочками

Игра на музыкальных инструментах

«Солнышко и дождик», «Дождик частый и дождик редкий», «Я на горку шла»

2 четверть

Слушание музыки

«Шоколадный поезд» Г.Анисимовой, «На катке» (вальс «Конькобежцы» Э.Вальштейфеля), «Вальс петушков» И.Стрибога, «Сказочка» С.Майкапара

Пение

«Белый снег» М.Картушкиной, «Наша елка», «Дед Мороз» Филиппенко Движения под музыку
«Ножками затопали» М.Раухвергера, «Зимушка», «Игра в снежки», «Зимняя игра», «Веселые палочки», «Медвежата», «Пляска мишек с бубнами», «Забывшая пляска», «Ой, мороз» Г.Вихоревой, Танец с фонариками, «Поезд идет» (буги-вуги)

Игра на музыкальных инструментах

«Оркестр», русская народная мелодия в обработке М.Раухвергера, игра «Ты за мною повтори»

3 четверть

Слушание музыки

«Поздравляем бабушку», «Весна» М.Картушкиной, «Ручей» Г.Анисимовой, «Вальс кошки» В.Золотарева, «Сани с колокольчиком» В.Агафонникова

Пение

Закличка «Морозушко-мороз», «Снег идет», «Голубые санки» М..Иорданского, «Белый снег», «Бойцы идут» «Барабанщик» Г.Анисимовой, «Маме», «Я рисую солнышко» Я.Жабко, «Вовин барабан» Бойко

Движение под музыку

«На машине», «Праздничный марш», «Лесные гости», «Зайчики у костра», «Снежок», «Котики пушистые» Я.Жабко, Танец с флажками, Пляска с ложками, «Ну-ка, зайка, попляши!», игра-диалог «Весенние подарки»

Игра на музыкальных инструментах

«Игра с погремушкой», «Эй, лошадка», «Оркестр», укр.нар.мелодия «Гопак» в обработке Н.Метлова, «Латвийская полька» в обработке М.Раухвергера

4 четверть

Слушание музыки

«Колыбельная» В.Моцарта, «Таёт снег» А.Филиппенко, «Апрельский дождик» Ф.Черчилля, «Дождик» С.Майкапара

Пение

«Пришла весна», заличка «Солнышко», «Утро» Гриневича Движение под музыку

«Ладушки-ладушки», «Котята», хоровод «Солнышко», «Топ, топ ножки», «Воробушки» И.Пономаревой, «Розовые щечки» Г.Вихоревой, «Солнечные лучики», «Цыплята», «Игра с цветами», «Что умеют ножки?» Игра на

музыкальных инструментах

«Солнечные зайчики», «Сосулька», «Оркестр», «Ну-ка, веселее», «Веселая кухня» Г.Вихоревой, «Полька» М.Глинки, «Музыканты» Г.Вихоревой

4 класс

Слушание музыки

Дальнейшая работа по формированию умений, учащихся определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии, слушать звучание музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий (веселых и грустных, медленных и быстрых) разных музыкальных жанров (марш, песня, танец). Музыкальные игры: на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах; на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громкие и тихие, темпу (быстро-медленно). Слушание произведений двухчастной формы.

Пение

Закрепление и развитие умений учащихся, сформированных ранее: пропевание имен, музыкальных приветствий; пение с движением; пение в разном темпе. Побуждение учащихся к запоминанию и исполнению любимых песенок. Расширение диапазона песен с инструментальным сопровождением; совершенствование певческих навыков учащихся. Развитие эмоциональных проявлений.

Движение под музыку

Обучение учащихся выполнению музыкально-ритмических движений в соответствии с двухчастной формой пьесы, и изменением характера движений, начиная и заканчивая движение в соответствии со звучанием музыки. Выполнение с учащимися разнообразных музыкально-ритмических движений с музыкальным сопровождением.

«Рисование» пальцем по контурному изображению (солнце, дорожки, тучки ит.п.) под специально подобранную музыку при обязательном словесном комментарии учителя.

Стимулирование учащихся выполнять эти действия самостоятельно. Обучение учащихся элементарным танцевальным движениям русских плясок. Развитие общей моторики и чувства ритма в упражнениях, выполняемых под музыку.

Игра на музыкальных инструментах

Стимулирование интереса учащихся к различным инструментам, побуждая их самостоятельно выбирать инструмент для создания оркестра и музицировать, подыгрывая определенную мелодию, предложенную учителем. Развитие аудиального восприятия учащимися в музыкально-дидактических играх с музыкальными инструментами. Стимулирование желания учащихся сопровождать на музыкальных инструментах исполнение песен современных композиторов. Формирование начальных навыков такого сопровождения.

1 четверть

Слушание музыки

«Походный марш» Д.Кабалевского, «Ежик», «Сентябрь» П.Чайковского (фрагмент) Пение
«Синичка» Г.Анисимовой, «Падают листья» М.Красева, «Веселая осень» Г.Антошкиной, «Огородная хороводная», «Листики летят», «Ходит осень по дорожке»,
«Осенние слезинки» Г.Вихоревой, «Листопад» Т.Попатенко, «Капельки» Г.Анисимовой,
«Ежик» Г.Анисимовой

Движение под музыку

«Летом», «По тропинке» Г.Анисимовой, игра «Солнышко и дождик», «Вот как мы умеем», «Танец подосиновиков», «Танец мухоморчиков», «Зайки-малыши», «Воробушки» И.Пономаревой

Игра на музыкальных инструментах

«Веселая осень», «Ходит осень по дорожке», «Осенние слезинки» Г.Вихоревой,
«Дождик», игры с палочками, «Ножки»

2 четверть

Слушание музыки

«Шоколадный поезд» Г.Анисимовой, «Клоуны» Д.Кабалевского, «Мужик на гармонике играет» П.Чайковского

Пение

«Три веселых зайчика», «Ежик» Г.Анисимовой, попевка «Снежинки», «В гости зимушку зовем», «Белый снег» М.Картушкиной, «Новогодний хоровод», «Дед Мороз» А.Филиппенко

Движение под музыку

«Мишки», игра «Маленький ежик», «Выпал беленький снежок», «Зайчики и лисичка», «Раз-два-хлоп в ладоши», «Зимняя пляска», «Ой, мороз» Г.Вихоревой, «Игра в снежки», «Звери на елке», «Поезд» (буги-вуги), «Танец петрушек с погремушками»,
«Пляска мишек с бубнами»

Игра на музыкальных инструментах

«Рукавички мы надели» (шумовой оркестр), «Белый снег» М.Картушкиной, «Бубен и погремушки», «Новогодняя полька» А.Александрова

3 четверть

Слушание музыки

«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского, «Как заяц медвежонка дразнил» Д.Кабалевского, «Мы пришли сегодня в порт», «Катерок» М.Минкова

Пение

«Снежинки» Т.Шикаловой, «Дятел» Н.Леви, «Синичка» М.Красева, «Игра в снежки», «Ну и кот» Е.Никитиной, «Мишка с куклой», «Веселые матрешки» Ю.Слонова,
«Барабанщик» Д.Кабалевского, «Молодой солдат» В.Красевой, «Все спортом занимаются», «Поздравляем бабушку», «Самая, самая» Я.Жабко, «Веселый музыкант» А.Филиппенко, «Веселый хор» М.Картушкиной, «Ручей» Г.Анисимовой

Движение под музыку

«Санки» Т.Сауко, «Лесные гости» М. Качурбиной, «Вороны и воробьи», игра
«Кошка и птички», «Весело попляшем со Снеговиком», «Вот солдатики шагают»,
«Повторяй за мной», «Танец с вертушками», Пляска с ложками, «Котята», «Солнышко»,
«Танец утят-моряков», игра «Бобик и птички» Игра на

музыкальных инструментах

«Тихие и громкие погремушки», «Веселый оркестр», «Волшебный барабан»,
«Марш деревянных солдатиков» Фронстан, «Веселая кухня» Л. Вихоревой, «Оркестр»,
«Полька» М. Глинки, «Деревянные лошадки» Дварионаса

4 четверть

Слушание музыки

С. Майкапар «Музыкальная шкатулочка», Г. Свиридов «Парень с гармошкой», Г. Свиридов
«Музыкальная шкатулочка»

Пение

«Веселая дудочка» М. Красева, «Тает снег» А. Филиппенко, «Веселый музыкант»,
«Аппетитней, веселей» И. Габели, «Солнышко», «Весна» М. Картушкиной, «В гости к ежику», «Ежик»
Г. Анисимовой, «Кап-кап», «Весна» И. Меньших, «Про лягушку и комара» А. Филиппенко, «Веселая
песенка» К. Макаровой, «Уточки» Ю. Слонова

Движение под музыку

«Русские народные инструменты», Танец с ложками, «Воробушки»
И. Пономаревой, «Кругосветное путешествие», «Ручеек», «Солнечные лучики»,
«Воздушный шар», Танец утят-моряков

Игра на музыкальных инструментах

Игра «Угадай, на чем играю», «Полька» М. Глинки, «Светит месяц»

Музыкальный материал может быть заменен в связи с индивидуальными возможностями обучающихся в классе; конкретизирован в рабочей программе по учебному предмету. кукол би-ба-бо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамыны помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

1 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамыны помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2 класс

1 направление «Осенние мелодии» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени	7
2.	Осень в лесу	7
3.	Как звери готовятся к зиме	8

2 направление «Зимняя музыка» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	6
6.	Зимние забавы	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» 8 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

3 класс

1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)

№	Название модуля	Количество Часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

4 класс

1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо

применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка

деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Тематическое планирование

1 дополнительный класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамины помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

1 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Как звери готовятся к зиме.	8
3.	Здравствуй, зимушка-зима.	10
4.	Зимние забавы	14
5.	Мы мамины помощники	12
6.	«Здравствуй, лето!»	12

2 класс

1 направление «Осенние мелодии» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени	7
2.	Осень в лесу	7
3.	Как звери готовятся к зиме	8

2 направление «Зимняя музыка» 22 ч

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	6
6.	Зимние забавы	8

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» 8 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

3 класс

1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4 класс

1 направление «Осенние мелодии» (1-3 модуль)

№	Название модуля	Количество Часов
1.	Встреча осени.	8
2.	Осень в городе.	7
3.	Осень в лесу.	8

2 направление «Зимняя музыка» (4-6 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
4.	Здравствуй, зимушка-зима	8
5.	Проводы Елочки	
6.	Зимние забавы	8
7.	Мамин день.	8
8.	Домашние животные.	8

3 направление «Весенние мелодии» 16 ч

№ п/п	Название модуля	Количество часов
7.	Мы мамыны помощники	8
8.	Домашние животные	8

4 направление «Летняя музыка» (9 модуль)

№	Название модуля	Количество часов
9.	«Здравствуй, лето!»	8

**2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"
предметной области "Физическая культура"**

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая

подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с

вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии,

посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким

шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:
умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.
- 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:
интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс, 1 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Мышеловка»	1
2	Выполнение команд «Равняйся!», «Смирно!». Перестроения.	1
3	Ходьба с мячом в руках. Сюжетная игра-соревнование с предметами «Кормление птиц»	1
4	Ходьба с мячом в руках приставным шагом, спиной вперед.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

5	Бег с мячом в руках. Подвижная игра «Лабиринт».	1
6	Передача мяча и эстафетной палочки из рук в руки по цепочке.	1
7	Катание мяча по полу. Подвижная игра «Ленточки».	1
8	Перекачивание мяча в парах. Подвижная игра «Ты - мне, я - тебе».	1
9	Катание мяча в цель. Подвижная игра «Мячи и цель»	1
10	Катание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера. Подвижная игра «Мячи и цель» в соответствии с темой.	1
11	Метание мяча на дальность. Подвижная игра «Рубежи»	1
12	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Кегельбан»	1
13	Метание мяча в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
14	Удар ногой по мячу. Подвижная игра «Волшебная палочка»	1
15	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-гага!»	1
16	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
	Гимнастика	16 часов
17	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
18	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Домики»	1
19	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.	1
20	Повторение техники безопасности. Понятие строй, колонна, шеренга.	1
21	Выполнение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
22	Повторение построения в шеренгу. Перестроение в колонну.	1
23	Основная стойка. Равнение. Подвижная игра «Кошки-мышки».	1
24	Повторение основной стойки. Команда «Вольно». Построение в колонну по два без команды. Подвижная игра «Ленточки»	1
25	Построение в колонну по два по команде. Команда «Отставить»	1
26	Размыкание на вытянутые руки. Смыкание. Подвижная игра «Ловишки» с лентами.	1
27	Размыкание на шаг. Команда «Разойдись». Подвижная игра «Веселый огород»	1
28	Техника безопасности при занятиях на гимнастической скамье. Подъем на гимнастическую скамью.	1
29	Ходьба по гимнастической скамье	1
30	Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через препятствия	1
31	Спуск и подъем по наклонной гимнастической скамье.	1
32	Ходьба по наклонной гимнастической скамье с изменением угла наклона и перешагиванием через препятствия.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	18 часов
33	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
34	Техника безопасности при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде.	1
35	Изучение комплекса общеразвивающих упражнений на открытом воздухе в зимний период	1
36	Ходьба шагом по снегу. Подвижная игра «Поезд»	1
37	Подвижная игра «Снежинки». Подвижная игра «Как на тоненький ледок»	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

38	Ходьба шагом с опорой по горизонтальной скользкой поверхности	1
39	Подъем шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
40	Спуск шагом по наклонной скользкой поверхности с поддержкой	1
41	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности без поддержки.	1
42	Подвижная игра «Ну-ка варежки надели!». Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
43	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
44	Ведение санок за веревку с объездом препятствий.	1
45	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	1
46	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
47	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10 м. на санках с поддержкой.	1
48	Самостоятельный спуск с горы длиной 10м на санках.	1
49	Самостоятельный подъем санок на горку.	1
50	Самостоятельный спуск с горы длиной 20м на санках	1
	Легкая атлетика –	16 часов
51	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Пойдешь гулять?»	1
52	ОРУ в движении: изучение комплекса. Ходьба по линии с учетом и без учета времени.	1
53	ОРУ в движении: повторение комплекса. Бег по линии с учетом и без учета времени.	1
54	Бег на носках, с забрасыванием голени назад и с высоким подниманием бедра.	1
55	Бег в медленном темпе до 10 мин. Подвижная игра «Скороходы»	1
56	Бег 50м с учетом времени. Подвижная игра «Догони мяч»	1
57	Прыжки на месте с изменением темпа и под счет.	1
58	Выпрыгивание из приседа вверх.	1
59	Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Прыг-скок»	1
60	Прыжки в длину. Подвижная игра «Ловим бабочек»	1
61	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
62	Тестирование – бег на скорость 30 метров	1
63	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
64	Тестирование – челночный бег.	1
65	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
66	Тестирование – 6-минутный бег. Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности на уроках физической культуры. Ведение мяча на месте и в движении	1
2	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
3	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
4	Тестирование – прыжок в длину с места.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

5	Тестирование – челночный бег.	1
6	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
7	Тестирование – 6-минутный бег.	1
8	Удар ногой по мячу в цель. Подвижная игра «Вышибалы»	1
9	Удар ногой по мячу в цель с изменением расстояния до цели и ее размера.	1
10	Ведение мяча с изменением направления. Подвижная игра-соревнование «Зигзаги»	1
11	Ловля и передача мяча на месте. Подвижная игра «Ловишки»	1
12	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы»	1
13	Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	1
14	Передача мяча способом «снизу» в парах. Подвижная игра «Море волнуется раз!»	1
15	Броски в кольцо двумя руками снизу. Подвижная игра «Точки»	1
16	Эстафеты с мячом на основе пройденного материала.	1
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Догонялки»	1
18	Повторение понятий: стойка, строй, шеренга, колонна. Построение в шеренгу по команде	1
19	Ходьба и бег врассыпную.	1
20	Повторение выполнения под счет. Ходьба под счет.	1
21	Движения прямой ногой. Поднимание на носки и перекал на пятки.	1
22	Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. Подвижная игра «Щуки-караси»	1
23	Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч.	1
24	Перестроение в круг.	1
25	Перепрыгивание через шнур.	1
26	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
27	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
28	Ходьба и бег врассыпную. Прыжки с высоты.	1
29	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
30	Наклоны вперед с поворотами, в стороны.	1
31	Понятие «выполнение под счет»	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий. Подвижная игра «Веселый мяч»	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ в зимний период	1
34	Ходьба и бег по снегу. Подвижная игра «Чей сугроб больше!»; Подвижная игра «Морозко»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подвижная игра «Сделай фигуру». Подвижная игра «Поймай комара»	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

37	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку.	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
41	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
42	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
43	Подвижные игры: «Санный поезд», «Зимние догонялки», «Ну-ка варежки надели!».	1
44	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1
45	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
46	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	1
47	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
48	Спортивный праздник «Масленица»	1
49	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
51	Игра-соревнование «Зимние забавы»	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
Легкая атлетика		16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Построение. Подвижная игра «Сделай фигуру»	1
54	Бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой.	1
55	Бег 100м с учетом времени. Эстафета «Сделай круг»	1
56	Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета.	1
57	Спрыгивание с высоты 10 и 20 см. Подвижная игра «Перепрыгни через шнур»	1
58	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
59	Метание мячей на заданное расстояние. Подвижная игра «Попадай-ка»	1
60	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала	1
61	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
62	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
65	Тестирование – челночный бег.	1
66	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1
67	Тестирование – 6-минутный бег.	1
68	Соревнования: «Веселые старты»	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Влияние физических упражнений на формирование правильной осанки школьника.	1
2	Выполнение команд по словестной инструкции.	1
3	Повороты по ориентирам. Прыжки в длину с места.	1
4	Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
5	Прыжки в длину с места.	1
6	Основные положения и движения.	1
7	Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
8	Упражнения для формирования правильной осанки.	1
9	Прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Побеги к своему цветку».	1
10	Дыхательные упражнения. Подвижная игра: «День и ночь».	1
11	Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра: «День и ночь».	1
12	Подвижная игра: «День и ночь».	1
13	Ходьба и бег с изменением направления движения по ориентирам.	1
14	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
15	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «У кого меньше мячей»	1
16	Совершенствование ловли и передачи мяча. Подвижная игра: «Борьба за мяч»	1
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га»	1
18	Повторение строевых команд. Построение в шеренгу по команде.	1
19	Понятие сед, присед. ОРУ в положении сед ноги врозь	1
20	Понятие «Пережат». Пережат назад из положения упор присев.	1
21	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	1
22	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	1
23	Ходьба и бег враспынную. Прыжки с высоты.	1
24	Ходьба и бег враспынную. Прыжки с высоты.	1
25	Перелезания со скамейки на скамейку.	1
26	Техника безопасности при занятиях на гимнастической стенке. Подъем и спуск по гимнастической стенке.	1
27	Вис на гимнастической стенке. Подвижная игра «Веселый огород»	1
28	Перелезание с пролета на пролет на гимнастической стенке.	1
29	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	1
30	Вис на рейке гимнастической стенки.	1
31	Вис на канате с раскачиванием	1
32	Прохождение гимнастической полосы препятствий.	1
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. Изучение комплекса ОРУ на улице в зимний период	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

34	Ходьба и бег по снегу. Ходьба по прямым и наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимние догонялки»	1
35	Ходьба шагом по горизонтальной скользкой поверхности. Подвижная игра «Зимний калейдоскоп»	1
36	Подъем и спуск шагом по наклонной скользкой поверхности. Подвижная игра «Снежинки».	1
37	Самостраховка при спуске по скользким ступеням.	1
38	Ведение санок за веревку с объездом препятствий, поворотами и спиной вперед. Подъем санок на горку	1
39	Техника безопасности при нахождении на горке и спуске. Спуск с горы 10м на санках.	1
40	Самостоятельный спуск с горы длиной 30м на санках. Подвижная игра «Ловишки зимние с лентами»	1
42	Подвижные игры: «Саный поезд», «Зимние догонялки», «Ну- ка варежки надели!».	1
41	Торможение при спуске с горы. Подвижная игра «Снежная королева»	1
43	Спуск с горы с поворотом. Подвижная игра «Третий - лишний»	1
44	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Саный поезд»	1
45	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	1
46	Спортивный праздник «Масленица»	1
47	Ведение большого мяча хоккейной клюшкой.	1
48	Ведение малого мяча хоккейной клюшкой.	1
49	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	1
50	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа	1
51	Ведение мяча клюшкой огибая предметы.	1
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	1
	Легкая атлетика	16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. Комплекс ОРУ в движении.	1
54	Старт. Бег по подражанию. Подвижная игра «У медведя во бору»	1
55	Бег 150м с учетом времени. Чередование бега с ходьбой.	1
56	Перепрыгивание через линию, натянутый шнур.	1
57	Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Подвижная игра «Зайка»	1
58	Прыжки в глубину с мягким приземлением. Подвижная игра «Десант»	1
59	Метание мячей разной массы и диаметра. Подвижная игра «Попадайка»	1
60	Игра-соревнование «Быстрее. Выше. Сильнее».	1
61	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	1
62	Легкоатлетическая эстафета на основе пройденного материала.	1
63	Промежуточная аттестация. Тестирование – метание малого мяча на дальность.	1
64	Тестирование – бег на скорость 30 метров.	1
65	Тестирование – прыжок в длину с места.	1
67	Тестирование – челночный бег.	1
68	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Тестирование – 6-минутный бег.	
--	--------------------------------	--

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	16 часов
1	Техника безопасности при занятии подвижными играми. Подвижная игра «Попади в цель!»	
2	Выполнение строевых команд. Перестроения. Ходьба строем.	
3	Ловля и передача мяча в парах способом «из-за головы» и «от груди». Подвижная игра «Строим дом»	
4	Ловля и передача мяча в движении. Подвижная игра «Вышибалы».	
5	Ловля и передача мяча ударом об пол с изменением дистанций и темпа. Нижняя и верхняя передача мяча.	
6	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
7	Ведение мяча одной рукой на месте. Подвижная игра «Прыгающий мяч»	
8	Ведение мяча одной рукой в движении. Подвижная игра «Собери - не ошибись!»	
9	Ведение мяча на месте с передачей в парах.	
10	Ведение мяча на месте, в движении с передачей в парах.	
11	Ведение мяча в движении с передачей в парах. Подвижная игра «Стой! Беги! Лови!»	
12	Разучивание подвижной игры: «Минус пять».	
13	Бросок мяча в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Точки»	
14	Ведение мяча на месте с броском в кольцо.	
15	Передача мяча с броском в кольцо в парах.	
16	Игра: «Мяч через сетку». Игра: «Мяч через сетку» с двумя мячами.	
	Гимнастика	16 часов
17	Техника безопасности при занятии гимнастикой. Повторение строевых команд, перестроение. Ходьба строем	
18	Положение упор лежа и стоя на коленях. Подвижная игра «Выбегай-ка»	
19	Техника безопасности при выполнении упражнений с барьером. Перешагивание через барьер.	
20	Перешагивание через барьер боком с изменением высоты барьера.	
21	Перешагивание через барьер спиной с изменением высоты барьера.	
22	Прыжок через барьер с места.	
23	Преодоление гимнастической полосы препятствий	
24	Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы.	
25	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	
26	Перестроение в круг. Перепрыгивание через шнур.	
27	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях.	
28	Ходьба и бег врассыпную.	
29	Перелезания со скамейки на скамейку	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

30	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
31	Лазание по наклонной гимнастической скамейке.	
32	Вис на рейке гимнастической стенки.	
	Занятия на открытом воздухе зимой	20 часов
33	ТБ при занятиях на открытом воздухе зимой. Требования к одежде. ОРУ в зимний период	
34	Повторение комплекса ОРУ. Подвижная игра «Караси и щуки»	
35	Движение по скользким поверхностям шагом, бегом.	
36	Спуск и подъем по наклонным скользким поверхностям. Подвижная игра «Зимушка-зима»	
37	Ведение санок за веревку с поворотами и спиной вперед.	
38	Ведение санок с объездом препятствий. Подвижная игра «Утята»	
39	Техника безопасности при нахождении на горке и при спуске. Спуск с горы 30м на санках.	
40	Торможение при спуске с горы на санях. Подвижная игра «Санный поезд»	
41	Игра-соревнование «Мы мороза не боимся»	
42	Ведение большого и малого мяча хоккейной клюшкой.	
43	Ведение мяча клюшкой с изменением направления и темпа.	
44	Передача большого и малого мяча хоккейной клюшкой в парах	
45	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	
46	Зимняя эстафета «Снежные забавы»	
47	Удар клюшкой по мячу на дальность	
48	Удар клюшкой по большому и малому мячу.	
49	Удар клюшкой по мячу в цель.	
52	Зимняя эстафета на основе пройденного материала.	
	Легкая атлетика	16 часов
53	Техника безопасности при занятии легкой атлетикой. ОРУ в движении шагом.	
54	Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу.	
55	Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	
56	Бег с перепрыгиванием через линии и предметы высотой до 15 см.	
57	Прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед.	
58	Прыжки с одной ноги на две. Подвижная игра «Попрыгунчики»	
59	Прыжок в длину с разбега с изменением длины разбега.	
60	Техника безопасности при метании. Метание 200г мяча на дальность.	
61	Метание мяча в цель. Подвижная игра «Порази цель».	
62	Тестирование – метание малого мяча на дальность.	
63	Тестирование – бег на скорость 30 метров	
64	Тестирование – прыжок в длину с места.	
65	Тестирование – челночный бег.	
67	Тестирование – наклон вперед с измерением его глубины. Тестирование – 6-минутный бег.	
68	Игра-соревнование «Веселые старты»	

2.1.9.Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»

1.Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. В процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить его приспособленность к жизни, расширить область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных конкретному ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, насколько позволит, подготовить к жизни в семье и социуме. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Использование игровых методов и приемов позволит детям эффективнее усвоить программу (игра, практические действия с предметами и без, дидактические игры). Обучая, «особого» ребенка, педагог должен четко уяснить для себя: что ребенок должен и может знать, и уметь из программного материала; что из полученных знаний и умений он должен и может применить на практике; насколько активно и творчески он применяет это все на практике и сможет ли применить вообще. На всех этапах коррекционной и реабилитационной работы необходимо обеспечивать ребёнку субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. Результаты, даже самые скромные, должны быть значимы для ребёнка, поэтому на уроках необходимо создавать психологически комфортную атмосферу.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: умение узнавать (называть, различать) кухонные принадлежности, освоение действий по уборке помещений, уходу за вещами, обувью, формирование умения мыть овощи, фрукты, умение узнавать (называть, различать) кондитерские, мучные изделия, формирование умений обращаться с инвентарем,

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

1. Планируемые результаты

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в специальных индивидуальных программах развития (СИПР). Планируемые результаты включают в себя:

1.1. Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1.2. Предметные результаты

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1.3. Оценка достижений

- ***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.
- ***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).
- Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка.
- К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.
- По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

2. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Домоводство» образовательной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом.

Класс Кол-во часов		3	4
В неделю	В обязательной части	1	1
	В части, формируемой участниками образовательных отношений	1	1
	Итого	2	2
За год		68	68

Программа представлена следующими разделами: «Обращение с кухонным инвентарём», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения».

Обращение с кухонным инвентарём

Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска). Знание назначения кухонных принадлежностей (тёрка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя, самостоятельно).

Приготовление пищи

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок). Узнавание напитка по упаковке, умение открывать упаковку, разливать жидкость по стаканам. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, сметана). Узнавание упаковок с молочными продуктами, открывание картонных упаковок с помощью взрослого и самостоятельно. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, пряник). Узнавание кондитерских изделий по упаковке, умение освобождать продукты от упаковки. Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Мытье овощей и фруктов. Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей.

Уход за вещами

Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно. Уход за обувью. Узнавание (различение) видов обуви (домашняя, для улицы, спортивная). Знание назначения видов обуви (домашняя, обувь для улицы, спортивная). Принадлежности для ухода за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви.

Уборка помещения

Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели через практическую деятельность.

Тематическое планирование

3 класс

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Знакомство с предметом домоводство. Экскурсия в кабинет социально-бытовой ориентировки.	
2	Предметы посуды для сервировки стола.	
3	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	
4	Предметы посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	
5	Напитки (вода, чай, сок). Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, вкусу.	
6	Узнавание напитка по упаковке.	
7	Умение открывать упаковку через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
8	Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность с помощью взрослого.	
9	Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность самостоятельно.	
10	Молочные продукты (молоко, сметана). Узнавание упаковок с молочными продуктами.	
11	Открывание картонных упаковок через практическую деятельность с помощью взрослого	
12	Открывание картонных упаковок через практическую деятельность самостоятельно.	
13	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.	
14	Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
15	Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
16	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (сметание со стола крошек) через практическую деятельность с помощью взрослого	
17	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора (сметание со стола крошек) через практическую деятельность самостоятельно.	
18	Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (тёрка). Знание назначения кухонных принадлежностей.	
19	Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (разделочная доска). Знание назначения кухонных принадлежностей.	
20	Различение чистой и грязной посуды.	
21	Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя и самостоятельно).	
22	Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон). Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.	
23	Кондитерские изделия (печенье, пряник). Узнавание кондитерских изделий по упаковке.	
24	Различие кондитерских изделий по упаковке.	
25	Умение освобождать кондитерские изделия от упаковки через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
26	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

27	Мытье фруктов. Соблюдение последовательности действий при мытье фруктов.	
28	Мытье овощей. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей.	
29	Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей.	
30	Виды обуви (домашняя, для улицы). Знание назначения видов обуви.	
31	Уход за обувью	
32	Принадлежности для ухода за обувью.	
33	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.	
34	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	
35	Повторение по теме: выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей.	
36	Повторение по теме: виды обуви (домашняя, для улицы). Знание назначения видов обуви.	
	Всего	68

№ п/п	4 класс	Кол-во час
	Тема уроков	
1	Предметы посуды для сервировки стола.	
2	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	
3	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	
4	Предметы посуды для приготовления пищи (чайник, нож)	
5	Напитки (компот, какао). Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, вкусу.	
6	Узнавание напитка по упаковке.	
7	Умение открывать упаковку через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
8	Умение разливать жидкость по стаканам через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
9	Молочные продукты (йогурт, кефир). Узнавание упаковок с молочными продуктами.	
10	Открытие картонных упаковок через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
11	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов (йогурт, кефир).	
12	Складывание снятой одежды в шкаф через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
13	Развешивание одежды (на спинку стула, на крючки, на вешалках) через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
14	Мучные изделия, готовые к употреблению. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий (пирожок, булочка).	
15	Кондитерские изделия (конфета, шоколад). Узнавание кондитерских изделий по упаковке.	
16	Различие кондитерских изделий по упаковке.	
17	Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

18	Умение освобождать кондитерские изделия от упаковки через практическую деятельность с помощью взрослого и самостоятельно.	
19	Знакомство, узнавание, называние кухонных принадлежностей (венчик, половник).	
20	Знание назначения кухонных принадлежностей (венчик, половник).	
21	Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (при участии учителя).	
22	Очищение остатков пищи с посуды через практическую деятельность (самостоятельно).	
23	Мытье овощей. Соблюдение последовательности действий при мытье овощей.	
24	Мытье фруктов. Соблюдение последовательности действий при мытье фруктов	
25	Выбор продуктов для приготовления салата из сырых овощей.	
26	Виды обуви. (домашняя, для улицы, спортивная).	
27	Уход за обувью. Знание назначения видов обуви (домашняя, обувь для улицы, спортивная).	
28	Принадлежности для ухода за обувью.	
29	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	
30	Просушка обуви.	
31	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	
32	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели.	
33	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	
34	Заметание мусора на совок.	
35	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	
Всего	68	

2.1.10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и КУРСОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

2.1.10.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

I. Содержание

Зачем человеку учиться?

Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий.

Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны.

Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности.

Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки.

Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя.

Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям?

Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства.

Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль

государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей.

Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.

Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.

Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать.

Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца.

Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.

Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас.

Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.

Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.

Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи.

Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес?

Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.

Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?

Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.

Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника.

День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии.

Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на

родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.

Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением?

Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.

Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.

Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.

Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы.

Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют.

Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык:

- формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения;

- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение:

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир:

- формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе;
- формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы;
- формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики:

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;

- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство:

- выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дополнительные первые классы, 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Зачем человеку учиться?	1
2.	Русский язык в эпоху цифровых технологий.	1
3.	Цифровой суверенитет страны.	1
4.	Мирный атом. День работника атомной промышленности.	1
5.	О творчестве. Ко Дню музыки.	1
6.	Что такое уважение? Ко Дню учителя.	1
7.	Как понять друг друга разным поколениям?	1
8.	О городах России. Ко Дню народного единства.	1
9.	Общество безграничных возможностей	1
10.	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.	1
11.	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.	1
12.	Профессия — жизнь спасать.	1
13.	Домашние питомцы. Всемирный день питомца.	1
14.	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.	1
15.	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.	1
16.	Совесть внутри нас.	1
17.	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

18.	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.	1
19.	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.	1
20.	Как создавать свой бизнес?	1
21.	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	1
22.	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1
23.	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.	1
24.	День наставника.	1
25.	Всемирный день поэзии.	1
26.	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.	1
27.	Как справляться с волнением?	1
28.	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.	1
29.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.	1
30.	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.	1
31.	Песни о войне. Ко Дню Победы.	1
32.	Ценности, которые нас объединяют.	1
33.	Последний звонок	1
	Всего	33

2-4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Зачем человеку учиться?	1
2.	Русский язык в эпоху цифровых технологий.	1
3.	Цифровой суверенитет страны.	1
4.	Мирный атом. День работника атомной промышленности.	1
5.	О творчестве. Ко Дню музыки.	1
6.	Что такое уважение? Ко Дню учителя.	1
7.	Как понять друг друга разным поколениям?	1
8.	О городах России. Ко Дню народного единства.	1
9.	Общество безграничных возможностей	1
10.	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.	1
11.	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.	1
12.	Профессия — жизнь спасать.	1
13.	Домашние питомцы. Всемирный день питомца.	1
14.	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.	1
15.	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.	1
16.	Совесь внутри нас.	1
17.	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.	1
18.	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.	1
19.	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.	1
20.	Как создавать свой бизнес?	1
21.	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	1
22.	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1
23.	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.	1
24.	День наставника.	1
25.	Всемирный день поэзии.	1
26.	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

27.	Как справляться с волнением?	1
28.	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.	1
29.	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.	1
30.	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.	1
31.	Песни о войне. Ко Дню Победы.	1
32.	Песни о войне. Ко Дню Победы.	1
33.	Ценности, которые нас объединяют.	1
34.	Последний звонок	1
	Всего	33

2.1.11. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

Содержание

1 класс

Мы – школьники. Моя школа – мой дом. Мы школьниками стали.

Экскурсия в музей. Фотовыставка «Чудесные мгновения школьной жизни». Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Экскурсия по школе. Беседа о правилах поведения в школе. Безопасный путь из дома в школу (из школы домой).

Моя малая Родина. Дом, в котором мы живём (Россия, Оренбургская область, город Оренбург). Символы города Оренбурга, Оренбургской области. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Культурное наследие, которое нас окружает. Экскурсия в близлежащие храмы.

Я и моя семья. Моя семья. Моя родословная. Семейные традиции.

Семейный альбом «О чем рассказывают фотографии». Профессии в моей семье. Я и моё имя. Участники Великой Отечественной войны – герои моей семьи.

Богатства нашей земли. Что растёт у нас под ногами? Лесные жители.

Удивительное рядом. Водоемы Оренбурга. Кто в водоёме живёт, что в водоёме растёт? Что залегает в недрах земли оренбургской? Экскурсия в музей ОГУ.

Люди нашего края. Экспозиция. «Педагоги школы»

Встреча с творческими людьми города Оренбурга. Герои России. Герои нашего двора.

2 класс.

География и древность. Мой край на карте Родины. Стела Европа-Азия.

Реки родного края. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой города и области. Реки региона. Легенда о реках Урале и Самаре.

Природа Оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые. Особенные (лекарственные) растения Оренбургского края. Полезные ископаемые Уральских гор. Что растёт в лесу – грибы и ягоды (тихая охота). Деревья и кустарники нашего края.

Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь?

Как жили люди раньше. Сто народов – одна страна. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Изба снаружи и внутри. Экскурсия в краеведческий музей. Национальный орнамент в одежде и архитектуре. Специфика национальной культуры и национального костюма. Национальный орнамент в одежде и архитектуре. Устройство быта наших предков. Как жили наши предки, знакомство со старинными предметами быта, обычаями. Земледелие.

Ремесло вчера, сегодня и завтра. Что такое ремесло? Существует ли ремесло сегодня? Разновидности ремесел. Народное творчество в предметах быта. Обереги. Для чего они нужны? Как их делали?

Посещение музея или выставки народного творчества.

Праздник из глубины веков. Как развлекались наши предки – гонки на санях, коньки. Как раньше встречали новый год. Кто такой Дед Мороз? Народные праздники Святки, Рождество, Масленица. «День семьи, любви и верности».

Наш город Оренбург! Оренбургская крепость – история строительства. Первый рисунок крепости. Как растет город. Из чего он состоит. Почему улицы так называются. Памятники города. Храмы в городе Оренбурге и его окрестностях. Знакомство с современными достопримечательностями. История Оренбургского края.

Люди нашего края. Экскурсия в Музей космонавтики. Лётчик-космонавт. Герои России. Герои нашего двора. Сказочные герои произведений Аксакова С. Т.

3 класс

Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Наши соседи на карте области. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Я и моя семья. Родословная Кирилова И.К. Моя родословная. Профессии моих родителей.

О чем говорят здания. Современные здания. Оренбург – вчера и сегодня. Творческая мастерская «Дом моей мечты».

Моя улица. Виртуальная экскурсия по улицам города Оренбурга, названных в честь наших земляков. Филворд «Их именами названы улицы города».

Наша школа. Страницы школьной истории. Мини-проект «Учителями славится Россия! Ученики приносят славу ей». Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей).

Моя малая Родина. Экскурсия «Мой город». Викторина «Оренбург, Оренбургский край-частица России».

Природа нашего края. Климат. Растительный и животный мир нашего края. Природные заповедные места Оренбургской области. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.

Что дает наш край стране. Оренбург – промышленный город. Оренбуржье – хлебный край.

Экскурсия на предприятие города и района. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города и района, его предприятиями, их история. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Наш край богат талантами. Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых. Посещение творческих выставок земляков, встречи.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с участниками ВОВ, героями войны нашего края. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

История и судьбы. Символика нашего края. Как это было... Токский атомный взрыв. Встреча с участниками событий. События истории, жизни участников. Символика и геральдика. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

География основных религий Оренбуржья. Многонациональное Оренбуржье. По страницам православной истории города. Историческое прошлое и настоящее храмов, монастырей города. Экскурсия в храм. Народности нашего края. Моя национальность – моя гордость.

Мой край на карте Родины. Оренбургский край – край, в котором я живу. История на карте.

Города Оренбургской области. Первые поселения в Оренбургской области.

Я и моя семья. Родословная Державина. История семьи в истории края. Проект «Старая фотография рассказала».

О чем говорят здания. Моя улица. Исторические здания города и края. Фотовыставка «Любимый уголок Оренбуржья». О чём расскажут улицы села? Проект

«Улица, на которой я живу». Архитектурные памятники города Оренбурга, Оренбургской

области.

Наша школа. «Ими гордится наша школа». Проект «Какой я вижу школу будущего».

Моя малая Родина. Что дает наш край стране. Мой край родной тобой люблюсь. Природа нашего края. Создание сборника стихотворений Оренбургской природе. Знакомство с Красной книгой Оренбургской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. Заповедные места края. Охрана полезных ископаемых. Промышленность Оренбургской области.

Наш край богат талантами. Литературное, художественное, музыкальное творчество; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего края. Посещение творческих выставок земляков.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

История и судьбы. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане, Чечне, Сирии.

Символика нашего края. Творческий проект «Символика Оренбургской области». География основных религий Оренбуржья. Православные храмы и соборы Оренбуржья. Виртуальная экскурсия по православным местам области.

Многонациональное Оренбуржье. Традиции населения, проживающего на территории Оренбургской области. История оренбургских казаков. Оренбургский казачий костюм.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, Оренбургскому краю, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и Оренбургского края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. способность к познанию родного края;

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, народов Оренбургского края, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

базовые логические действия:

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

базовые исследовательские действия:

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Предметные результаты

изучения программы по курсу внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» обучающиеся должны знать:

государственную символику Оренбургского края;

военное прошлое родного города;

основные улицы родного города, историю их названия;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

музеи родного края;
промышленные предприятия города, района, области;
стихи и песни о родном крае, городе.
особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по
временам года, наиболее распространённые виды почв, водоёмы, растения,
животные;
формы поверхности нашей области;
важнейшие полезные ископаемые и их использование в народном хозяйстве своего края;
историческое прошлое родного края (герои-оренбуржцы ВОв);
историко-архитектурные памятники;
богатства родного края.

Обучающиеся должны уметь:

различать историко-архитектурные объекты;
определять изученные свойства полезных ископаемых, воды, местных почв;
различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
охранять растения и животных;
пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
выделять объект исследования;
создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с
помощью взрослых.

**Планируемые результаты и содержание курса внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»**

1 класс

Обучающийся научится:

извлекать информацию;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых
ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

учиться критично относиться к собственному мнению; -понять другие позиции (взгляды, интересы).

1 класс

Обучающийся научится:

извлекать информацию;
делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи,
состоящей из нескольких шагов;
перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

учиться критично относиться к собственному мнению; -понять другие позиции (взгляды, интересы);
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и
т.д.)

2 класс

Обучающийся научится:

извлекать информацию;
ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых
ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то
сообща;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению;

понять другие позиции (взгляды, интересы);

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

3 класс

Выпускник научится:

извлекать информацию;

ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;

добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Выпускник получит возможность научиться:

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;

учиться подтверждать аргументы фактами;

учиться критично относиться к собственному мнению;

понять другие позиции (взгляды, интересы);

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Мы - школьники	7
2	Моя малая Родина	6
3	Я и моя семья	6
4	Богатства нашей земли	9
5	Люди нашего края	5
Итого		33

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	География и древность	5

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2.	Природа Оренбургского края: растительный мир, животный мир, полезные ископаемые	8
3.	Как жили люди раньше	4
4.	Ремесло вчера, сегодня и завтра	4
5.	Праздники из глубины веков	5
6.	Наш город Оренбург!	4
7.	Люди нашего края	4
Итого		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Мой край на карте Родины	4
2	Я и моя семья	1
3	О чем говорят здания	2
4	Моя улица	3
5	Наша школа	2
6	Моя малая Родина	3
7	Природа нашего края	7
8	Что дает наш край стране?	3
9	Наш край богат талантами	2
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3
11	История и судьбы.Символика нашего края.	2
12	География основных религий Оренбуржья. Многонациональное Оренбуржье.	2
Итого		34

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Мой край на карте Родины	2
2	Я и моя семья	2
3	О чем говорят здания.Моя улица	2
4	Наша школа	4
5	Моя малая Родина. Что дает наш край стране.	2
6	Наш край богат талантами	4
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

8	История и судьбы.	5
9	Символика нашего края	4
10	Многонациональное Оренбуржье.	5
Итого		34

2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

I. Содержание учебного курса

1 класс

Вводное занятие 1 час

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер».
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

3 класс

Вводное занятие 1 час

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер».
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «ОрлёнокМастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной

жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 6 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Вводное занятие -1 час

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Темы треков	Кол-во часов	Критерии
Орленок-лидер	9	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок – Эрудит	9	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	9	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	9	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	9	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Орлёнок – Спортсмен	9	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	9	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	9	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	9	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

1 класс

Личностные

результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться

ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Личностные

результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому

своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминутки и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры;

формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувства сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа

сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Тематическое планирование курса

1 класс-33 часа

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовительный этап к участию в Программе	1
Орлёнок –Эрудит – 5 часов		
2	Кто такой эрудит?	1
3	Эрудит-это...	1
4	Эрудит – это Всезнайка	1
5	Встреча с интересным эрудитом –книгой	1
6	Подведём итоги	1
Орленок- доброволец – 4 часа		
7	От слова к делу	1
8	Спешить на помощь безвозмездно	1
9	Совместное родительское собрание «Нашазабота!»	1
10	Доброволец- это доброе сердце. Подведёмитоги!	1
Орленок –Мастер - 4		
11	Мастер – это...	1
12	Мастерская Деда Мороза	1
13	Класс мастеров	1
14	Классная елка! Новогоднеенастроение.	1
Орленок –спортсмен - 4		
15	Утро начинаем сзарядки!	1
16	Сто затей длявсех друзей	1
17	Весёлые старты» «Самыеспортивные ребята моей школы.	1
18	Азбука здоровья	1
Орленок-хранитель исторической памяти – 4 часа		
19	Орленок-хранитель исторической памяти	1
20	История школы– моя история	1
21	Поход в музей	1
22	Историческоечаепитие	1
Орленок –Эколог – 5 часов		
23	Экология	1
24	Каким должен быть настоящий эколог.	1
25	В гости к природе.	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

26	Мы друзья природы.	1
27	Орлята-экологи.	1
Орленок-лидер – 6 часов		
28	Лидер это....	1
29	Я могу быть лидером.	1
30	С командой действую.	1
31	Мы дружный класс	1
32	Какими мы были и вот какими стали	1
33	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1
2- класс 34 час.		
1	Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в Программе.	1
Орленок-лидер 4 часа		
2	Лидер – это ...Я могу быть лидером.	1
3	Как стать лидером? С командой действовать готов.	1
4	Верёвочный курс	1
5	Мы дружный класс	1
Орленок – Эрудит – 5 часов		
6	Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...	1
7	Развиваемся, играя! ВоображариУМ.	1
8	Могу быть изобретателем	1
9	КТД. Что такое? Кто такой?	1
10	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1
Орленок – мастер – 4 часа		
11	Мастер – это...»Мастерами славится Россия	1
12	От идеи – к делу» «ГородМастеров	1
13	КТД «Классный театр»	1
14	Путь в мастерство–подводим итоги	1
Орленок – доброволец – 5 часов		
15	От слова к делу	1
16	Спешить на помощь безвозмездно!» КТД Создай хорошее настроение	1
17	С заботой о старших	1
18	КТД «Братья наши меньшие»	1
19	Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца	1
Орленок – спортсмен – 4 часа		
20	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1
21	О, спорт! Ты-мир!	1
22	Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
23	Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья	1
Орленок – эколог – 5 часов		
24	ЭКОЛОГиЯ . Каким должен быть настоящий эколог?	1
25	Мой след на планете.	1
26	Восхищаемся красивым миром	1
27	Экология на практике	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

28	Шагая в будущее - помни о планете	1
Орленок – хранитель исторической памяти – 6 часов		
29	Орленок – хранитель исторической памяти	1
30	Хранитель семейных традиций	1
31	Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны	1
32	Кодекс Орлёнка– хранителя	1
33	Знать, чтобы хранить	1
34	Я – хранитель, мы – хранители	1
3-4- класс 34 часа		
1	Вводный Орлятский урок	
Орленок-лидер – 4 часа		
2	Лидер – это Я могу быть лидером	1
3	В команде рождается лидер	1
4	От идеи – к делу! КТД «Вместе мы сможем всё!	1
5	Мы дружный класс!	1
Орленок – эрудит – 5 часов		
6	Кто такой эрудит?» «Я –эрудит, а это значит	1
7	Игра – это полезно и интересно	1
8	Эрудит – это широкий кругозор	1
9	Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай	1
10	Итоги трека «Настарте новых открытий»	1
Орленок – мастер – 4 часа		
11	Мастер – это.... Россия мастеровая	1
12	Город мастеров	1
13	От идеи – к делу. КТД «Мастер своего дела»	1
14	Мастер – это звучит гордо! «Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Орленок – доброволец – 5 часов		
15	От слова к делу!	1
16	Спешить на помощь безвозмездно!	1
17	С заботой о старших	1
18	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1
19	Доброволец – это доброе сердце. Портрет добровольца	1
Орленок – спортсмен – 5 часов		
20	Движение – жизнь!»	1
21	Основы ЗОЖ	1
22	Мы гордимся нашими спортсменами	1
23	Мы гордимся нашими спортсменами	1
24	Азбука здоровья	1
Орленок – эколог – 5 часов		
25	ЭКОЛОГИЯ Страна экологии	1
26	Мой след на планете	1
27	Экологический квест «Ключи природы»	1
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
29	Шагая в будущее - помни о планете	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 часов		
30	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1
31	Традиции моей страны»	1

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

32	Кодекс «Орлёнка– хранителя». Знать, чтобы хранить.	1
33	КТД «История становится ближе»	1
34	Мы –хранители. Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1

**2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калечки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного

счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое

«налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев

«Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные

суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

I. Планируемые результаты курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

II. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

1 класс (дополнительный), 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1
2	Стихи А.Л. Барто.	1
3	Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1
4	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1
5	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик.	1
6	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.	1
7	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1
8	Разговор про вежливость.	1
9	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
10	Природа. Мир, в котором мы живём.	1
11	Условия, в которых мы живём.	1
12	Кто и как живёт рядом с нами.	1
13	Кто и как живёт рядом с нами.	1
14	Мой дом. Моя семья.	1
15	Мой класс.	1
16	Наша одежда и обувь.	1
17	Вода и здоровье человека.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

18	Математика – это интересно.	1
19	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
20	Путешествие точки.	1
21	Игры с кубиками Никитина.	1
22	Волшебная линейка.	1
23	ЛЕГО – конструкторы.	1
24	Задачи – смекалки.	1
25	Геометрические фигуры.	1
	Модуль «Основы финансовой грамотности»	
26	Что такое деньги и откуда они взялись.	1
27	Рассмотрим деньги поближе.	1
28	Какие деньги были раньше в России.	1
29	Какие деньги были раньше в России.	1
30	Защита от подделок.	1
31	Защита от подделок.	1
32	Откуда деньги в семье.	1
33	На что тратятся деньги.	1
	Итого	33

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2 класс-3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1
2	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной	1
3	котенок». Рассказ «Две мышки»	1
4	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1
5	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1
6	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира	1
7	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
8	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
9	Что такое экология?	1
10	Воздух и здоровье человека.	1
11	Зачем нужно беречь наши леса?	1
12	Как мы бережём природу.	1
13	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1
14	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1
15	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1
16	Проект «Природа в опасности!»	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
17	Удивительный мир чисел.	1
18	Удивительный мир чисел.	1
19	Решение логических задач.	1
20	Решение логических задач.	1
21	Решение комбинаторных задач.	1
22	Решение комбинаторных задач.	1
23	Магические квадраты.	1
24	Числовые головоломки.	1
25	Математический калейдоскоп.	1
26	Потребности человека.	1
27	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
28	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1
29	Как и где производятся товары.	1
30	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1
31	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1
32	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1
33	Защита денег от подделки. Банки.	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого:	34

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль «Основы читательской грамотности»		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5	Типы текстов: текст описание.	1
6	Типы текстов: текст повествование.	1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8	Работа со сплошным текстом.	1
9	Работа со сплошным текстом.	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		
10	Мир вокруг.	1
11	Экология и мы.	1
12	Осень в лесу.	1
13	Живая природа.	1
14	Неживая природа.	1
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1
16	Погода. Климат.	1
17	Растения рядом. Культурные растения.	1
Модуль «Основы математической грамотности»		
18	Математическая карусель.	1
19	Игра в магазин.	1
20	Секреты задач.	1
21	Числовые головоломки.	1
22	Удивительная снежинка.	1
23	Геометрия вокруг нас.	1
24	Плоские и кривые поверхности.	1
25	Тайны окружности.	1
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1
Модуль «Основы финансовой грамотности»		
27	Что такое экономическое развитие.	1
28	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1
29	Роль правительства в экономике.	1
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1
32	Что такое «налоги». Виды налогов.	1
33	Торговля между странами.	1
34	Ввоз и вывоз товаров.	1
	Итого:	34

2.1.14. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Тематическое планирование
для 1-5 класса**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.	
	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.	
	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом.	
	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой.	
	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.	
	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла.	
	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком.	
	Восприятие предметов по форме: шар-куб, через тактильное взаимодействие с предметами.	
	Восприятие предметов по размеру: большой-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	
	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	
	Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый. Классификация	
	Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация.	
	Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация.	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Теплые цвета.	
	Холодные цвета.	
	Теплые и холодные цвета. Сравнение.	
	Части тела.	
	Я и пространство вокруг меня.	
	Составление композиций из геометрических фигур.	
	Шумящие коробочки. Слуховое восприятие.	
	Звуковые понятия: громкий-тихий.	
	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	
	Дидактические игры на слуховое восприятие.	
	Дидактическая игра «Слушай и выполняй».	
	Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений.	
	Игры на развитие зрительного восприятия.	
	Размытые картинки.	
	Письмо в рисунках.	
	Различение материалов по температуре (холодный-горячий).	
	Различение материалов по влажности (мокрый-сухой).	
	Различение материалов по вязкости (жидкий-густой).	
	Бытовые шумы и звуки природы.	
	Узнавание неречевых звуков.	
	Дидактическая игра «Найди картинку».	
	Дидактическая игра «Так ли это звучит?».	
	Дидактическая игра «На что это похоже?».	
	Дидактическая игра «Звуки на улице».	
	Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. «Тряпичная кукла».	
	Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	
	Дидактическая игра «Счет на слух».	
	Дидактическая игра «Найди пару».	
	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения).	
	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	
	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	
	Дидактическая игра «Сложи картинку».	
	Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась».	
	Дидактическая игра «Соотнеси предметы».	
	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	
	Дидактическая игра «Точечный рисунок».	
	Дидактическая игра «Половинки».	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	
	Сравнение разных запахов.	
	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Обоняние.	
	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	
	Знакомство с понятием «вкус».	
	Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	
	Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	
	Различение продуктов по консистенции (жидкий, вязкий).	
	Различение продуктов по консистенции (твёрдый, сыпучий).	
	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Первичное обследование.	
	Дидактическая игра «Рыбаки».	
	Дидактическая игра «Собираем ягоды».	
	Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр).	
	Дидактическая игра «Сделай по рисунку и замри».	
	Выразительные движения.	
	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).	
	Игры на восприятие предметов в движении.	
	Игры на восприятие команды в движении.	
	Игры на восприятие роли в движении.	
	Дидактическая игра «Море волнуется раз...».	
	Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»).	
	Дидактическая игра «Морское приключение» (отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в тазу с подкрашенной водой).	
	Дидактическая игра «Ладшки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	
	Игры с геометрическим конструктором.	
	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	
	Дидактическая игра «Цветик-семицветик» (нахождение идентичных предметов).	
	Форма, цвет, назначение предметов	
	Определение веса предметов.	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Сравнение предметов по длине.	
	Восприятие предметов по размеру: большой-средний-маленький через тактильное взаимодействие с предметами.	
	Дидактическая игра «Что изменилось?» Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	
	Различение наложенных изображений.	
	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	
	Тренировка зрительной памяти.	
	Различение наложенных изображений предметов (6-7 изображений). Запоминание 5-6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	
	Классификация предметов по цветовому признаку.	
	Дидактическая игра «Что забыл дорисовать художник?».	
	Игры на определение и различение цветов и их оттенков.	
	Дидактическая игра «Что здесь спряталось?» («зашумлённые» изображения»).	
	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	
	Теплые и холодные цвета. Сравнение.	
	Дидактическая игра «Сложи картинку».	
	Дидактическая игра «Дорисуй картинку и раскрась».	
	Игры на развитие слухового восприятия.	
	Составление композиций из геометрических фигур.	
	Слуховое восприятие. «Шумящие коробочки».	
	Игры на определение направления звука в пространстве.	
	Звуковые понятия: громкий-тихий.	
	Дидактическая игра «Определи, что слышится».	
	Дидактические игры на слуховое восприятие.	
	Обоняние. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».	
	Сравнение разных запахов.	
	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	
	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	
	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов.	
	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий, твердый, сыпучий).	
	Различение материалов по вязкости (жидкий-густой).	
	Бытовые шумы и звуки природы.	
	Дидактическая игра «Звуки на улице».	
	Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом.	
	Дидактическая игра «Сверху – снизу и справа – слева».	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Дидактическая игра «Найди пару».	
	Итоговое обследование	

2.1.15. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**Тематическое планирование
для 1-5 класса**

Наименование разделов и тем коррекционного курса	Ко ли чес тво час ов, отв еде нн ых на изу чен ие
<i>Действия с материалами</i>	48
<i>1. Предметно-манипулятивные действия</i>	6
Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	3
Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	3
<i>Пересыпание материала</i>	4
<i>3. Работа с природными материалами</i>	4
Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	1
Подвижная аппликация из сухих листьев.	3
<i>4. Переливание материала</i>	3
Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.))	3
<i>5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</i>	8
Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	2
Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	3
Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдец).	3
<i>6. Работа с бумагой и фольгой</i>	9
Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой.	3
Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик).	3
Способы складывания бумажных салфеток.	3
<i>7. Подвижная аппликация</i>	6
Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	3
предметных изображений.	3
<i>8. Работа с нитками и тканью</i>	8

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Знакомство с тканью. Действия с тканью.	3
Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	3
Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	2
Действия с предметами	54
<i>1. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия</i>	3
Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	3
<i>2. Захватывание, удержание, отпускание предмета</i>	13
Умение группировать по цвету, форме, размеру.	5
Сопоставление предметов.	3
Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	5
<i>3. Встряхивание предмета, издающего звук</i>	2
<i>4. Толкание предмета от себя</i>	2
<i>5. Вращение предмета</i>	2
<i>6. Сжатие предмета (задание с прищепками)</i>	2
<i>7. Выполнение простых подражательных движений</i>	12
Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	3
Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	3
Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	3
Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	3
<i>8. Конструирование</i>	16
Практическое знакомство со счетными палочками.	2
Работа со счетными палочками.	3
Складывание из счетных палочек простейших фигур.	3
Умение выкладывать узоры из мозаики.	4
Работа с мозаикой.	4
<i>9. Нанизывание предметов</i>	2
Всего	102

2.1.16.Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Тематическое планирование.

1доп. класс, 1-4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Укрепление мышц спины. Игровые упражнения на формировании правильной осанки: «Делай как я», «Пройди не упади», «Прямая спина».	2 (в 1 кл. – 1 час)

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2	Укрепление мышц спины Упражнения на формирование осанки. Упражнения: «Кошечка», «Книжка». Игра: «Кошки-мышки».	2
3	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения на пресс. упражнения: «Змея», «Ящерица», «Велосипед».	2
4	Оздоровительная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	2
5	Профилактика и коррекция стоп. Упражнения развитие стоп: «Ходьба», «Лошадка».	2
6	Развитие и укрепление плечевого пояса. Упражнение «Пчелка», «Дощечка», «Мельница».	2
7	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Упражнения в равновесии, «Елочка», «Зайчик»,	2
8	Укрепление мышц спины. Комплекс ОРУ для мышц спины.	2
9	Развитие вестибулярного аппарата. Упражнения в равновесии. Стойка с закрытыми глазами.	2
10	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на мелкую моторику.	2
11	Укрепление мышц спины. Комплекс упражнений с гимнастическими палками для мышц спины.	2
12	Укрепление мышц брюшного пресса. упражнение с гимнастическим мячом.	2
13	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	2
14	Оздоровительная гимнастика. Упражнения на гимнастическом мяче.	2
15	Профилактика и коррекция стоп. Комплекс ОРУ для стоп.	2
16	Развитие и укрепление плечевого пояса. Силовые упражнения в игровой форме у стены и полу	2
17	Оздоровительная гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук (работа с тренажером).	2
18	Укрепление мышц спины. Упражнения на коврике на укрепление мышц спины.	2
19	Укрепление мышц брюшного пресса. Упражнения с гимнастическим мячом.	2
20	Оздоровительная гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений.	2
21	Профилактика и коррекция стоп. Легкий бег на носках. Ходьба с имитацией походки птиц и животных	2
22	Развитие и укрепление плечевого пояса. ОРУ для укрепления плечевого пояса.	2
23	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. ОРУ для укрепления мышц тазового пояса, бедер, ног	2
24	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба и бег с заданием.	2
25	Укрепление мышц спины. ОРУ с гимнастическими палками.	2
26	Оздоровительная гимнастика. Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепка комков».	2
27	Укрепление мышц спины. Комплекса ОРУ для мышц спины.	2
28	Укрепление мышц спины. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	2
29	Укрепление мышц брюшного пресса. ОРУ с малым мячом.	2
30	Профилактика и коррекция стоп. Ходьба с заданием на стопы	2
31	Укрепление мышц плечевого пояса. Комплекс упражнений с гимнастической	2

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	палкой.	
32	Укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног. Легкий бег, прыжковые упражнения.	3 (в 1 кл. – 2 часа)
33	Развитие вестибулярного аппарата. Ходьба по прямой линии, по кубика, точкам, гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке.	3

2.1.17. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преобладающей задачи и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

№	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1-4	Обследование		4
5-8	Игрушки (мяч, кукла, кубики)	Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестами «Тихо! Лиза спит!»	4
9-12	Музыкальные игрушки (барабан, бубен, дудка)	Отличает предметы по их звучанию. Играет в игру «Оркестр». Показывает жестами игру на дудке, барабане.	4
13-16	Одежда	Выделяет из предложенных предметов (кубики, кофта, брюки) предметы одежды, может их назвать (кофта, брюки).	4
17-20	Мебель (стол, стул, шкаф)	Называет и показывает предметы мебели (стол, стул, шкаф). Знает предназначение данных предметов.	4
21-24	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина)	Называет бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Играет в игру «Мамин помощник». Имитирует стирку и глажку белья.	4
25-28	Дикие животные (заяц, волк)	Сравнивает зверей по их внешним признакам. Показывает жестами повадки зайца (прыгает, руки сложены) и волка (пасть волка).	4
29-32	Зима	Рассматривает картинки с изображением зимы. Называет с помощью учителя признаки зимы, раскрашивает их на картинках. Играет в игру «Снежки».	4
33-36	Домашние животные	Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам	4

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	(кошка, собака)	кошки и собаки.	
37-40	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	Называет предметы посуды (тарелка, чашка, ложка). Знает предназначение данных предметов. Играет в игру «Накорми куклу». Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	4
41-44	Продукты питания (овощи, фрукты)	Называет и показывает овощи: морковь, помидор, картофель; фрукты: банан, мандарин, яблоко. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	4
45-48	Продукты питания (молоко, хлеб, масло).	Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других. Играет в игру «В магазине», «На кухне».	4
49-52	Весна	Рассматривает картинки с изображением весны. Называет с помощью учителя признаки весны, раскрашивает их на картинках.	4
53-56	Части тела	Называет и показывает части тела (на себе, на кукле). Играет в игры с куклой (Лиза закрывает глаза, поднимает руки).	4
57-60	Транспорт (машина)	Называет транспортные средства по картинкам. Подражает звукам транспортных средств. Играет в игру «В гараже».	4
61-64	Лето	Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Раскрашивает сюжетные картинки. Играет в игру «Сажаем огород!»	4
65-66	Обследование		2
Итого			66

2-4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Методические рекомендации
1.	Логопедическое обследование	4	
2.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	2	Начинать работу следует с обращения к ребенку по имени, с легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают.
3.	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2	Реакция ребенка на обращение к нему зависит от интонации взрослого. Ярко окрашенная интонация вызывает ответную эмоционально-двигательную реакцию (общее возбуждение, улыбку). Внешнее спокойствие ребенка является результатом адекватной ответной реакции на спокойную интонацию взрослого.
4.	Использование взгляда как средства коммуникации	2	При обучении используют любые движения глаз, доступные ребенку: открыть/закрыть глаза, посмотреть вверх, вниз, в сторону. Сначала учитель должен определить, какие движения глаз доступны ребенку. Затем договаривается с ним о значении каждого движения глаз. Ребенок учится указывать взглядом на объект. Для этого используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

			крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос, подставку, на которых предметы располагают на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуют надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой
5.	Использование мимики как средства коммуникации	2	Мимика (движение мышц лица, выражающее внутреннее душевное состояние) - одна из форм выражения проявления чувств. В обучении используются любые мимические проявления, доступные ребенку. Самыми простыми из них могут быть - улыбка, «хмурый взгляд», спокойное выражение лица. При обучении улыбка соотносится с согласием, «хмурый взгляд» с несогласием. Таким образом, ребенок, научившийся «говорить» «да», «нет», может ответить на любой прямой вопрос, сформулированный взрослым, поприветствовать и попрощаться с собеседником.
6.	Использование жеста как средства коммуникации	2	В процессе обучения особое внимание уделяют формированию указательного жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.). При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствие собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие - кивок головы; несогласие - движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают естественным жестам (например, нож – указательным пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.), исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка.
7.	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	2	С целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).
8.	Использование предметного символа как средства коммуникации	2	Ребенок учится пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями для общения. Например, реальный объект карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка - «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).
9.	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи,	2	В начале обучения на занятия рекомендуем приглашать членов семьи, использовать домашнее видео. Перед ребенком находится мама, педагог обращается с просьбой «Покажи, где мама». Когда ребенок научится соотносить реальный объект со словом, ему показывают фотографию мамы и говорят, что это тоже мама. Фотография должна быть портретной (формат А5). На

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	учащихся класса, педагогов		следующих занятиях в отсутствии мамы ребенок учится показывать ее на фотографии, узнавать фото мамы из двух (трех-шести) фотографий других людей. В процессе обучения пониманию имен членов семьи используются фотографии. Ребенка знакомят с человеком, произносят его имя - «Это Таня», затем спрашивают: «Где Таня?», ребенок должен посмотреть или показать на названного человека. Затем учат выбирать одного названного человека из нескольких. На начальном этапе обучения названный человек должен находиться перед ребенком/в поле зрения ребенка, затем — в одном помещении с ребенком, но вне поля зрения. Как только ребенок научится узнавать реального человека по имени, переходят к узнаванию данного человека на фото.
10.	Использование графического изображения как средства коммуникации	2	В процессе общения ребенок учится использовать карточки с напечатанными словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Обучение происходит аналогичным образом, как и при обучении использованию графических символов. Ребенок может сообщать о своих потребностях и отвечать на вопросы одним словом, или составлять из знакомых ему слов словосочетания, предложения.
11.	Использование графического изображения как средства коммуникации	2	К графическим изображениям относятся фотографии (цветные и черно - белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне), на которых изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников, например,: «Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть страницу, поэтому мне нужна твоя помощь и др.» Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

			мне, пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные представления. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова. Также в работе с ребенком можно использовать знаковые системы, представленные графическими изображениями: Блисс-язык, Лёб-система, система символов PЕCs, Boardmaker, Виджит, Сигсимволы
12.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	При обучении пониманию существительных используются сначала предметы, затем их изображения на фотографиях, картинках. На начальном этапе для обучения выбирают предмет, который часто встречается ребенку в быту. Педагог кладет на стол предмет и просит ребенка: «Дай кружку» (слово «кружка» выделяется голосом и интонацией). Если ребенок выполняет просьбу - его поощряют, комментируя: «Умница, ты дал кружку!», если затрудняется выполнить - ему оказывают помощь (взрослый своей рукой берет руку ребенка так, чтобы рукой ребенка взять кружку и вложить ее во вторую свободную руку взрослого). Ребенка учат отличать этот предмет от других. Например, если в качестве предмета используется кружка, то вторым предметом является кубик. На стол помещают два предмета на равном расстоянии от ребенка, просят дать кружку. Если ребенок без ошибок дает предмет из двух, добавляют третий предмет (до 5-ти), предметы меняют местами. Сначала ребенок учится понимать название конкретного предмета (белая кружка с синей полосой). Для формирования обобщенного образа слова используются различные по внешнему виду кружки (разного цвета, размера и т.д.). Затем учат соотносить реальный предмет с его изображением. Педагог показывает и называет ребенку реальный предмет («это кружка»), показывает и называет фотографию/картинку/пиктограмму («и это кружка») и кладет изображение к реальному предмету. Затем дает картинку ребенку и просит: «положи туда, где кружка» (ребенок кладет картинку рядом с реальным предметом). После этого добавляется второй предмет, и ребенок должен положить картинку «кружка» к соответствующему предмету, выбрав из двух (до 5-ти). Когда ребенок научился соотносить предмет с его изображением, он учится выбирать изображение названного предмета из изображений других предметов.
13.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	Когда ребенок знает названия нескольких предметов из одной лексической темы (например, «овощи», «животные» и др.), его учат объединять данные предметы в группу. Педагог берет несколько предметов или их изображений, уже знакомых ребенку, объединяет их (обводит все предметы/изображения пальцем, раскладывает на одном листе, в одну коробку и др.) и называет обобщающим словом («это посуда»). После этого ребенок самостоятельно объединяет предметы/картинки в группу «посуда». На начальном этапе среди предложенных предметов/изображения находятся только предметы/изображения с посудой, затем к ним добавляются один/несколько предметов/изображений, не относящихся к данной группе.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

14.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	Обучение пониманию глаголов рекомендуется начинать с конкретных действий в быту или записанных на видео, затем переходить к изображениям действий на фотографиях, картинках. Ребенку демонстрируется само действие, выполняемое человеком в данный момент или на видео, педагог называет действие «пьет», затем просит ребенка показать на того, кто выполняет это действие «Покажи, кто пьет». Потом ребенок учится соотносить увиденное действие с изображенным на фотографии/картинке. При работе с изображениями действий подбираются фотографии/картинки, на которых изображены люди, совершающие простые действия (на начальных этапах обучения не рекомендуется использовать изображения животных). На каждый глагол подбирается несколько фотографий/картинок для того, чтобы избежать ассоциации слова с конкретным изображением. Каждый человек, изображенный на фотографиях/картинках, должен выполнять несколько действий. Например, если используются фото мамы, то на них она и пьет, и спит, и рисует, и т.д. В таком случае при выборе между несколькими действиями ребенок будет ориентироваться именно на действие, а не на субъект этого действия.
15.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Обучение пониманию местоимений рекомендуем начинать с притяжательных местоимений «мой», «твой». На занятии используются несколько предметов, один из которых принадлежит ребенку, а другой — взрослому. Например, можно взять ботинки. Взрослый просит ребенка: «Покажи, какой ботинок твой/ Где твой ботинок?», «Покажи, какой ботинок мой/Где мой ботинок?», выделяя местоимение голосом. Если ребенок знает некоторые части тела, его просят показать твой/мой нос (рот, глаз, руку и др.). Прежде чем переходить к работе над пониманием личных местоимений «он», «она», следует убедиться, что ребенок различает лица мужского и женского пола. На занятии используются несколько картинок, фотографий с изображениями мальчиков, мужчин. Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, комментируя «Это мальчик — он», голосом выделяя местоимение. Затем просит ребенка: «Покажи, где он». Таким же образом происходит работа с местоимением «она», «они».
16.	Понимание простых предложений	2	Сначала ребенок учится понимать простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Например, Девочка ест. Он спит.и др. Обучение происходит на материале слов, уже знакомых ребенку (существительных, глаголов). Взрослый показывает картинку, называя полным предложением, что на ней изображено (например, мальчик рисует), затем просит ребенка «Покажи картинку, где мальчик рисует» и др. Аналогично происходит работа с другим предложением. Затем из двух картинок/фотографий ребенка просят показать: «Где мальчик рисует», «Где девочка пьет» и др. В дальнейшей работе простое предложение распространяется (например, девочка ест яблоко и др.)
17.	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи,	2	Чтобы ребенок мог сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), он должен уметь узнавать их среди других напечатанных слов, знать, где находятся карточки с напечатанными именами (например, коммуникативная тетрадь).

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		Например, отвечая на вопрос «Как зовут твою маму?», ребенок указывает взглядом или жестом на карточку с именем. Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит фотографии или карточки с именами членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) и нажимает на графическое изображение, устройство озвучивает имя.
18.	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2	Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него. Электронное устройство озвучивает изображение.
19.	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	Выражая свое желание, отвечая на вопрос, ребенок показывает карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим предмет и объект (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него. Электронное устройство озвучивает изображение.
20.	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	Ребенок учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Например, учитель показывает предмет (например, красную кружку) или его изображение, задает вопрос: «Какая кружка?» и дает образец ответа: «Красная кружка». Пользуясь электронным устройством (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto), ребенок находит нужное графическое изображение и нажимает на него, устройство озвучивает слово.
21.	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные	2	Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий включает группу предметов, например, кружка, кастрюля, тарелка обозначают посуду. Когда ребенок знает названия отдельных предметов из одной лексической темы, его учат объединять эти предметы в группу и обозначать обобщающим словом. Педагог кладет на стол несколько предметов или их изображений, затем задает вопрос: «Что это?», обводя рукой все предметы. После этого он подкладывает под предметы (их изображения) графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, и говорит: «Это посуда». Затем учитель убирает графическое изображение или слово, обозначающее обобщающее понятие, задает тот же вопрос и ребенок отвечает.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
22.	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2	Ребенок учится показывать карточку с графическим изображением (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), обозначающим признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Например, учитель предъявляет ребенку аудиозапись с тихим и громким звучанием одного и того же музыкального инструмента. Ребенок с помощью учителя определяет громкость звучания инструмента и обозначает соответствующими пиктограммами. Затем аудиозапись прослушивается еще раз, учитель задает вопрос: «Как звучит инструмент?». Ребенок дает ответ, используя графическое изображение или электронное устройство (планшетный компьютер, коммуникатор, читающая ручка Sotto).
23.	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2	Перед ребенком лежат напечатанные слова «мой», «твой». Учитель задает вопрос: «Чей портфель?». Отвечая на вопрос, ребенок показывает нужное слово. Есть символы, обозначающие местоимения – схематически изображенные человечки. Например, человечек, указывающий на себя – «я», на другого – «ты» и т.п. С помощью этих символов ребенок также может отвечать на вопрос.
24.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)	4	Отвечая на вопрос «Сколько?», ребенок пересчитывает предметы и показывает нужную карточку с цифрой
25.	Составление простых предложений с использованием графических изображений	4	Ребенок учится составлять предложения из 2-х (3-х) слов. Каждое слово в предложении обозначается картинкой (пиктограммой). Пример. Учитель предъявляет ребенку картинку, на которой, например, девочка пьет сок, и произнося предложение: «Девочка пьет сок», последовательно выкладывает пиктограммы «девочка», «пьет», «сок». После этого ребенок учится сам составлять предложение в заданной последовательности (субъект, действие, объект). При этом ребенок может использовать картинки, пиктограммы, которые раскладывает последовательно или коммуникатор, поочередно нажимая изображения, которые озвучиваются.
26.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	4	При обучении узнаванию своего имени ребенок прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии. Затем ему предлагают несколько фотографий, среди которых есть его фотография, и ребенок прикладывает карточку со своим именем к своей фотографии. Потом ему предлагаются две карточки с напечатанными на них именами (графически контрастными, например, Света, Оля), он должен выбрать карточку со своим именем и приложить к своей фотографии. Если ребенок затрудняется найти карточку со своим именем, то ему показывают образец (дубликат карточки с его именем) и просят найти такую же. Позднее ребенок учится узнавать свое имя среди различных слов. Аналогичная работа проводится по обучению узнаванию имен друзей, родственников. Затем ребенок учится узнавать слова, обозначающие знакомые ему

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

			предметы. Например, названия конкретных продуктов, игрушек, предметов мебели, овощей, фруктов и т. д. После этого следует переходить к обучению различению объектов окружающего мира, явлений природы. Потом ребенок учится соотносить слова с изображением предметов. Проводят упражнение — составление цепочки, например, яблоко — фотография яблока – слово «яблоко». Если ребенок узнает предмет на изображении, то его сразу учат соотносить слово с изображением, а не с предметом. При соотнесении слова с действием используются карточки, на которых действие обозначено одним или двумя словами, например, раздеться, мыть руки и т.д. отвечает на вопросы, выражает свои желания и др.), при составлении расписания дня. Возможен ответ ребенка одним словом, но мы рекомендуем учить отвечать на вопросы, составляя предложение из 2-х и более слов. Например, я хочу рисовать.
27.	Написание буквы (слога, слова, предложения)	6	Ребенок учится писать печатную букву без предварительной тренировки в написании отдельных ее элементов. Учитель дает образец написания буквы. Сначала ребенок вместе с учителем обводит контур буквы (тактильный: бархатная бумага, крупа, меховая) в соответствии с правилом написания буквы. Затем делает это самостоятельно. После этого ребенок учится писать букву по точкам. Начало написания буквы обозначено точкой, даются стрелочки-направления движения. Сначала точки располагаются близко друг от друга, постепенно количество точек уменьшается, и расстояние между ними увеличивается. Ребенок учится писать букву по образцу, по памяти. Затем ребенок учится списывать слоги, простые слова. Внимание ребенка обращается на то, что при написании нескольких слов между ними делается пропуск.
28.	Логопедическое обследование	2	

Итого: 68 часов

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.2.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

2.2.4. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах на момент поступления обучающегося в образовательное учреждение и в конце учебного года. В конце учебного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достижения обучающихся по классам.

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии с уровнями:

Универсальные учебные действия	Уровень сформированности БУД	1 ¹ -4 классы
Личностные БУД	Очень низкий уровень	менее 7 баллов
	Низкий уровень	7-14 баллов
	Средний уровень	15-21 баллов
	Оптимальный уровень	22-29 баллов
	Высокий уровень	30-35 баллов
Коммуникативные БУД	Очень низкий уровень	менее 7 баллов
	Низкий уровень	7-14 баллов
	Средний уровень	15-21 баллов

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Оптимальный уровень	22-29 баллов
	Высокий уровень	30-35 баллов
Регулятивные БУД	Очень низкий уровень	менее 9 баллов
	Низкий уровень	9-18 баллов
	Средний уровень	19-27 баллов
	Оптимальный уровень	28-36 баллов
	Высокий уровень	37-45 баллов
Познавательные БУД	Очень низкий уровень	менее 8 баллов
	Низкий уровень	8-18 баллов
	Средний уровень	19-26 баллов
	Оптимальный уровень	27-34 баллов
	Высокий уровень	35-42 баллов

2.2.6. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

***Преемственность перехода
от дошкольного к начальному общему образованию***

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной

стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Преимственность перехода от начального общего к основному общему образованию

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.3. Программа коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции обучающегося с УО* (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с РАС;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) коррекционной помощи в овладении

АООП НОО;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с

- другие.

2.3.2. Направления программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО:

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа
5. Социально-педагогическое сопровождение

2.3.3. Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

соблюдение интересов обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе; учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное развитие их жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) включает:

проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;

- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки решения о перспективах его дальнейшего обучения.

2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося , выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

Содержание деятельности:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных

коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;

- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Содержание деятельности

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

- организация дистанционной информационной поддержки родителей (законных представителей) учащихся по вопросам обучения и воспитания, успешности реализации АООП НОО, разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося на основе применения информационно-компьютерных технологий;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся предполагает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей ;
на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей;
на сотрудничество с родительской общественностью.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей со следующими организациями:

Региональное отделение Оренбургской области Общероссийской общественной организации "Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов";

2. Автономная некоммерческая организация помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их семьям "Каждый важен";

3. Государственное бюджетное учреждение "Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области "Семья".

2.4. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;

формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоением доступных социальных ролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Перечень принципов воспитательной работы, используемых в образовательной организации:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ № 91», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 91» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 91» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральной рабочей программы воспитания). Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.4.2.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 91» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 91» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 91»:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений, обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- использование воспитательного потенциала внеурочной деятельности, обеспечение занятости детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализация воспитывающего обучения, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному

материалу;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ № 91» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- *гражданско-патриотическое воспитание* – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Родины – России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.4.3 Содержательный раздел

2.4.3.1 Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия МОАУ «СОШ № 91» состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 91» г. Оренбурга – новая школа Дзержинского района г. Оренбурга, год постройки 2023. Функционирует в одном здании. В 2024-2025 учебном году в школе – 945 обучающихся, 52 педагога.

В шаговой доступности от школы находятся учреждения дополнительного образования: МАУ ДО «Спортивная школа № 10», МБУДО «Детская музыкальная школа № 4», ледовый дворец «Кристалл», ДШИ № 6, ДЮСШ № 3, МАУДО «ЦДТ» города Оренбурга, стадион «Коммунальщик», ДК «Молодежный», ГБУК «Областная центральная юношеская библиотека». Связи школы с названными учреждениями и организациями позволят закрепить положительную динамику в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также решить проблему максимальной занятости обучающихся, развить систему дополнительного образования детей, организовывая работу по месту их жительства.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: общешкольный родительский комитет, школьное ученическое самоуправление.

В школе функционируют следующие детские организации и объединения:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- волонтерский отряд;
- юнармейский отряд
- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- школьная музейная площадка;
- школьный спортивный клуб;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

С целью организации непрерывного воспитательного процесса в летний период на базе МОАУ «СОШ № 91» функционирует лагерь дневного пребывания «Мечта». Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, что даст возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»: отношения между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), традиционные школьные мероприятия, такие как: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», День памяти жертв Беслана, День памяти жертв политических репрессий, праздник «Осенний бал», «Новогодний бал», День родной школы, праздник «Широкая Масленица», День матери, Вахта Памяти, спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются 3 спортивных зала (большой, малый, тренажерный), стадион. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. Планируем стать участниками городских соревнований по мини- футболу, волейболу, легкой атлетике. Осуществлять мониторинг здоровья обучающихся 1-11 классов, нормативов ВФСК «ГТО».

Планируется ежегодно в школе проводить декаду классных руководителей, в рамках которой педагоги-воспитатели будут показывать свои лучшие наработки в воспитательной практике.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Все обучающиеся с ОВЗ активно будут вовлечены в воспитательную деятельность школы, участвовать во всех мероприятиях.

Во второй половине дня планируем реализацию рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и общеразвивающие программы дополнительного образования.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы, запросы обучающихся и родителей.

Характеристика контингента обучающихся

Большинство детей из полных и социально благополучных семей

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

-Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

-Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильные специалисты (психологи, логопеды, дефектологи), обеспечивающие сопровождение всех категорий обучающихся.

Факторы негативного воздействия

Среди возможных рисков выделяются:

-чрезмерное увлечение социальными сетями и компьютерными играми;

-недостаточный воспитательный ресурс некоторых родителей.

Воспитание в школе осуществляется как:

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

-воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

-специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении. Особенности реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков

/ социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализация широкого спектра досуговых программ;

- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско- патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте», «Сферум»).

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;

- сочетание общественных и личных интересов;

- оптимальность затрат;

- сочетание требовательности с безусловным уважением;

- вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

- создание мотивации;

- использование потенциала участников;

- обучение персонала;

- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

- сочетание стандартизации с творчеством.

Цель МОАУ «СОШ № 91» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МОАУ «СОШ 91»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Оригинальные воспитательные находки, которые планируем реализовать в школе

-Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

-Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы и с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

МОАУ «СОШ № 91» – это учреждение, реализующее образовательные программы, ориентированные на успешную социализацию и интеграцию выпускника в современном обществе, а также воспитательные проекты, способствующие становлению гражданской позиции, формированию и развитию чувства патриотизма, толерантности, духовно-нравственных качеств личности.

Благодаря стараниям коллектива учреждение планирует показывать высокие результаты в реализации регионального компонента, т.е. обогащение внутренней культуры ребенка, воспитание гордости за свою малую родину, свой народ и сохранение эмоциональной стороны семейного воспитания на основе традиций. Педагогическим коллективом учреждения ежедневно прилагается максимум усилий и стараний в области приобщения обучающихся к национальной культуре и быту, духовному воспитанию подрастающего поколения.

Таким образом, МОАУ «СОШ № 91» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования через учебную, внеучебную деятельность, дополнительное образование.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности школы. МОАУ «СОШ № 91» строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОАУ «СОШ № 91» планирует принимать участие:

РДДМ «Движение первых».
Школьный театр.
Школьный музей.
Орлята России.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ №91» видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За два года работы в школе уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и «Последний звонок»)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое «Посвящение в защитники Отечества»
- Творческие конкурсы («Мисс Школа», шоу талантов «Один в один»)
- Народные праздники («Широкая Масленица»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

1. *Событийный подход*. Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.

2. *Коллективное творчество*. Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.

3. *Постепенное взросление*. Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.

4. *Кооперация вместо конкуренции*. Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

5. *Командный дух*. Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.

6. *Ключевая роль классного руководителя*. Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Проблемные зоны и дефициты в воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №91»

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют объективные сложности, требующие внимания и системных решений.

1. Кадровые дефициты

-Недостаточное количество специалистов для работы с детьми с ОВЗ и подростками группы риска.

-Дефицит молодых педагогов, владеющих современными методиками

-Нехватка классных руководителей, готовых к реализации обновленных ФГОС в части воспитательной работы.

2. Организационно-методические сложности

-*Перегруженность педагогов* административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

-*Недостаточная интеграция* воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

-*Формальный подход* к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

3. Социальные и семейные факторы

-*Низкая вовлеченность части родителей* в воспитательный процесс (пассивность, непонимание современных воспитательных стратегий).

-*Влияние деструктивного цифрового контента* на подростков (игровая зависимость, вовлечение в опасные онлайн-сообщества).

-Социальное расслоение среди учащихся, приводящее к конфликтам на фоне материального неравенства.

4. Инфраструктурные ограничения

-Нехватка современных пространств для воспитательной работы

-Отсутствие полноценной системы мониторинга воспитательных результатов (пока оцениваются преимущественно количественные показатели).

-Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

5. Внешние вызовы

-Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

-Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

-Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты)

Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

2.4.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 91» представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей**: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство».

А также в рамках **вариативного модуля** «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Дополнительное образование», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», "Орлята России". Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОАУ «СОШ № 91».

МОДУЛЬ «Школьный урок»

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока,

взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](#) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 91 является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

начального общего образования ОВЗ а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1 и 2 дополнительном, 1-4 классах.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном».	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. «Функциональная грамотность»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов. «Мое Оренбуржье»	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Виктория»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные школьные дела, реализуемые в школе:

День знаний

Посвящение в первоклассники. День Учителя

Посвящение в пешеходы. День Здоровья

Осенний бал

Месячник гражданско-правового воспитания. Новогодние представления

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. Вахта Памяти

Праздник Последнего звонка

Выпускные вечера и др.

Основные формы и виды деятельности вне образовательной организации:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города Оренбурга;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.
- На уровне школы:
 - а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в феврале-мае – военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», Вахта Памяти, конкурс «Экологический трудовой десант школьников» (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя»,

«Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок»

в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в первоклассники, юнармейцы.

г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей) помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия;

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);
- психические новообразования младшего школьника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к

обучению в начальной/основной/ старшей школе;

- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркодиспансер», Комиссией по делам несовершеннолетних, Отделом полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, ГБУК «Центральная областная библиотека для молодежи», направленных на работу как с детьми группы «Риск», так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Направления профилактики

Внешкольный уровень. Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», Комиссия по делам несовершеннолетних, отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, Дзержинский районный суд города Оренбурга, ГБУК «Центральная областная библиотека для молодежи»).

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение учебных тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций: «Внимание-дети!», «Мы против террора», «Слёзы Беслана», «Скажи, где торгуют смертью», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам!», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО» (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города и района.

п/п	Организация, учреждение, предприятие	Направление сотрудничества
-----	--------------------------------------	----------------------------

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

Управление образования администрации города Оренбурга, Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга», МАУДО «ЦВР «Подросток», ФГБУ «Заповедники Оренбуржья»	Обмен опытом. Вовлечение обучающихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, УТИБДД УМВД России по Оренбургской области, Дзержинский районный суд города Оренбурга	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
ДШО МКГБ № 5, ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер», ГБУК «Центральная областная библиотека для молодежи»,	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для обучающихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
Прокуратура г. Оренбурга, Дзержинский районный суд города Оренбурга, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
Отдел опеки и попечительства города Оренбурга, Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, Комиссия по делам несовершеннолетних.	Профилактика нарушения
Отдел опеки и попечительства города Оренбурга, Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	Управление социальной защиты населения по городу Оренбургу	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга» МАУДО «ЦВР «Подросток», ФГБУ «Заповедники Оренбуржья»	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
	МБУДО «Детская школа искусств № 6, Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга» МАУДО «ЦВР «Подросток», ОГУ, Гуманитарно-технический техникум	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
	ВУЗы, СУЗы г. Оренбурга	Обмен опытом. Профориентация.
	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга» МАУДО «ЦВР «Подросток», ДК «Молодежный», ЛД «Кристалл», Драматический театр, Театр музыкальной комедии, Татарский драматический театр, Оренбургский театр кукол «Пьеро».	Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, культурно развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. Духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание.
	Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «Детский эколого-биологический центр», МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга», МАУДО «ЦВР «Подросток»	Вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
	Военный комиссариат Северного округа города Оренбурга, Оренбургский региональный Центр ветеранского и военно-патриотического движения «Содружество», Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «ЦВР «Подросток», Музей истории города Оренбурга, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение обучающихся в различные мероприятия, конкурсы.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

МАУДО «ЦВР «Подросток», СШОР № 5 по баскетболу «Надежда», МБУ СШ 8 по футболу	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
Центр занятости населения г. Оренбурга	Профориентационная работа.
МАУДО «ЦВР «Подросток», СШОР № 5 по баскетболу «Надежда», МБУ СШ 8 по футболу	Организация спортивных, профориентационных, мероприятий, творческих конкурсов в соответствии с Планом совместной деятельности
Военный комиссариат Северного округа города Оренбурга, Оренбургский региональный Центр ветеранского и военно-патриотического движения «Содружество», Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко, МАУДО «ЦВР «Подросток».	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.
Региональное отделение Оренбургской области Общероссийской общественной организации "Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов" Автономная некоммерческая организация помощи людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их семьям "Каждый важен" Государственное бюджетное учреждение "Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области "Семья"	Защита прав и интересов, создание доступной среды, социально-трудовая реабилитация и абилитация, обмен опытом и ресурсами, культура, спорт и досуг, взаимопомощь и поддержка.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума.
- Планируем подписать договоры о сотрудничестве:

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

МБДОУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5 «Орбита»

МБУ ДО Спортивная школа олимпийского резерва №4 «Урал»

МАУ ДО «Спортивная школа №10»

Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу

ГБУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» МАУДО «ЦВР «Подросток»

МАУДО «Центр детского творчества города Оренбурга» ГБУК «Областная центральная юношеская библиотека»

Музей истории города Оренбурга

Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности города Оренбурга и региона в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае»,

- «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» .

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1 и 2 дополнительного, 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса».

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Оренбургской области, города Оренбурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Оренбургской области, города Оренбурга, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе планируется работа детских общественных объединений:

РДДМ «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

«Орлята России» - Российское движение школьников

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Планируется работа объединения «Школьный музей»

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли.

Дети в группах будут создавать музейные экспедиции, готовить буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Особое внимание в учебном году планируется уделить внимание изучению истории города, области, в соответствии, с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории станицы, района, области.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- *на индивидуальном уровне* – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- *на классном уровне* – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- *на школьном уровне* – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- *на внешкольном уровне* – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии

Реализуется через программу дополнительного образования школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб» будет создан в целях привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Объединение добровольцев (**волонтеров**) – это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.). Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МОАУ «СОШ № 91», это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения г. Оренбурга и т.д. позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Деятельность волонтерского отряда направлена на участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Благодаря такой работе у ребят развивается коммуникативная культура, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатия, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства будет реализован следующим образом.

На внешкольном уровне члены волонтерского отряда «МОАУ «СОШ № 91», будут принимать участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в г. Оренбурге т.д.;
- акциях по сбору помощи для нуждающихся;

На уровне школы и классов обучающиеся члены школьного волонтерского движения принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.). Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологическая акция «Спаси свою планету»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Волонтерский отряд действует по принципу «Равный обучает равного». Деятельность отряда - это не дань моде, а работа от чистого сердца, который объединяет более 25 обучающихся, желающих активно действовать, помогать всем, кому нужна эта помощь. В активе отряда такие масштабные акции, как «Чистые берега», «Живи, родник», «Для вас, любимые», «Интернет без границ!». Реализованные проекты: «Дети - детям», «Доброе сердце – добрые поступки», «Твори добро», «Помнить, чтобы жить», «Школа – территория красоты», «Стена памяти», «Труженики тыла – незаметные герои войны».

Волонтерская работа способствует отвлечению подростков от негативных социальных явлений, часто выводит трудных подростков из неблагоприятной, зачастую, девиантной среды. Таким образом, волонтерство положительно влияет на личность обучающегося, расширяется его круг общения, корректирует эмоциональную сферу, что, в конечном счете, является важными факторами воспитания и активной социализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел.

МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и

т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
-------------	--------------	---------

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей -Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, цирк.

2.4.4. Организационный раздел

2.4.4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- директор (1)
- заместители директора (3);
- учителя начальных классов (25);
- учителя иностранного языка (5);
- учителя физической культуры (3);
- учителя музыки (1);
- классные руководители (25);
- педагог-психолог (2);
- социальный педагог (2);
- библиотекарь (1);
- заведующий библиотекой (1)
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1).

85 % от общей численности педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность в начальной школе, имеют высшее педагогическое образование, 21% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 36% – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют учитель Ресурсного класса, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

Располагаются на сайте МОАУ «СОШ № 91» <https://sh91-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ №91» осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав МОАУ «СОШ №91»
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются.

2.4.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях, обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 91» поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, призовые места, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность;

- особо значимые в жизни МОАУ «СОШ № 91» благородные поступки.

В МОАУ «СОШ № 91» применяются следующие виды поощрений учащихся:

- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- награждение грамотами и именными стипендиями депутатов Законодательного собрания лучших обучающихся школы (за достижения в обучении, спорте, конкурсном движении, общественной жизни школы);
- награждение грамотами и памятными знаками победителей школьных конкурсов: «Самый классный класс» (по итогам четверти, учебного года), «Лучший ученик школы» (по итогам учебного года);
- награждение грамотами, памятными подарками на линейках;
- награждение грамотами, объявление устной благодарности на утренней линейке по понедельникам по случаю поднятия Государственного флага России;
- предоставление права поднять Государственный флаг на утренней линейке по понедельникам, на торжественных школьных мероприятиях.
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МОАУ «СОШ № 91» по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях, обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

2.4.4.5. Работа по ведению портфолио обучающихся

«Портфель достижений» (далее портфолио) - это индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной за учебный год и за весь период его обучения в школе.

Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами экзаменов является составляющей рейтинга учащихся.

Портфолио является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы по итогам обучения на соответствующем уровне образования.

В начальной школе важной задачей портфолио ученика является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

Цели и задачи портфолио

Основные цели внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Основными задачами применения портфолио являются: повышение качества образования в школе; поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающегося, его активности и самостоятельности; систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную; развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки; формирование у учащегося умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; создание ситуации успеха для каждого ученика; содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

Участники работы над портфолио и их функциональные обязанности

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Обязанности обучающегося

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями- предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио.

Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов.

Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Структура портфолио

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Раздел I: «Мой портрет»

Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом. Здесь могут быть личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Раздел II: «Портфолио документов»

В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

Раздел III: «Портфолио работ»

Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

Раздел IV: «Портфолио отзывов»

Включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

Оформление портфолио

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.
- Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться и визироваться (кроме грамот, благодарностей) в течение года.

В конце года ученик самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Подведение итогов работы

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио разрабатывается школой.

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную итоговую ведомость», утверждается директором и заверяется печатью школы.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Если учащиеся школы участвуют в конкурсе на звание «Ученик года», то они предоставляют свои портфолио в жюри конкурса в сроки, согласно «Положению о конкурсе».

Учет внеучебных достижений обучающихся

Внеучебные достижения обучающихся учитываются (принимаются во внимание):

- при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым школой;
- при принятии решений о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) обучающихся.

2.4.4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?

Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?

Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества в образовательной организации.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета учащихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4.4.7. Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях
1. Показатели деятельности классных руководителей		

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
1.2. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей		
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися
2.3.Профилактика правонарушений	Оцениваются система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся и ее результативность	Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся	Планы и воспитательной

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
2.6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
2.7. Организация работы с родителями учащихся	Оцениваются организационная культура взаимодействия родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	График и тематика родительских собраний,
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и воспитательной
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио

2.5. Программа "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа ориентирована на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида, путем организации и проведения различных мероприятий:

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

	проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют педагог-психолог, инспектор по охране прав детства, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, учителя-предметники.

Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете школы общеобразовательной организации;

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

3.Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1.Учебный план

В соответствии с п.2.9.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план (далее – учебный план) АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МОАУ «СОШ № 91» определяет:

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующая через содержание коррекционных курсов.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы
Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

4. Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура
6. Технология	Профильный труд

Учебный план образовательной организации Российской Федерации (далее - учебный план), реализующей АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - 1 дополнительный, I - IV класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

3.2.Календарный учебный график АООП начального общего образования обучающихся на 2025/26 учебный год при пятидневной учебной неделе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91»

Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год, разработан в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2. 3685-21;
- с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.201 №1598 (с изменениями и дополнениями);
- ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 34.11.2022 № 1023.

Учебный год 1. Даты начала и окончания учебного года 1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2025г. 1.2. Дата окончания учебного года (1-е классы): 26.05.2026г. 2. Периоды образовательной деятельности 2.1. Продолжительность учебного года: - для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели. 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях	3. Продолжительность каникул	
	Осенние каникулы с 26.10.2025 г. по 05.11.2025 г., продолжительность – 9 календарных дней	
	Зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г., продолжительность – 12	

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Учебный период	Дата		Продолжительность		календарных дней
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней	
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40	Весенние каникулы с 28.03.2026 г. по 05.04.2026 г., продолжительность – 9 календарных дней Дополнительные каникулы для 1 классов с 14.02.2026 г. по 22.02.2026г., продолжительность – 9 календарных дней Летние каникулы с 27.05.2026г. по 31.08.2026г., продолжительность – 97 календарных дней (*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно).
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40	
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	55 (праздничные дни 23 февраля, 9 марта)	
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35 (праздничные дни 1 мая, 11 мая)	
Итого по учебному году			34	170	

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ №91» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в первых дополнительных, 1- 4 классах.

Учебный план внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2025-2030 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Редакция от 17.02.2023);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

В соответствии с требованиями [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и физическом развитии.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных,

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Другие направления внеурочной деятельности организуются по направлениям развития личности, такими как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности при реализации, адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с УО (вариант 2)

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1 доп.	1	2	3	4	Итого
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Из них обязательные коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	4	20
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Мое Оренбуржье	1	1	1	1	1	5
Орлята России	1	1	1	1	1	5
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	4

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2023г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей города Оренбурга.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ. С целью обеспечения преемственности

содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.)

3.3.1. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

3.3.2. Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, среднего общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	0,5	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся	0,5	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

интересов и потребностей обучающихся		осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	4	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефон: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

		творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	0,5	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).

3.3.3. Формы внеурочной деятельности:

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники УДО;
- работники спортивной школы;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- работники школы искусств;
- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база школы.

V. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится согласно приказа по школе.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

Сроки проведения промежуточной аттестации внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году во 2-4 классах – с 08.04.26 г. по 15.05.26 г.;

3.3.4. Режим внеурочной деятельности

В 2025-2026 учебном году внеурочная деятельность реализуется в первых дополнительных, 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 45 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счет привлечения специалистов ДЮШ, городских музеев, сельской библиотеки, и других, а также деятельность классного руководителя, педагогов школы, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, библиотекаря).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в школе предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МОАУ «СОШ №91» (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень начального общего образования</i>			
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВARIANTНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
105 лет со дня	1-4	28.09	Учителя начальных классов

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)			
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828— 1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799— 1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

живописца А. К. Саврасова (1830–1897)			
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы "Разговоры о важном", «Орлята России», "Основы функциональной грамотности"; программы ВД по учебному плану.	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	1-4	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Работа спортивного клуба	1-4	С 15.09	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
Творческие конкурсы и мероприятия			
Фестиваль детского творчества "Солнечные краски"	1-4	25-30.09	Педагоги ДО
Конкурс экологических проектов "Живая планета"	1-4	1-10.10	Учителя начальных классов
Выставка-конкурс "Новогодняя мастерская"	1-4	18-28.11	Педагоги ДО, классные руководители
Спортивные мероприятия			
Турнир по пионерболу "Спортивная осень"	3-4	Октябрь	Учитель физкультуры
Семейные старты "Вместе мы сила"	1	Ноябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
"Весёлые старты" для параллелей: - 4 классы (декабрь) - 3 классы (март) - 2 классы (май)	2-4	По графику	Учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета "Дорогами Победы"	1-4	Май	Учитель физкультуры

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Краеведческая работа			
Интеллектуальная игра "Юный краевед"	2-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс эколоделок "Вторая жизнь вещей"	1-4	Январь	Педагоги ДО
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиями)	Классные руководители
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	1-4	В течение года	Классные руководители
- Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
- Новогодний утренник	1-4	Декабрь	Классные руководители
- Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	Классные руководители
- Выпускной для 4 классов	4	Май	Классные руководители
Участие в Днях единых действий:	1-4	По плану школы	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний "Здравствуй, школа!"	1-4	01.09	Заместитель директора по УВР , старшая вожатая
Акция "Безопасная дорога в школу"	1-4	01-05.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Заместитель директора по УВР , советник директора по взаимодействию с ДОО

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Международный день музыки акция	1-4	01.10	Классные руководители, учитель музыки
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая
Праздник "Посвящение в первоклассники"	1	16.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День отца (творческие мастерские)	3-4	19-21.10	Старшая вожатая
День народного единства: - Флешмоб "Мы едины" - Акция "Окна России"	1-4	02-06.11	Классные руководители Советник по воспитанию Старшая вожатая
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Классные руководители
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	1-4	07-11.11	Классные руководители
Праздник "День матери" (концерт)	1-4	25.11	Заместитель директора по УВР
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Советник директора по взаимодействию с ДОО
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник директора по взаимодействию с ДОО
День Героев Отечества	1-4	09.12	Педагог-организатор
День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник директора по взаимодействию с ДОО
Новогодние мероприятия: - Театрализованное представление - Мастерская Деда Мороза	1-4	21-25.12	Заместитель директора по УВР
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник директора по взаимодействию с ДОО
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	1-4	Первая суббота февраля	Заместитель директора по УВР
Спортивный	3	18.02	Учитель физкультуры

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

праздник "Защитники Отечества"			
Концерт к 8 Марта	1-4	05.03	Старшая вожатая
Марафон "Неделя психологии"	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	советник директора по взаимодействию с ДОО
Фестиваль "Ярмарка талантов"	1-4	26.03	Заместитель директора по УВР
Всемирный день театра	1-4	27.03	Старшая вожатая
День космонавтики: - Выставка поделок	1-4	8-12.04	Советник по воспитанию
День памяти жертв геноцида	1-4	19.04	Старшая вожатая
Фестиваль "Весеннее ассорти"	1-4	24.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	советник директора по взаимодействию с ДОО
День Победы: - Акция "Бессмертный полк" - Концерт для ветеранов	1-4	09.05	Заместитель директора по УВР
"Последний звонок" (участие 1 классов)	1	24.05	Старшая вожатая
Выпускной "Прощай, начальная школа!"	4	25.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками ("Читаем вместе", "Книжкина неделя")	1-4	По графику партнеров	Библиотекарь, классные руководители
Спортивные мероприятия	1-4	По плану спортшкол	Учитель физкультуры
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Научно-популярные шоу ("Занимательная физика", "Химия для малышей")	1-4	1 раз в четверть	Учителя биологии, физики и химии

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Психологические тренинги ("Учимся дружить", "Страхи и как с ними бороться")	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей")	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсионная деятельность			
Выезды на природу (экологические тропы, парки)	1-4	Весна/осень	Родительский комитет
Экскурсии на предприятия (пожарная часть)	3-4	1 раз в год	Родители-организаторы
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Старшая вожатая
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции ("Бессмертный полк")	1-4	По календарю	советник директора по взаимодействию с ДОО
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Школьный обмен (встречи с другими школами)	1-4	1 раз в год	Администрация школы
Волонтерские акции ("Письмо солдату")	1-4	По плану	советник директора по взаимодействию с ДОО
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление	1-4	Ежемесячно	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)			
Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Организация "Полочки творчества" для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Заместитель директора по УВР советник директора по взаимодействию с ДОО
Создание "Уголка памяти" (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Руководитель музея, классные руководители
Оформление стенда "Гордость России" (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Старшая вожатая
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ ("Осенняя палитра", "Зимняя сказка" и др.)	1-4	По плану школы	Классные руководители , учитель ИЗО
Выставка достижений "Наши успехи" (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект "Живая стена" (ротация творческих работ учащихся)	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление "Новостной ленты" (важные события школы)	1-4	Еженедельно	советник директора по взаимодействию с ДОО
Стенд "Наши праздники" (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия	Старшая вожатая
Доска объявлений "Анонсы" (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по УВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты			
Уход за мемориальными досками	1-4	Ежемесячно	Старшая вожатая , советник директора по взаимодействию с ДОО
Оформление "Уголка боевой славы"	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Старшая вожатая
Благоустройство и озеленение			
Операция "Уют" (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители , родители
Акция "Чистый школьный двор"	1-4	Апрель, сентябрь	классные руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация "Игровой зоны" для начальной школы	1-4	В течение года	психолог
Создание "Уголка отдыха" в рекреациях	1-4	В течение года	Директор, классные руководители, советник директора по взаимодействию с ДОО
Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Организация "Полки книгообмена"	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Создание "Читательского уголка" в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление мероприятий			
Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиями	Старшая вожатая
Тематическое оформление входной	1-4	К праздникам	советник директора по взаимодействию с ДОО

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

группы			
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	По необходимости	заместитель директора по УВР
Профилактические стенды			
Оформление стенда "Азбука безопасности"	1-4	Ежеквартально	Учитель ОБЖ
Уголок "Здоровый образ жизни"	1-4	1 раз в четверть	Медработник, психолог
Стенд "Права и обязанности"	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, заместитель директора по УВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	1-4	По индивидуальному плану	классные руководители психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	классные руководители
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Классные руководители, психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Классные руководители родительский комитет, старшая вожатая
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	классные руководители
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Психолог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Классные руководители инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Классные руководители родительский комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект "Помощники учителя" (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Наш классный уголок"	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Старшая вожатая
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"	1-4	Сентябрь, январь	классные руководители
Практическое занятие "Пешеходный переход"	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
Конкурс рисунков "Правила дорожные знает каждому положено"	1-4	Сентябрь	Классные руководители педагог ИЗО
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Учитель РБЗР
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	1-4	Октябрь	Классные руководители сотрудники МЧС
Конкурс поделок	1-4	Апрель	Старшая вожатая

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

"Огонь - друг, огонь - враг"			
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасные перемены"	1-4	Сентябрь, после каникул	Классные руководители дежурный учитель
Занятие "Осторожно, гололёд!"	1-4	Ноябрь, февраль	Учитель физкультуры
Памятка "Безопасность на детской площадке"	1-2	Май	Старшая вожатая
Здоровый образ жизни			
Акция "Чистые руки"	1-4	Октябрь, март	Медработник
Конкурс "Самый здоровый класс"	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Тематическая неделя "Полезные привычки"	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			
Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	1-4	Сентябрь	Классные руководители старшая вожатая
Мероприятие по пожарной безопасности	2-4	Апрель	Советник по УВР
Профилактика негативных явлений			
Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	1-2	1 раз в четверть	классные руководители
Тренинг "Учимся решать конфликты"	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Родительское собрание "Безопасность в сети"	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Подозрительные предметы"	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
Игра "Безопасность в школе"	3-4	Март	Старшая вожатая
Памятка "Как вести себя в толпе"	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Педагог-психолог
Водная безопасность			
Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	Ноябрь, март	классные руководители
Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	Май	Учитель ОБЗР

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Конкурс рисунков "Безопасное лето"	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"	1-2	Январь	классные руководители
Викторина "Внимание, поезд!"	3-4	Апрель	Старшая вожатая
Профилактика буллинга			
. Занятие "Дружный класс"	1-4	Октябрь, февраль	Классные руководители
Акция "День добрых дел"	1-4	Декабрь	Советник по ВР
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей "История родного края"	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, классные руководители
Сотрудничество с спортивными организациями			
Мастер-классы от тренеров ДЮСШ	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Спортивные праздники совместно со спортивным клубом	1-4	Сентябрь, май	Советник по УВР
Акция "Зарядка с чемпионом"	1-4	Апрель	классные руководители учитель физкультуры
Работа с общественными организациями			
Уроки мужества с военно- патриотическим клубом	3-4	Февраль, май	Старшая вожатая
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Мастер-классы от станции юных техников	3-4	Ноябрь, март	Учитель технологии
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	1-4	1 раз в четверть	Инспектор по защите прав детства
Экскурсия в	2-4	Октябрь	Старшая вожатая

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

пожарную часть			
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЗР
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
Интеллектуальный марафон "Умники и умницы"	4	Февраль	Заместитель директора по УВР , старшая вожатая
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция "Здоровые зубки" с ФАП	1-4	Сентябрь	Медработник
Лекции врачей "Азбука здоровья"	1-4	1 раз в четверть	Медработник
Проект "Школьное питание"	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Сотрудничество с предприятиями			
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	советник директора по взаимодействию с ДОО
Сетевое взаимодействие с БСК	4	Апрель	Заместитель директора по УВР
Работа с СМИ			
Публикации о школьных событиях в местной газете	1-4	В течение года	Пресс-центр
Съемки сюжетов для паблика	1-4	По мероприятиям	советник директора по взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
- Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)			
- Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях	1-4	По графику проекта	Классные руководители

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

(технических, творческих, медицинских и др.).			
- Викторина «Что я узнал о профессиях?» после просмотра.	3-4	После каждого урока	Классные руководители
Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»			
- Интерактивная экскурсия с элементами VR-технологий.	3-4	1 раз в год	Классные руководители
- Творческое задание «Профессии будущего» (рисунки, мини-проекты).	3-4	После посещения	Классные руководители
Экскурсии на производство			
-Экскурсии на предприятие	1-2	1 раз в год	Классные руководители
Участие в работе мобильного технопарка «Точка Роста»			
- Мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию.	4	1-2 раза в год	Педагоги «Точки роста»
- Практическое занятие «Создай свой первый проект».	4	В рамках визита технопарка	Классные руководители
Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»			
- Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия».	1-2	Октябрь-ноябрь	советник директора по взаимодействию с ДОО, старшая вожатая
- Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с ДОО
- Игровая программа «Профессии наших родителей».	1-2	Февраль	советник директора по взаимодействию с ДОО
- Квест «В мире профессий» (станции с заданиями).	3-4	Апрель	советник директора по взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
- Анкетирование	1-4	Сентябрь	Классный руководитель

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

родителей (языковая среда, традиции семьи).			
- Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
- Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).	1-2	2 раза в неделю	Учитель начальных классов
Социокультурные тренинги			
- Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор).	1-4	Октябрь, февраль, май	советник директора по взаимодействию с ДОО
- Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
- Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»).	1-4	По плану школы	Учитель музыки, старшая вожатая
- Выставка «Культура моей семьи» (поделки).	1-4	Апрель	советник директора по взаимодействию с ДОО
Работа с родителями			
- Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
- Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Создание адаптационной среды			
- Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант).	1-4	С октября	Классный руководитель
- Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках).	1-4	Сентябрь	советник директора по взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
- Беседа «Почему	1-2	Сентябрь	Классный руководитель

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

труд важен?» (знакомство с видами труда).			
- Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, пишпек).	1-2	Сентябрь-октябрь	Учитель технологии
- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	3-4	Ноябрь-декабрь	Учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
- Дежурство в классе (протирание парт).	1-2	По графику	Классный руководитель
- Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды).	3-4	По графику	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
- Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
- Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	3-4	Апрель-май	Администрация
Творческие проекты			
- Конкурс поделок «Дары осени».	1-2	Октябрь	Учитель ИЗО
- Выставка «Сделано своими руками».	3-4	Март	Учитель технологии
Соревнования и конкурсы			
- Конкурс «Лучший дежурный».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
- Спортивно- трудовой праздник «Сильные руки».	3-4	Май	Учитель физкультуры

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
- Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
- Тематическая	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

экскурсия «История нашей школы»			
Краеведческая работа			
- Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)	3-4	Сентябрь-май	Классные руководители
- Создание альбома «Памятные места нашего села»	2-4	Январь-апрель	Руководитель музея
Творческие проекты			
- Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-2	Ноябрь	Учитель ИЗО
- Изготовление макетов исторических зданий	3-4	Февраль	Учитель технологии
Тематические выставки			
- Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-4	Декабрь	Руководитель музея
- Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми			
- Встреча с ветеранами педагогического труда	3-4	Октябрь	Руководитель музея
Исследовательская деятельность			
- Проект «История одной семейной реликвии»	3-4	Январь-март	Руководитель музея
- Создание летописи школы	4	Сентябрь-май	Руководитель музея
Праздники и акции			
- Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрь-октябрь	\Руководитель музея
- Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	Май	Руководитель музея
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	сентябрь	Классные руководители , советник директора по взаимодействию с ДОО
- Торжественная церемония	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители , советник директора по

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

посвящения в «Орлята России»			взаимодействию с ДОО
Дни единых действий			
- Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советник по ВР, классные руководители старшая вожатая
- Туристический слёт «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учитель физкультуры
- Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Старшая вожатая
- Фестиваль национальных культур	1-4	04.11	советник директора по взаимодействию с ДОО
- Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	29.11	Учитель музыки
- Урок мужества	3-4	09.12	советник директора по взаимодействию с ДОО
- Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Библиотекарь
- Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
- Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учителя технологии
- Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
- Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
- Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	советник директора по взаимодействию с ДОО
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Создание редакции школьных медиа			
- Отбор юных корреспондентов и фотографов	3-4	1-2 неделя сентября	Руководитель медиацентра
- Распределение обязанностей в редколлегии	3-4	3 неделя сентября	Руководитель медиацентра
Выпуск школьной газеты			
- Сбор материалов для рубрик: "Школьные новости", "Наши достижения"	3-4	В течение четверти	Юные журналисты

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- Верстка и выпуск печатного/электронного издания	3-4	Последняя неделя четверти	Руководитель медиацентра
Школьное радио			
- Подготовка утренних радиопередач	3-4	Понедельник	Учитель музыки
- Поздравления с днями рождения	3-4	По датам	Классные руководители
Видеорепортажи			
- Съёмки школьных мероприятий	3-4	По плану школы	Руководитель медиацентра
Фоторепортажи			
- Фотовыставка "Наши будни"	1-4	Декабрь, май	Учитель ИЗО
- Конкурс "Лучший школьный фотограф"	3-4	Апрель	Руководитель медиацентра
Тематические проекты			
- Цикл репортажей "Профессии наших родителей"	3-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
- Видеоальманах "Как я провел лето"	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Обучение медиаграмотности			
- Занятия "Безопасный интернет"	3-4	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Школьный сайт и соцсети			
- Обновление разделов "Начальная школа"	3-4	Еженедельно	Ответственный за сайт
- Ведение школьного ВК сообщества	3-4	2-3 раза в неделю	Медиагруппа
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
- Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
- Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия			
- Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	По расписанию	Руководитель театра
- Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	По расписанию	Руководитель театра
Постановка спектаклей			
- Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские			
- Изготовление декораций	3-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
- Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы			
- Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театра
- Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Руководитель театра
Встречи с артистами			
- Мастер-класс от профессиональных актеров	3-4	По плану	Приглашенные артисты
- Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Театральные игры			
- Импровизации и этюды	1-2	На классных часах	Классные руководители
- Пальчиковый театр	1	На уроках чтения	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»			
Образовательные экскурсии			
- В краеведческий музей «История родного края»	3-4	Сентябрь/Апрель	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
- В пожарную часть «Профессия – спасатель»	1-4	Ноябрь	Преподаватель ОБЗР
Природоведческие экспедиции			
- Осенняя экскурсия в парк «Дары природы»	1-2	Сентябрь	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
- Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	Апрель	Учитель биологии
Культурные выходы			
- В художественную галерею «В мире красок»	3-4	Март	Учитель ИЗО
Туристические походы			
- Поход с пикником	3-4	Сентябрь	Старшая вожатая
- Игровой квест «Поиск клада»	3-4	Май	советник директора по взаимодействию с ДОО
Профориентационные выходы			
- В библиотеку «Царство книг»	2-3	Октябрь	Школьный библиотекарь
- На почту «Как письмо находит адресата»	1-2	Февраль	Классный руководитель

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

Тематические экспедиции			
- «Улицы нашего села» (исторические названия)	3-4	Апрель	Учитель истории
Видеоэкскурсии			
- Виртуальное путешествие по Эрмитажу	3-4	Январь	советник директора по взаимодействию с ДОО

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия в МОАУ «СОШ №91» создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), предусмотренных учебным планом, и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, необходимым санитарно-бытовым условиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Материально-техническое обеспечение начального школьного образования обучающихся с МОАУ «СОШ №91» отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям к:

- организации пространства, в котором происходит обучение;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями);
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- специальным приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Требования к организации пространства

Образовательный процесс в МОАУ «СОШ №91» по адресу: г. Оренбург, ул. Рощина, 9.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Санитарно-бытовые условия: на первом этаже оборудован гардероб для обучающихся, оснащенный крючками для одежды и обуви. На каждом этаже размещаются туалеты для обучающихся. В учебных кабинетах, в столовой установлены раковины. В учебных кабинетах организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на переменах.

Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствует нормам Федерального закона «О пожарной безопасности от 21.12.1994 г. № 69. Согласно существующим нормам в МОАУ «СОШ №91» установлена система пожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители, размещены планы эвакуации.

Соблюдение требований охраны труда соответствует нормативным документам Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Соблюдение требований к помещениям, в которых осуществляется образовательный и коррекционно-развивающий процесс. Учебные кабинеты МОАУ «СОШ №91» включают рабочие и игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности и отдыха. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся.

Каждый педагог имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) оснащены необходимым оборудованием, предназначены для организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Физкультурный зал оснащен спортивным и игровым оборудованием для занятий с обучающимися.

Требования к организации временного режима

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-е дополнительные классы, 1-й класс – 33 учебных недели; 2 – 4-й классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается с учетом его особых образовательных потребностей, готовности к нахождению в среде сверстников без родителей (законных представителей).

Распорядок учебного дня обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-ом дополнительном классе первого года обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; со второго полугодия – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), способствуют созданию мотивации к учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), относятся: компьютеры с колонками и выходом в сеть интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски/панели, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Образовательная среда МОАУ «СОШ №91» оснащена специальным оборудованием для обучения и воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), которое соответствует перечню специальных образовательных условий:

- зонирование пространства (учебная, игровая, релаксационная зоны);
- организация визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня, таймеры и т.д.);
- организация индивидуального рабочего места обучающегося;
- создание условий, обеспечивающих сенсорный комфорт обучающегося (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и т.д.)

Информационная среда обладает ресурсами для реализации АООП НОО:

- информационный ресурс – сайт ГБОУ ВО МГППУ, сайт ФРЦ, информационные стенды;
- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа- уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями и т.д.;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации; в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников МОАУ «СОШ №91», представленные в печатных изданиях; выступления специалистов МОАУ «СОШ №91» в СМИ.

Локальной сетью оснащены 100% учебных кабинетов и кабинеты администрации. Все компьютеры имеют доступ в Интернет.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- учебник; букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио- и видеомagnetофон; компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- комплект учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры

Материально-техническое обеспечение:

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек: настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика» включает:

- учебно-методические комплексы, включающие учебники и рабочие тетради на печатной основе;

- дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

- демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки;

- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

- настольные развивающие игры;

- электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися;

- комплект предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

- технические средств обучения;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;

- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;

- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) РАС при реализации предметной области «Искусство».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка и движение» включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярную литературу по искусству; справочные пособия, энциклопедии;

- печатные пособия: таблицы (нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности); портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;

- информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;

- технические средства обучения: музыкальный центр, видеоманитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, слайд-проектор, экран;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9, телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов, известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки); комплект знаков нотного письма (на магнитной основе); комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики).

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Изобразительная деятельность» включает:

- печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
- дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки к литературным произведениям; видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев; видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников; видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- учебно-практическое оборудование: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей (комплект); гербарии; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; гипсовые геометрические тела; гипсовые орнаменты; модель фигуры человека, животных, птиц, рыб; керамические изделия; предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Овладение обучающимися предметной областью «Адаптивная физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура) включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли.

Для овладения образовательной областью «Технология» обучающимся необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Труд «Технология» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная А3, А4 (плотная); бумага цветная разной плотности;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); древесные опилки; алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, клей- карандаш; шнуры для обуви (короткие, длинные).

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования происхождения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для обучающихся;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры, конструкторы;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождевики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны, свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно- методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

программы, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса: получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных; возможность размещения материалов и работ в информационной среде МОАУ «СОШ №91» (статей, выступлений, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №91»

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение.	Учебный план, рабочие программы педагогических работников, тематическое планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, электронные наглядные пособия, ресурсы в сети Интернет.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся и ознакомления с ними родителей (законных представителей).	Фиксация в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося отметок (текущих, итоговых), домашних заданий; использование сайтов учителей.
Обеспечение доступа к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая родителей (законных представителей), методических служб, органов управления образованием).	Развитие web-сайта, электронного журнала, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа педагогических работников и обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МОАУ «СОШ №91» для реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Список учебников, используемых в образовательном процессе

Наименование учебника	Автор	Класс	Издательство
------------------------------	--------------	--------------	---------------------

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

Русский язык	Якубовская Я. В., Коршунова Э. В.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Букварь	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и Др	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Речевая практика	Комарова С.В.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Математика	Алышева Т.В.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и другие.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	1-4	АО «Издательство «Просвещение»

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МОАУ «СОШ №91», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом –1;
- учителем-логопедом – 1;
- учителем-дефектологом – 1;
- социальным педагогом - 1

В процессе реализации программы начального общего образования школой обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего
- образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Реализация АООП УО (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), [от 25 декабря 2014 г. № 1115н](#) (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, ОГРН 1245600000117, КПП 560901001, e-mail: 91@orenschool.ru

2) уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме, определяемом в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МОАУ «СОШ №91» услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяют обеспечить:

- государственные гарантии обучающимся с УО (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями);
- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования обучающихся;

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

460048, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Рощина, зд.9 ,телефакс: (35342) 43-15-51
ИНН 5609204112, **ОГРН** 1245600000117, **КПП** 560901001, **e-mail:** 91@orenschool.ru

- учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы;
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»